

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
X_2	แทน มาตรฐานการปฏิบัติงาน
X_3	แทน มาตรฐานการปฏิบัติตน
Y	แทน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
S.E. _{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
F หรือ Sig	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

Z_x	แทน มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_y	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
*	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 3 ประการ ดังนี้ 1) ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปราบกฎผลดังตาราง 3 - 5

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.72	0.25	มากที่สุด	1
2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.62	0.30	มากที่สุด	2
3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	4.61	0.32	มากที่สุด	3
รวม	4.65	0.26	มากที่สุด	

จากตาราง 3 แสดงว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.72$) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.62$) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ($\bar{X} = 4.61$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามรายชื่อ

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	4.84	0.39	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง	4.72	0.45	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.72	0.45	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการบริหารงานและการจัดการศึกษา	4.62	0.53	มากที่สุด	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	4.69	0.48	มากที่สุด	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือ หัวหน้าสาย หรือหัวหน้างานหรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี	4.67	0.51	มากที่สุด	6
รวม	4.72	0.25	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ โดยเรียง

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.84$) รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.75$) และผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.72$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.62$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.61	.49	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน	4.59	.54	มากที่สุด	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	4.56	.60	มากที่สุด	9
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	4.80	.40	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยเน้นผลถาวรและยั่งยืน	4.52	.59	มากที่สุด	10
6. ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	4.52	.58	มากที่สุด	10
7. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.60	.49	มากที่สุด	6
8. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.71	.53	มากที่สุด	2

ตาราง 5 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนาสถานศึกษา	4.68	.55	มากที่สุด	3
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทาง วิชาการในสถานศึกษาของตนได้	4.59	.49	มากที่สุด	7
11. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	4.61	.59	มากที่สุด	4
รวม	4.61	.30	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.71$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.68$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานของ สถานศึกษาโดยเน้นผลถาวรและยั่งยืน และ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการ และรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.52$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามรายชื่อ

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเอง	4.57	.60	มากที่สุด	14
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	4.58	.52	มากที่สุด	9
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความ รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ	4.57	.56	มากที่สุด	11
4. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	4.53	.60	มากที่สุด	15
5. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ	4.74	.46	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความบริสุทธิ์ใจ	4.58	.52	มากที่สุด	9
7. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ	4.66	.48	มากที่สุด	4
8. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	4.57	.63	มากที่สุด	11
9. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการด้วยความจริงใจ	4.65	.52	มากที่สุด	5
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการด้วยเสมอภาคทั้งต่อศิษย์ และผู้มารับบริการ	4.62	.51	มากที่สุด	8

ตาราง 6 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
11. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	4.73	.45	มากที่สุด	2
12. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ถูกขังและกักอย่างสร้างสรรค์	4.52	.61	มากที่สุด	16
13. ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในระบบคุณธรรมและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	4.64	.50	มากที่สุด	6
14. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม	4.64	.54	มากที่สุด	6
15. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	4.57	.57	มากที่สุด	11
16. ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.69	.53	มากที่สุด	3
รวม	4.61	.32	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ($\bar{X} = 4.73$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ถูกขังและกักอย่างสร้างสรรค์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 7 - 12

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.65	.34	มากที่สุด	2
2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.55	.35	มากที่สุด	4
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.62	.33	มากที่สุด	3
4. ด้านภาวะผู้นำ	4.66	.28	มากที่สุด	1
5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.54	.37	มากที่สุด	5
รวม	4.60	.28	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.65$) และ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.62$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.54$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	4.80	.40	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง	4.54	.52	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถน่านโยบายสู่การปฏิบัติ	4.64	.62	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.62	.55	มากที่สุด	3
รวม	4.65	.33	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ สามารถน่านโยบายสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.64$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการบริหารงานและการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.62$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.54$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความคิด ทำ สิ่งใหม่มีจินตนาการใช้แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา	4.71	.50	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจำแนก แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ	4.71	.49	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานโดยมีวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์เป็นฐาน	4.55	.58	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสวงหาความรู้ กล้า คิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ มีเหตุผล	4.53	.61	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่บุคลากร อย่างสร้างสรรค์	4.59	.52	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	.62	มากที่สุด	3
รวม	4.55	.35	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจำแนก แยกแยะข้อมูลข่าวสาร และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่บุคลากรอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.59$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความคิด ทำสิ่งใหม่มีจินตนาการใช้แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์ และศิลป์มาใช้ในการติดต่อ สื่อสาร พுகุยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้	4.79	.41	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ และให้ความสำคัญกับครู และบุคลากรทุกคน	4.58	.50	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด	4.71	.56	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.59	.56	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมิตรภาพ และรักษาสัมพันธภาพในสถานศึกษา	4.45	.52	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่น ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดี ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.64	.48	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่าย ประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.58	.60	มากที่สุด	5
รวม	4.62	.33	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์ และศิลป์มาใช้ในการติดต่อ สื่อสาร พுகุยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ($\bar{X} = 4.79$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด ($\bar{X} = 4.71$) และ

ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่น ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดี ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมิตรภาพ และรักษาสัมพันธภาพในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น และการแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.68	.47	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารความเสี่ยง และจัดข้อขัดแย้ง	4.71	.45	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร	4.79	.43	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา	4.61	.61	มากที่สุด	9
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและถูกต้อง	4.51	.57	มากที่สุด	12
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร	4.73	.44	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจสวัสดิภาพบุคลากร	4.60	.59	มากที่สุด	10
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน มอบหมายงาน และใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.59	.50	มากที่สุด	11
9. ผู้บริหารสถานศึกษาการสามารถประยุกต์ใช้อำนาจบังคับบัญชาอย่างเหมาะสม	4.71	.52	มากที่สุด	3
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	4.65	.50	มากที่สุด	7

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสูง	4.71	.45	มากที่สุด	3
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.62	.61	มากที่สุด	8
รวม	4.66	.28	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร ($\bar{X} = 4.79$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร ($\bar{X} = 4.73$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารความเสี่ยง และ จัดข้อขัดแย้ง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสูง ผู้บริหารสถานศึกษาการสามารถประยุกต์ใช้อำนาจบังคับบัญชาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและถูกต้อง ($\bar{X} = 4.54$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ และความสามารถ ในการสื่อสารที่ดี	4.52	.51	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานใน สถานศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	4.55	.53	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อ ติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	4.53	.57	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อ นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.63	.48	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้ อย่างมีวิจารณญาณ	4.47	.62	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมครู ในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และใช้ในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.54	.57	มากที่สุด	4

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริม ครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ในการ ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่ สถานศึกษา	4.55	.64	มากที่สุด	2
รวม	4.54	.37	มากที่สุด	

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.63$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 4.47$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X	Y
X ₁	1.00				
X ₂	.673*	1.00			
X ₃	.766*	.769*	1.00		
X	.869*	.906*	.939*	1.00	
Y	.731*	.852*	.841*	.897*	1.00

*p ≤ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับมาก ($r_{xy}=.897$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างด้านมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า

1) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (Y) ในระดับมาก ($r_{x_2y}=.852$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (Y) ในระดับมาก ($r_{xy}=.841$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (Y) ในระดับมาก ($r_{xy}=.731$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

model	SS	df	MS	F	P
Regression	18.455	3	6.152	415.848	.000*
Residual	4.157	281	.015		
Total	22.612	284			

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปรมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้พยากรณ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	.368	.138		2.669*	.008
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน (X_2)	.449	.038	.480	11.736*	.000
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน (X_3)	.342	.042	.387	8.231*	.000
ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (X_1)	.124	.042	.111	2.740*	.007
ค่าคงที่ (a) = .368					
R = .903, R ² = .816, S.E. _{est} = .12163, F = 415.848*					

*p≤05

จากตาราง 15 พบว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 คือ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน (X_2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน (X_3) และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .903 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ .816 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้ร้อยละ 81.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

$$= 0.37 + 0.12X_1 + 0.45X_2 + 0.34X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = \beta_1Z_{x1} + \beta_2Z_{x2} + \beta_3Z_{x3}$$

$$= 0.11 Z_{x1} + 0.48 Z_{x2} + 0.39 Z_{x3}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี