

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degrees of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอด้วยจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ นำเสนอด้วยโดยการทดสอบค่าที (t – test) ส่วนอายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน นำเสนอด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

รายการ	จำนวน	
	(n = 291)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	59	20.30
หญิง	232	79.70
รวม	291	100.00
2. อายุ		
20-35 ปี	100	34.40
36-50 ปี	132	45.40
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	59	20.30
รวม	291	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	124	42.60
ประสบการณ์ 11 – 20 ปี	108	37.10
ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป	59	20.30
รวม	291	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 291 คน จำแนกตามสถานภาพเพศ ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 79.70 และเป็นเพศชายจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 ส่วนใหญ่มีอายุ 36-50 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 45.40 อายุ 20-35 ปี จำนวน 100 คนคิดเป็นร้อยละ 34.40 และอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไปจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 42.60 ประสบการณ์ 11 – 20 ปีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 และประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสัมพันธภาพ	4.00	0.36	มาก	4
2. ด้านผลสำเร็จของงาน	4.14	0.27	มาก	2
3. ด้านความรักในงาน	4.28	0.47	มาก	1
4. ด้านการเป็นที่ยอมรับ	4.05	0.42	มาก	3
รวม	4.12	0.30	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ประสิทธิภาพของการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ ด้านความรักในงาน ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาด้านผลสำเร็จของงาน ($\bar{X} = 4.14$) และด้านการเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านสัมพันธภาพ

ด้านสัมพันธภาพ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	4.01	0.66	มากที่สุด	7
2. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	4.11	0.67	มากที่สุด	1
3. ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	4.09	0.57	มาก	2
4. ครูและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	3.90	0.57	มาก	8
5. ครูและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	4.02	0.56	มาก	6
6. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.03	0.59	มาก	5
7. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน	4.07	0.61	มาก	3
8. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	3.87	0.75	มาก	10
9. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร	4.07	0.69	มาก	4
10. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน	3.89	0.63	มาก	9
รวม	4.01	0.36	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านสัมพันธภาพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.11$) ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.09$) และครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผลสำเร็จของงาน

ด้านผลสำเร็จของงาน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.00	0.35	มาก	9
2. ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	4.16	0.37	มาก	4
3. ครูมีความภาคภูมิใจเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.26	0.53	มาก	2
4. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	4.01	0.46	มาก	8
5. ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	4.03	0.49	มาก	7
6. ครูมีความอดทน และมานะในการปฏิบัติงาน	3.90	0.51	มาก	10
7. ครูพยายามทุ่มเท เสียสละในการปฏิบัติงาน	4.67	0.58	มาก	1
8. ครูมีความละเอียดและรอบคอบทำให้ผลงานมีความถูกต้อง	4.04	0.66	มาก	6
9. ครูมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และปฏิบัติงานสำเร็จได้ด้วยดี	4.15	0.51	มาก	5
10. ครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.18	0.49	มาก	3
รวม	4.14	0.26	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผลสำเร็จของงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูพยายามทุ่มเท เสียสละในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.67$) มีครูมีความภาคภูมิใจเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.26$) และครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความรักในงาน

ด้านความรักในงาน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีความรู้สึกรักและผูกพันในการปฏิบัติงาน	4.30	0.64	มาก	4
2. ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี	4.38	0.59	มาก	3
3. ครูมีความยินดีในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.41	0.60	มาก	1
4. ครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.30	0.67	มาก	5
5. ครูมีความรู้สึกทางบวกในการปฏิบัติงาน	4.18	0.62	มาก	9
6. ครูมีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงาน	4.21	0.62	มาก	8
7. ครูมีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.40	0.65	มาก	2
8. ครูมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.18	0.61	มาก	10
9. ครูมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน	4.23	0.68	มาก	6
10. ครูมีการเห็นคุณค่าในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงาน	4.22	0.55	มาก	7
รวม	4.28	0.47	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความรักในงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความยินดีในการปฏิบัติงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.41$) ครูมีความสุขในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.40$) และครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการเป็นที่ยอมรับ

ด้านการเป็นที่ยอมรับ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.14	0.60	มาก	1
2. ครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน	4.03	0.50	มาก	6
3. ครูได้รับความเชื่อถือจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.08	0.70	มาก	4
4. ครูได้รับความเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน	4.03	0.58	มาก	7
5. ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.03	0.67	มาก	8
6. ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน	3.96	0.67	มาก	10
7. ครูได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจให้รับผิดชอบงานที่มีความสำคัญต่อชื่อเสียงของสถานศึกษา	4.10	0.63	มาก	2
8. ครูสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้อื่น	4.08	0.62	มาก	5
9. ครูมีความประพฤติและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.00	0.63	มาก	9
10. ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	4.09	0.61	มาก	3
รวม	4.05	0.42	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการเป็นที่ยอมรับ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) ครูได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจให้รับผิดชอบงานที่มีความสำคัญต่อชื่อเสียงของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู
ฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 9 – 11

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนก
ตามเพศ

การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงาน ของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n = 59)		หญิง (n = 232)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสัมพันธภาพ	4.05	0.35	3.99	0.36	1.10	0.27
2. ด้านผลสำเร็จของงาน	4.24	0.26	4.11	0.27	3.20*	0.00
3. ด้านความรักในงาน	4.52	0.31	4.22	0.48	5.76*	0.00
4. ด้านการเป็นที่ยอมรับ	4.27	0.30	3.98	0.43	4.54*	0.00
รวม	4.27	0.25	4.08	0.30	4.46*	0.00

* p < .05

จากตาราง 9 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนก
ตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 เปรียบเทียบการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ

การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู ฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านสัมพันธภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	2.000	2	1.000	8.028*	0.000
ภายในกลุ่ม	35.877	288	0.125		
รวม	37.878	290			
2. ด้านผลสำเร็จของงาน					
ระหว่างกลุ่ม	0.737	2	0.368	5.062	0.075
ภายในกลุ่ม	20.965	288	0.073		
รวม	21.702	290			
3. ด้านความรักในงาน					
ระหว่างกลุ่ม	1.401	2	0.701	3.279	0.052
ภายในกลุ่ม	61.551	288	0.214		
รวม	62.952	290			
4. ด้านการเป็นที่ยอมรับ					
ระหว่างกลุ่ม	2.890	2	1.445	8.667*	0.000
ภายในกลุ่ม	48.016	288	0.167		
รวม	50.906	290			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.246	2	0.123	1.398	0.249
ภายในกลุ่ม	25.296	288	0.088		
รวม	25.542	290			

* $p < .05$

จากตาราง 10 พบว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผลสำเร็จของงานและด้านความรักในงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสัมพันธภาพ และด้านการเป็นที่ยอมรับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านสัมพันธภาพ

อายุ	\bar{X}	20-35 ปี	36-50 ปี	ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป
		3.95	3.98	4.17
20-35 ปี	3.95	-	-	0.00*
36-50 ปี	3.98	-	-	0.00*
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	4.17	0.00*	0.00*	-

* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านสัมพันธภาพ พบว่า อายุ 20-35 ปี 36-50ปีและตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไปมีสัมพันธภาพมากกว่าอายุ 20-35ปีและอายุ 36-50 ปี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู
ฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ด้านการเป็นที่ยอมรับ

อายุ	\bar{X}	20-35 ปี	36-50 ปี	ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป
		4.12	4.08	3.86
20-35 ปี	4.12	-	-	0.00*
36-50 ปี	4.08	-	-	0.00*
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	3.86	0.00*	0.00*	-

* $p < .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุด้าน
การเป็นที่ยอมรับพบว่าพบอายุ 20 - 35 ปี 36 - 50 ปี และตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอายุ 20 - 35 ปีมีการเป็นที่ยอมรับมากกว่าอายุ 36-50 ปีและตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 13 เปรียบเทียบการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู ฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านสัมพันธภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	3.384	2	1.692	14.125	0.000*
ภายในกลุ่ม	34.494	288	0.120		
รวม	37.878	290			
2. ด้านผลสำเร็จของงาน					
ระหว่างกลุ่ม	0.633	2	0.317	4.328	0.014*
ภายในกลุ่ม	21.068	288	0.073		
รวม	21.702	290			

ตาราง 13 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู ฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา					
	SS	df	MS	F	p
3. ด้านความรักในงาน					
ระหว่างกลุ่ม	6.651	2	3.325	17.011	0.000*
ภายในกลุ่ม	56.301	288	0.195		
รวม	62.952	290			
4. ด้านการเป็นที่ยอมรับ					
ระหว่างกลุ่ม	9.016	2	4.508	30.991	0.000*
ภายในกลุ่ม	41.890	288	0.145		
รวม	50.906	290			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.882	2	1.441	18.311	0.000*
ภายในกลุ่ม	22.660	288	0.079		
รวม	25.542	290			

* p < .05

จากตาราง 13 พบว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านสัมพันธภาพ

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป
		3.95	3.95	4.22
ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	3.95	-	-	0.00*
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.95	-	-	0.00*
ประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	4.22	0.00*	0.00*	-

* p < .05

จากตาราง 14 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านสัมพันธภาพ พบว่า ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ประสบการณ์ 11 – 20 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปมีสัมพันธภาพมากกว่าประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ 11 – 20 ปี

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านผลสำเร็จของงาน

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป
		4.19	4.11	4.08
ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	4.19	-	-	0.03*
ประสบการณ์ 11-20 ปี	4.11	-	-	-
ประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	4.08	0.03*	-	-

* p < .05

จากตาราง 15 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านผลสำเร็จของงาน พบว่า ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ประสบการณ์ 11 – 20 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีมีผลสำเร็จของงานมากกว่าและประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ขึ้นไป

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านความรักในงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป
		4.39	4.08	4.41
ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	4.39	-	0.00*	-
ประสบการณ์ 11-20 ปี	4.08	0.00*	-	0.00*
ประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	4.41	-	0.00*	-

* $p < .05$

จากตาราง 16 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านความรักในงาน พบว่า ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ประสบการณ์ 11 – 20 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ขึ้นไปมีความรักในงานมากกว่าประสบการณ์ 11 – 20 ปีและประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู
ฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นที่ยอมรับ

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์	ประสบการณ์	ประสบการณ์
		น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป
		4.14	3.83	4.26
ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	4.14	-	0.00*	-
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.83	0.00*	-	0.00*
ประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	4.26	-	0.00*	-

* $p < .05$

จากตาราง 17 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนก
ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นที่ยอมรับ พบว่า ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี
ประสบการณ์ 11 – 20 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ขึ้นไปมีการเป็นที่ยอมรับมากกว่าประสบการณ์ 11 – 20 ปี
และประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู
 ฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 จันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์	ประสบการณ์	ประสบการณ์
		น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป
		4.17	4.00	4.24
ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	4.17	-	0.00*	-
ประสบการณ์ 11-20 ปี	4.00	0.00*	-	0.00*
ประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	4.24	-	0.00*	-

* $p < .05$

จากตาราง 18 แสดงว่า การเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครูฐานวิถีชีวิตใหม่
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนก
 ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ประสบการณ์
 11 – 20 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปได้รับการเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของ
 ครูฐานวิถีชีวิตใหม่มากกว่าประสบการณ์ 11 – 20 ปีและประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี