

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
4. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ครูจำนวน 1,077 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. 2564 ข : 9-12)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน จากนั้นใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และ 2) แบบสอบถามประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยนำแบบสอบถาม 1) และ 2) มารวมกันเป็น 1 ฉบับ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 40 ข้อความ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------|
| 1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล
และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | จำนวน 8 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 30 ข้อความ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 2.1 ด้านคุณภาพ | จำนวน 11 ข้อ |
| 2.2 ด้านการบริหารการจัดการ | จำนวน 12 ข้อ |
| 2.3 ด้านการวางแผน | จำนวน 7 ข้อ |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยัง โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 ฉบับ ด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร หรือประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร หรือประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร หรือประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร หรือประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร หรือประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้วยวิธีการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 – 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 – 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 – 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 – 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 – 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

3. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี stepwise

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 5) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านคุณภาพ 3) ด้านการบริหารการจัดการ ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง เท่ากับ 0.69 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ในระดับสูง และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ในระดับต่ำ

4. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 66.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถนำมาเขียนสมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_y = 0.033 (X_1) + 0.034 (X_2)$ ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 270–271) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจิระนันท์ เชื้อดวงผุย (2554 : 48) ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรชยมน พินทุสมิต (2560 : 82) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่ามี การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ใจ บั๊นรอบรู้ และอโนทัย ประสาน (2564 : 195–197) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีกระบวนการดำเนินงานในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรให้ครูผลิตและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาเครื่องมือให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุดเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2. ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร เหล็กหลี (2559 : 79–82) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 270–271) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของ

ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีคุณภาพ ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาในช่วงการระบาดของ COVID-19 ก่อให้เกิดโอกาสการเรียนรู้แบบใหม่ ภายใต้สิ่งแวดล้อมแบบใหม่ ซึ่งจะกลายเป็นชีวิตวิถีใหม่ในการดำเนินชีวิตในบริบทการศึกษา เกิดกระบวนการ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีระบบระเบียบแบบแผน บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.69 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีค่าเพิ่มขึ้น ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ก็จะมีค่าเพิ่มขึ้นตามไปด้วย จะเห็นได้ว่า ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ให้คตินั้น ผู้บริหารต้องอาศัยความรู้และทักษะที่เป็นศิลป์ในการบริหารงานวิชาการ มีกระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจในการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการให้สำเร็จคล่องตามเป้าหมาย อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพซึ่งส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอรอัชริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 270–271) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง เป็นไปตามแนวคิดของกู๊ดฮาร์ท (Goodhart, 1991 : 2214–A) ได้ศึกษาเรื่องลักษณะของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียน และประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่าความเป็นผู้นำในด้านการจัดองค์กรของผู้บริหาร ความมีคุณธรรมจริยธรรมของครูปฏิบัติการสอนและเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน เป็นไปตามแนวคิดของสมิธ (Smith, 2006 : 139) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในสหรัฐอเมริกา พบว่าการจะทำให้ การบริหารงานวิชาการ มีสมรรถภาพสูงต้องส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธีให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดวางแผน การอบรมจัด โครงการให้ครูได้สับเปลี่ยนกันเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอน การประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน การสาธิตการสอน การนิเทศครูใหม่วิจารณ์ การปฏิบัติงานครูโดยไม่เสียกำลังใจให้ครูมีเวลาสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วม

ในการเลือกโสตทัศนูปกรณ์จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาก่อครุตลอดจนค่าที่พักและค่าเดินทางไปอบรมทางวิชาการ

4. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 66.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามตัวแปร ได้ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครุมีความรู้ ความสามารถ และความถนัดในวิชาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564 : ค) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษา 1) มีการปรับเปลี่ยนแผนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา 2) ปรับวิธีการนิเทศ การกำกับติดตาม และการประเมินผลการเรียนใหม่ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3) มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีคุณภาพสูงขึ้น และสถานศึกษาบางแห่ง บางสังกัดได้รับงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษามากขึ้นสถานศึกษาสังกัด อบท. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและพัฒนาสื่อไอที 4) มีการปรับลดขนาดห้องเรียน และ 5) มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้ น่าสนใจยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (ออนไลน์. 2563) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้สอนในการเรียนรู้วิถีใหม่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพปรกติใหม่(การเรียนรู้วิถีใหม่) อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในประเด็นพัฒนาทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เพราะจะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และแรงปรารถนาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้วิถีใหม่ของการเรียนรู้ในอนาคต

2) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริม จัดสรรให้ครุผลิตและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ

กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และมีการประเมินผล การสร้างและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา. (2564 : 132) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ครูพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองด้าน ICT เพื่อการจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นในการปรับรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีโอกาสในการ เรียนรู้เมื่อต้องการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี เป็นไปตามแนวคิดของสुकหทัย คาราพงษ์ (2555 : 32) ว่าการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ ของครูบรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย และเพียงพอให้ครูได้เลือก พัฒนาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล ลักษณะของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ คือ ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็น จัดหาสื่อและ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและประเมินผลการใช้สื่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา จินดามล และ คมสันที ขจรปัญญาไพศาล. (2556 : 98) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาลสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมี การประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านวางแผนเกี่ยวกับงาน วิชาการ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุน และให้ ความรู้แก่ครูในการผลิตและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดทำบทเรียน สำเร็จรูป (CAI) หรือ บทเรียนออนไลน์ (e-Learning) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความถูกต้อง

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถี ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา ที่ไม่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามตัวแปร ได้ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิต วิถีใหม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ

บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะครู ในการมีส่วนร่วมกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน ไม่ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย วงศ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (ออนไลน์. 2563) ด้านการบริหารหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะการศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความ หลากหลาย และรูปแบบการสอนเองก็ต้องปรับให้ มี 2 แบบ คือ ออฟไลน์และออนไลน์ อีกทั้งคงไม่มีสูตรสำเร็จว่าหลักสูตรไหนจะเป็นออนไลน์ 100% การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่าง ของนักเรียนแต่ละคน มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงนักเรียน และครูร่วมกันออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โรงเรียนควรมีการใช้หลักสูตรที่คิดค้นขึ้นมาใหม่ ที่ได้จากการพัฒนา อ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปรับปรุง พัฒนา เปลี่ยนแปลงโดย ปรับลดตัวชี้วัด โครงสร้าง รายวิชา เนื้อหา ให้เหมาะสมตามบริบท ตามสถานการณ์ ความจำเป็น ทั้งสิ่งที่ควรรู้และ สิ่งที่ต้องรู้ หรือ ประยุกต์ใช้ตาม เหตุการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของ โรงเรียนขนาดเล็กอย่างชัดเจนและ เอื้อต่อการปฏิบัติงานของคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนควรมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยหัวหน้าฝ่ายและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการนำ และจัดทำข้อมูลผล รายงานผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาประเมินผลการบริหารหลักสูตร

2) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา มีการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน แต่ผู้บริหารไม่ได้ ส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้รองรับต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีภูษณิกานต์ ทองโคตร. (2564 : 113-114) เรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียน ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน ควรมีแนวทางที่ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง ดำเนินการจัดทำคู่มือ ระเบียบ กำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการและเทคนิคการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย โรงเรียน ควรให้ครูมี แบบสังเกต แบบสอบถาม มีการติดตามพัฒนาการที่ หลากหลาย ของนักเรียน เพื่อวัดและประเมินผลนำไปใช้เป็นแนวทาง สำหรับ การปรับปรุง พัฒนา

เครื่องมือวัดและประเมินผลอื่นให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

3) ด้านการนิเทศการศึกษา ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการกำหนดบุคคล กิจกรรมและปฏิทินการนิเทศภายใน โดย
มีการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายใน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูเพื่อเห็นถึงความสำคัญ
ของกระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางานในหน้าที่ ผู้บริหารไม่ได้มีการนิเทศติดตาม
อย่างสม่ำเสมอตลอดเวลาเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้การปรับปรุง
แก้ไขขาดความต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564 : ง)
เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจาก
สถานการณ์ COVID-19 การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม
อย่างสม่ำเสมอ ตลอดเวลา และควรเปิดรับคำแนะนำจากผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอรับ
ข้อเสนอมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป สถานศึกษาควรการจัดประชุม สรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่และ
แลกเปลี่ยนความรู้ นวัตกรรม ภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ศักยภาพของคณะครูเพื่อให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงพัฒนาภายในสถานศึกษาที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา
ตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมี
ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยในอันดับ
สุดท้าย คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรมีการ
กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา
ที่ชัดเจนตามแนวทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้
มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ โดยวัดและประเมินผลสอดคล้องครบถ้วนตามตัวชี้วัดเพื่อบรรลุตาม
มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา
และพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้
บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยในอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรรู้ใช้ความรู้ที่เป็นศาสตร์และทักษะที่เป็นศิลป์ในการนำเอาทรัพยากรมาบริหารจัดการ เป็นกระบวนการของกิจกรรมที่ต่อเนื่องและประสานงานกัน มีความพร้อมรับมือต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคต ซึ่งผู้บริหารต้องมีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพตามแบบ ชีวิตวิถีใหม่
2. ควรศึกษาการบริหารงานด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่
3. ควรศึกษาแนวทางการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่องการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่