

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

X แทน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

X_1 แทน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

X_2 แทน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

X_3 แทน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

X_4 แทน ด้านการนิเทศการศึกษา

X_5 แทน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

Y แทน ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่

r แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

t แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t-distribution)

a แทน ค่าคงที่ของสมการพหุนามในรูปคะแนนดิบ

b แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพหุนามในรูปคะแนนดิบ

β แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพหุนามในรูปคะแนนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)

P แทน ค่าความน่าจะเป็น (probability) สำหรับบอกลำดับความสำคัญทางสถิติ

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (degree of freedom)

SS แทน ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลังสอง

MS	แทน ค่าความแปรปรวน
\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ในรูป คะแนนดิบ
Z_x	แทน ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_y	แทน ค่าการพยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ในรูป คะแนนมาตรฐาน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
$S.E._{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยฐานะ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยฐานะ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาร้อยละ ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 วิทยฐานะ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 285)	ร้อยละ
1. วิทยฐานะ		
ครูผู้ช่วย	50	17.50
ครู	114	40.00
ครูชำนาญการ	69	24.20
ครูชำนาญการพิเศษ	52	18.20
รวม	285	100.00
2. ที่ตั้งของสถานศึกษา		
อำเภอเมืองจันทบุรี	132	46.32
อำเภอท่าใหม่	53	18.60
อำเภอแก่งหางแมว	63	22.10
อำเภอนายายอาม	37	12.98
รวม	285	100.00

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยฐานะ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 285 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

วิทยฐานะ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้ช่วย จำนวน 50 คน (ร้อยละ 17.50) เป็นครู จำนวน 114 คน (ร้อยละ 40.00) เป็นครูชำนาญการ จำนวน 69 คน (ร้อยละ 24.20) และเป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 52 คน (ร้อยละ 18.20)

ที่ตั้งสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม อำเภอเมืองจันทบุรี จำนวน 132 คน (ร้อยละ 46.32) อำเภอท่าใหม่ จำนวน 53 คน (ร้อยละ 18.60) อำเภอแก่งหางแมว จำนวน 63 คน (ร้อยละ 22.10) และอำเภอนายายอาม จำนวน 37 คน (ร้อยละ 12.98)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 5-10

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.48	0.39	มาก	2
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.47	0.41	มาก	3
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.43	0.50	มาก	5
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.46	0.39	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.50	0.40	มาก	1
รวม	4.47	0.32	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.73	0.50	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทุกช่วง ชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	4.46	0.54	มาก	3
3. ครูมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.46	0.58	มาก	4
4. ครูมีการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.53	มาก	7
5. ครูมีการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้การเรียนรู้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.41	0.57	มาก	6
6. ครูมีความรู้ ความสามารถ และความถนัดใน วิชาที่สอน	4.44	0.61	มาก	5
7. ครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความต้องการ ของผู้เรียน	4.54	0.62	มากที่สุด	2
8. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน	4.37	0.61	มาก	8
รวม	4.48	0.39	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$) ครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.54$) และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา จำแนกตามรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.57	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.39	0.65	มาก	8
3. ผู้บริหารมีการจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะครู ในการมีส่วนร่วมกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.58	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.52	0.59	มากที่สุด	2
5. สถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน	4.45	0.58	มาก	6

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.61	มาก	5
7. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ และสภาพเศรษฐกิจ และสังคม	4.40	0.66	มาก	7
8. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.67	มาก	4
รวม	4.47	0.41	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะครู ในการมีส่วนร่วมกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.52$) และผู้บริหารมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.39$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดการประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน	4.39	0.74	มาก	6
2. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลสอดคล้อง ครบถ้วนตามตัวชี้วัดเพื่อบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.42	0.67	มาก	4
3. สถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน	4.42	0.67	มาก	5
4. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.64	มาก	8
5. ครูมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและ เหมาะสมในการวัดและประเมินผล เช่น การ สังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การ ทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	4.39	0.63	มาก	7
6. สถานศึกษามีการรายงานผลการวัดและ ประเมินผลแก่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.48	0.60	มาก	2
7. สถานศึกษามีการจัดเทียบโอนผลการเรียนตาม แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	4.52	0.60	มากที่สุด	1
8. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.48	0.60	มาก	3
รวม	4.43	0.50	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดเทียบ โอน ผลการเรียนรู้ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.52$) สถานศึกษามีการรายงานผลการวัดและ ประเมินผลแก่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.48$) และสถานศึกษามี การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนก ตามรายข้อ

ด้านกรนิเทศการศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการกำหนดบุคคล กิจกรรมและ ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยมีการวางแผนและ จัดทำโครงการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน	4.44	0.63	มาก	4
2. ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจให้แก่คณะครู เพื่อเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการนิเทศ ภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางานในหน้าที่	4.44	0.65	มาก	5
3. ผู้บริหาร มีการ สนับสนุน เครื่องมือและ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินกิจกรรม การนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับ เป้าหมายโครงการนิเทศภายใน	4.43	0.58	มาก	6
4. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และร่วมดำเนินงาน ตามแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.40	0.65	มาก	8

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. ผู้บริหารมีการเปิด โอกาสให้คณะครูได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมกระบวนการ นิเทศอย่างกัลยาณมิตร	4.43	0.62	มาก	7
6. สถานศึกษามีการนำผลจากการสรุปผลการ นิเทศภายในไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศ ภายในต่อไป	4.55	0.54	มากที่สุด	1
7. สถานศึกษามีการกำหนดการจัดการและบริหาร ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	4.47	0.57	มาก	3
8. สถานศึกษามีการจัดทำผลการนิเทศภายใน	4.53	0.58	มากที่สุด	2
รวม	4.46	0.39	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการนำผลจากการสรุปผลการนิเทศภายในไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศ ภายในต่อไป ($\bar{X} = 4.55$) สถานศึกษามีการจัดทำผลการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.53$) และสถานศึกษา มีการกำหนดการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ ส่วนข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และร่วมดำเนินงานตามแผน การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.40$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริม จัดสรรให้ครูผลิตและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย	4.56	0.55	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีการสนับสนุนในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.50	0.54	มาก	5
3. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและอำนวยความสะดวกให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.47	0.54	มาก	6
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	4.44	0.54	มาก	7
5. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และความเข้าใจในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.51	0.54	มากที่สุด	4
6. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.52	0.54	มากที่สุด	3
7. สถานศึกษามีการประเมินผลการสร้างและพัฒนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.44	0.54	มาก	8

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
8. ผู้บริหารมีการกำหนดให้มีการประเมินผลและ พัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ ดำเนินงานทางวิชาการ	4.59	0.53	มากที่สุด	1
รวม	4.50	0.40	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดให้มีการประเมินผลและพัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.59$) ผู้บริหารมีการส่งเสริมจัดสรรให้ครูผลิตและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ($\bar{X} = 4.56$) และผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และร่วมดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.44$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 11-14

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณภาพ	4.46	0.37	มาก	2
2. ด้านการบริหารการจัดการ	4.45	0.36	มาก	3
3. ด้านการวางแผน	4.54	0.42	มากที่สุด	1
รวม	4.48	0.34	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.54$) ด้านคุณภาพ ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการบริหารการจัดการ ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิต
วิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1 ด้านคุณภาพ จำแนกตาม
รายชื่อ

ด้านคุณภาพ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.51	0.54	มากที่สุด	3
2. บุคลากรมีส่วนร่วมเพื่อทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ	4.51	0.54	มากที่สุด	4
3. สถานศึกษามีความมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตาม การเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน	4.42	0.54	มาก	7
4. สถานศึกษาจัดระบบการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ รายบุคคล	4.45	0.54	มาก	5
5. สถานศึกษามีการเห็นคุณค่าของครูและบุคลากร โดยการสร้างความผูกพัน ความพึงพอใจ แรงจูงใจ สภาพแวดล้อมการทำงาน และ สวัสดิการอย่างเหมาะสม	4.52	0.54	มากที่สุด	2
6. สถานศึกษามีแนวคิดกระบวนการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นอนาคตอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เตรียมตัวมุ่งสู่อนาคตที่เป็นเป้าหมาย	4.43	0.54	มาก	6
7. สถานศึกษามีการสร้าง พัฒนา ใช้อ้องค์ความรู้ และนวัตกรรม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เกิดกับผู้เรียน	4.39	0.57	มาก	11
8. สถานศึกษามีบทบาทในการรับผิดชอบต่อ สังคม ชุมชน ด้วยการมุ่งเน้นการดูแลสุขอนามัย สภาพแวดล้อมของชุมชนและสร้างความ เข้มแข็งให้ชุมชน	4.54	0.54	มากที่สุด	1

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านคุณภาพ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. ผู้บริหาร และครูมีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจริยธรรมและจรรยาบรรณ	4.42	0.54	มาก	8
10. สถานศึกษามีการมุ่งเน้นถึงการสร้างคุณค่าและผลสำเร็จของผู้เรียน	4.41	0.53	มาก	10
11. สถานศึกษามีการสร้างระบบบริหารจัดการที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติงาน กระบวนการตัวชี้วัดและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน	4.42	0.54	มาก	9
รวม	4.46	0.37	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีบทบาทในการรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน ด้วยการมุ่งเน้นการดูแลสุขอนามัย สภาพแวดล้อมของชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ($\bar{X} = 4.54$) สถานศึกษามีการเห็นคุณค่าของครูและบุคลากร โดยการสร้างความผูกพัน ความพึงพอใจ แรงจูงใจ สภาพแวดล้อมการทำงาน และสวัสดิการอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.52$) และสถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษามีการสร้าง พัฒนา ใช้อองค์ความรู้ และนวัตกรรม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการบริหารจัดการ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีความพร้อมรับมือต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายผลลัพธ์ที่ต้องการ	4.36	0.56	มาก	11
2. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ	4.39	0.61	มาก	10
3. สถานศึกษามีการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่ปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	4.45	0.61	มาก	5
4. สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน และปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น	4.40	0.53	มาก	9
5. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์	4.32	0.59	มาก	12
6. สถานศึกษามีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานและตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.48	0.54	มาก	4
7. โครงสร้างของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	4.45	0.58	มาก	6
8. ผู้บริหารให้คำแนะนำและการชี้แนะ ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.54	มาก	8
9. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	4.44	0.65	มาก	7

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
10. สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม หรือการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อความก้าวหน้า	4.52	0.54	มากที่สุด	3
11. สถานศึกษามีการทำข้อตกลง ออกกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.56	0.55	มากที่สุด	2
12. สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลใน การปฏิบัติงานตามระเบียบของสถานศึกษา	4.58	0.56	มากที่สุด	1
รวม	4.45	0.36	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลใน การปฏิบัติงานตามระเบียบของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58$) สถานศึกษามีการทำข้อตกลง ออกกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) และสถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม หรือการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 4.32$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการวางแผน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการวางแผน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อเตรียมการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.55	0.54	มากที่สุด	3
2. สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน	4.53	0.58	มากที่สุด	4
3. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.57	มากที่สุด	2
4. สถานศึกษามีการจัดบุคลากร โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานและความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องได้ชัดเจน	4.53	0.58	มากที่สุด	5
5. สถานศึกษามีการติดตาม ควบคุม กำกับ และดูแลเพื่อชี้แนะการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐาน	4.46	0.64	มาก	6
6. สถานศึกษามีการกำหนดให้มีการรายงานการประเมินผล และการปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่อง	4.46	0.68	มาก	7
7. สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่บุคลากรอย่างเพียงพอ	4.67	0.52	มากที่สุด	1
รวม	4.54	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 14 แสดงว่า ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่บุคลากรอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.67$) สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.58$) และสถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อเตรียมการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดให้มีการรายงานการประเมินผล และการปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึง ความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่อง ($\bar{X} = 4.46$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.00						
X ₂	0.66*	1.00					
X ₃	0.35*	0.77*	1.00				
X ₄	0.37*	0.39*	0.39*	1.00			
X ₅	0.49*	0.51*	0.38*	0.62*	1.00		
X	0.73*	0.87*	0.78*	0.71*	0.77*	1.00	
Y	0.70*	0.51*	0.29*	0.50*	0.71*	0.69*	1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.69$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ทางด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ (Y) ในระดับสูง ($r_{x_5y} = 0.71$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ (Y) ในระดับสูง ($r_{x_1y} = 0.70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_2y} = 0.51$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการนิเทศการศึกษา (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.50$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{x_3y} = 0.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

model	SS	df	MS	F	P
Regression	21.458	5	4.292	111.755	.000*
Residual	10.714	279	0.038		
Total	32.172	284			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	0.890	0.154		5.788*	0.000
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_1)	0.404	0.033	0.484	12.166*	0.000
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_5)	0.396	0.034	0.458	11.498*	0.000
ค่าคงที่ (a) = 0.890					
R = 0.813, R ² = 0.661, S.E. _{est} = 0.19665, F = 132.208*					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_1) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.661 ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ ได้ร้อยละ 66.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.890 + 0.404 (X_1) + 0.396 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.033 (X_1) + 0.034 (X_5)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_2) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (X_3) และด้านการนิเทศการศึกษา (X_4) ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่