

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Y	แทน	ความสุขในการทำงานของครู
X	แทน	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
X <sub>1</sub>	แทน	ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
X <sub>2</sub>	แทน	ด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์
X <sub>3</sub>	แทน	ด้านทักษะการสร้างทีมงาน
X <sub>4</sub>	แทน	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 306 ฉบับ ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ทั้ง 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้านและรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 4 - 7

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.39	0.56	มาก	3
2. ด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์	4.29	0.62	มาก	4
3. ด้านทักษะการสร้างทีมงาน	4.44	0.52	มาก	1
4. ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี	4.42	0.56	มาก	2
รวม	4.38	0.51	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านทักษะการสร้างทีมงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x}=4.44$ ) รองลงมาคือ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{x}=4.42$ ) ด้านทักษะการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x}=4.39$ ) ส่วนด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ( $\bar{x}=4.29$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี สามารถใช้ภาษาและคำพูดได้อย่างเหมาะสม	4.39	0.67	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และประสบการณ์ ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน	4.34	0.63	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารที่ชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน	4.36	0.70	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแจ้งข่าวสารที่รวดเร็ว ได้ทันต่อการปฏิบัติงาน	4.51	0.61	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย สื่อสารเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษา	4.35	0.66	มาก	4
รวม	4.39	0.49	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแจ้งข่าวสารที่รวดเร็วได้ทันต่อการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.51$ ) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี สามารถใช้ภาษาและคำพูดได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.39$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารที่ชัดเจนทำให้เกิดความเข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน ( $\bar{x} = 4.36$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย สื่อสารเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.35$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และประสบการณ์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.34$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.33	0.71	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักการโน้มน้าวและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องและเหมาะสม	4.21	0.68	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายอย่างเป็นกลาง	4.23	0.75	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาที่ชัดเจนและถ้อยคำที่หลากหลาย	4.38	0.63	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.74	มาก	3
รวม	4.29	0.62	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.29$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาที่ชัดเจนและถ้อยคำที่หลากหลาย ( $\bar{x}=4.38$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x}=4.33$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x}=4.31$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักการโน้มน้าวและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องและเหมาะสม ( $\bar{x}=4.21$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทักษะการสร้างทีมงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านทักษะการสร้างทีมงาน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.41	0.60	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานที่เป็นระบบ	4.49	0.62	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานให้ตรงตามความสามารถศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม	4.46	0.62	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.42	0.60	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	4.43	0.65	มาก	3
รวม	4.44	0.52	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทักษะการสร้างทีมงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานที่เป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.49$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานให้ตรงตามความสามารถศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.46$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.43$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ( $\bar{X} = 4.41$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามรายชื่อ

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดรับข้อมูล ความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 อยู่เสมอ	4.43	0.60	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบริหารจัดการ ข้อมูลอย่างเป็นระบบและเข้าถึงได้ง่าย	4.35	0.66	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี	4.42	0.64	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือในการจัดการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.44	0.68	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีเว็บไซต์ออนไลน์ เพื่อการจัดการศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	4.44	0.63	มาก	1
รวม	4.42	0.56	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อ การจัดการศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x} = 4.44$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดรับข้อมูล ความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.43$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 4.42$ )

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 9

**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้าน

ความสุขในการทำงานของครู	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีสังคมดี	4.46	0.59	มาก	1
2. ด้านการติดต่อสัมพันธ์	4.42	0.49	มาก	4
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.43	0.52	มาก	3
4. ด้านค่าตอบแทน	4.29	0.61	มาก	6
5. ด้านลักษณะงาน	4.30	0.59	มาก	5
6. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.44	0.56	มาก	2
รวม	4.39	0.49	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.39$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมีสังคมดี ( $\bar{x}=4.46$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{x}=4.44$ ) และด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{x}=4.43$ ) ส่วนด้านค่าตอบแทน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4.29

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านสังคมดี จำแนกตามรายชื่อ

ด้านสังคมดี	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	4.39	0.76	มาก	4
2. ครูมีการทำงานเป็นทีม	4.44	0.66	มาก	3
3. ครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และงานส่วนร่วม	4.50	0.62	มาก	2
4. ครูเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สถานศึกษาและสังคม	4.51	0.59	มาก	1
รวม	4.46	0.59	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านสังคมดีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สถานศึกษาและสังคม ( $\bar{x} = 4.51$ ) รองลงมา คือ ครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและงานส่วนร่วม ( $\bar{x} = 4.50$ ) และครูมีการทำงานเป็นทีม ( $\bar{x} = 4.44$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ( $\bar{x} = 4.39$ )



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านติดต่อสัมพันธ์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการติดต่อสัมพันธ์	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับผู้บริหารสถานศึกษา	4.28	0.68	มาก	4
2. ครูมีสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับเพื่อนครู	4.45	0.61	มาก	3
3. ครูมีสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับนักเรียน	4.49	0.54	มาก	1
4. ครูมีการประสานงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.47	0.54	มาก	2
รวม	4.42	0.49	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการติดต่อสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับนักเรียน ( $\bar{X}=4.49$ ) รองลงมา คือ ครูมีการประสานงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.47$ ) และครูมีสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับเพื่อนครู ( $\bar{X}=4.45$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.28$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามรายชื่อ

ด้านสภาพแวดล้อม	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี	4.51	0.58	มาก	1
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในด้านความปลอดภัย	4.46	0.59	มาก	2
3. สถานศึกษามีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจอย่างเหมาะสม	4.29	0.69	มาก	4
4. ครูมีสภาพการทำงานที่ดี สะอาดและสะดวกสบาย	4.45	0.59	มาก	3
รวม	4.43	0.52	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.43$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี ( $\bar{x}=4.51$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในด้านความปลอดภัย ( $\bar{x}=4.46$ ) และครูมีสภาพการทำงานที่ดี สะอาดและสะดวกสบาย ( $\bar{x}=4.45$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจอย่างเหมาะสม ( $\bar{x}=4.29$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านค่าตอบแทน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านค่าตอบแทน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีเงินเดือนตามคุณวุฒิและความสามารถที่ยุติธรรมและเหมาะสม	4.41	0.58	มาก	1
2. ครูมีสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม	4.31	0.71	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมขวัญกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.73	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจต่อครูให้มีการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.22	0.82	มาก	3
รวม	4.29	0.61	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านค่าตอบแทนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีเงินเดือนตามคุณวุฒิและความสามารถที่ยุติธรรมและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมา คือ ครูมีสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม ( $\bar{X} = 4.31$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจต่อครูให้มีการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมขวัญกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.21$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านลักษณะงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านลักษณะงาน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีการรับรู้ภาระหน้าที่และปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย	4.38	0.63	มาก	1
2. ครูมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจในการทำงาน	4.19	0.71	มาก	4
3. ครูได้ทำงานตรงตามความเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง	4.32	0.68	มาก	3
4. ครูมีการรับรู้ผลการทำงานจากผลการประเมินทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานได้ดียิ่งขึ้น	4.33	0.66	มาก	2
รวม	4.30	0.59	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านค่าลักษณะงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการรับรู้ภาระหน้าที่และปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.38$ ) รองลงมา คือ ครูมีการรับรู้ผลการทำงานจากผลการประเมินทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานได้ดียิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.33$ ) และครูได้ทำงานตรงตามความเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ( $\bar{x} = 4.32$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจในการทำงาน ( $\bar{x} = 4.19$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนาตนเอง	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการปฏิบัติงาน	4.47	0.66	มาก	3
2. ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นมืออาชีพ	4.52	0.61	มาก	1
3. ครูมีความเชี่ยวชาญในสายงานที่ตนเองรับผิดชอบ	4.42	0.68	มาก	4
4. ครูเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา	4.34	0.62	มาก	5
5. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองเพื่อมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	0.60	มาก	2
รวม	4.44	0.56	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการพัฒนาตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมืออาชีพ ( $\bar{x} = 4.52$ ) รองลงมา คือ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองเพื่อมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 4.48$ ) และครูได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.47$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.34$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

**ตาราง 16** สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X	Y
X <sub>1</sub>	1.00					
X <sub>2</sub>	0.83*	1.00				
X <sub>3</sub>	0.72*	0.73*	1.00			
X <sub>4</sub>	0.80*	0.80*	0.66*	1.00		
X	0.93*	0.94*	0.85*	0.90*	1.00	
Y	0.68*	0.68*	0.69*	0.68*	0.75*	1.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวม ( $r_{xy} = 0.75$ ) มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านทักษะการสร้างทีมงาน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขในการทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r_{x_3y} = 0.69$ ) ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขในการทำงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r_{x_1y} = 0.68$ ) ด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขในการทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r_{x_2y} = 0.68$ ) และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขในการทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r_{x_4y} = 0.68$ )