

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สังคมโลกในยุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็วส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ประชากรมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานเพื่อทำงาน การสื่อสารด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเชื่อมโยงจากทั่วทุกมุมโลก ข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ มีความสลับซับซ้อนจึงทำให้วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมา (สมหญิง สายธนู. 2560 : 35 - 36) ผู้เรียนจึงต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้ทันต่อสถานการณ์และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้มีปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. 2561: 33)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรกำหนดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเพราะเป็นตัวกลางสำคัญในการรับนโยบายต่าง ๆ มาบริหาร วางกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ครูและผู้ได้บังคับบัญชา และเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ผู้บริหารจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และนำไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียนและสถานศึกษา ประกอบด้วยทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และทักษะด้านความริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (วณิชวรณ รัตนาจารุพิทักษ์. 2564 : 52) หากผู้บริหารสถานศึกษาขาดทักษะในการบริหารสถานศึกษาย่อมส่งผลด้านลบต่อการจัดการศึกษาโดยตรง (วิไลวรรณ พ้อคำซ่าง และรัตนา กาญจนพันธุ์. 2564 : 16)

ความสุขในการทำงานเป็นการแสดงออกทางด้านความคิด ความรู้สึก การแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ของครูที่มีต่องานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน การเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ร่วมงาน การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างผู้ร่วมงาน มีความผูกพันในงานที่ทำให้ เกิดแรงผลักดันในทางบวกให้กับตนเองและองค์กร ทั้งยังสามารถเผชิญปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานเหมาะสม (ธรรมรัตน์ โปธิสุวรรณ. 2560 : 194) สอดคล้องกับธิดุณ สิ้นชนาปัญญา และคณะ. (2557 : 24 - 26) ได้กล่าวไว้ว่าองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการทำงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ค่าตอบแทน คุณลักษณะงาน และสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ครูเป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการมีความเครียดในการทำงานเนื่องจากครูมี ภาระงานมากและต้องมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับตัวนักเรียน ในขณะที่ตัวครูต้องประสานงานกับ ผู้ปกครองตลอดเวลา ปัญหาเหล่านี้มีผลกระทบต่อภาวะจิตใจของครูส่งผลให้ความสุขใน การทำงานของครูกำลังถูกบั่นทอนลงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังต้องมีการปรับตัวเพื่อให้ก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การสื่อสารและเทคโนโลยี (กฤตัญญ์ สุริยนต์ และคณะ. 2562 : 3) ผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสุขในการทำงานของครู คือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะต้องรู้จักบุคลากร ภายใต้งบับบัญชาของตนเป็นอย่างดี และมีแนวทางในการแก้ไขและป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่จะ เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา การบริหารงานจึงจะประสบความสำเร็จและส่งผลต่อความสุขใน การทำงานของครู ครูที่มีความสุขในการทำงานจะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มที่ และ เต็มความสามารถ (จารทิพย์ ไชยโฆหาร และวรวิทย์ จินดาพล. 2560 : 1035) ผู้บริหารสถานศึกษาจึง ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารงาน บริหารตนเอง และบริหารบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง (วิโรจน์ สารรัตนะ. 2556 : 5)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นมืออาชีพ มีคุณภาพตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและ คุณภาพในการจัดการศึกษา ตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 5 พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามธรรมณณะที่จำเป็นของแต่ละบุคคลให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับ ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสอดคล้องกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมที่ดี เป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นส่วนหนึ่งที่เสริมสร้างความสุข

ในการทำงานของคุณ อย่างไรก็ตามแม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีนโยบายที่เสริมสร้างความสุขในการทำงานของคุณ แต่ยังคงพบปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงานและทำให้ความสุขในการทำงานของคุณลดลง ได้แก่ การขาดแคลนครู ครูไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ครูมีภาระอื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ปัญหาหนี้สิน ความไม่ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. 2564. ออนไลน์) การเสริมสร้างความสุขในการทำงานของคุณจึงเป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ เพราะความสุขในการทำงานของคุณนั้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษา

จากประเด็นปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าความสุขในการทำงานของคุณเป็นเรื่องจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ผลการศึกษาการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้แนวทางเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารมีด้านใดบ้างที่ก่อให้เกิดความสุขในการทำงานของคุณ ซึ่งเป็นประโยชน์โดยตรงต่อความสำเร็จของสถานศึกษา ความสุขของคุณและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษารวมทั้งเป็นแนวทางที่ดีในการปฏิบัติงานขององค์กรอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อศึกษาความสุขในการทำงานของคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างความสุขในการทำงานของคุณ สามารถเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด นำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานเพื่อสร้างความสุขให้เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานให้บุคลากรมีพลังในการทำงานและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทรายด ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยครูจำนวน 1,422 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายด. ออนไลน์. 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทรายด ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2553 : 39 - 40) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 306 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งของ สถานศึกษาเป็นชั้นของการแบ่ง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายด มี 4 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2.1.2 ด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์

2.1.3 ด้านทักษะการสร้างทีมงาน

2.1.4 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี

2.2 ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ ความสุขในการทำงานของครู มี 6 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านการมีสังคมดี

2.2.2 ด้านการติดต่อสัมพันธ์

2.2.3 ด้านสภาพแวดล้อม

2.2.4 ด้านค่าตอบแทน

2.2.5 ด้านลักษณะงาน

2.2.6 ด้านการพัฒนาตนเอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นียมศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยความเชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบพร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เน้นการปฏิบัติและเรียนรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเฉพาะนักเรียนต้องมีส่วนร่วมในงานที่ก่อให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง เกิดจากเรียนรู้แบบลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อให้การบริหารงานประสบความสำเร็จต้องอาศัยทักษะการบริหาร 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสามารถในการใช้คำพูดและภาษาท่าทางอย่างเหมาะสม มีกระบวนการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และประสบการณ์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน การสื่อสารมีความชัดเจนทำให้เกิดความเข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน มีแจ้งข่าวสาร ที่รวดเร็วได้ทันต่อการปฏิบัติงาน และใช้วิธีการที่หลากหลายสื่อสารเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. ด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สามารถกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ รู้จักการ โน้มน้าวและเลือกใช้วิธีจูงใจได้ถูกต้องและเหมาะสม ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายอย่างเป็นกลาง มีการใช้ภาษาที่ชัดเจนและถ้อยคำที่หลากหลาย มีความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านทักษะการสร้างทีมงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบ มอบหมายงานให้ตรงตามความสามารถศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

4. ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เปิดรับข้อมูล ความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 อยู่ตลอดเวลา มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศสามารถบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและเข้าถึงได้ง่าย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการจัดการศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างสร้างสรรค์

ความสุขในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ประเภทหนึ่งที่บุคคลจะแสดงออกอารมณ์ในทางบวก เป็นผลมาจากความรู้สึกดีต่องานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ที่บุคคลต้องรับผิดชอบ การได้รับความปลอดภัยจากการทำงาน มีเพื่อนร่วมงานที่จริงจัง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ส่งผลให้เกิดความสุขในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

1. ด้านการมีสังคมดี หมายถึง ครูมีความสามัคคี มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและงานส่วนร่วม เมื่อมีปัญหาสามารถขอความช่วยเหลือได้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สถานศึกษาและสังคม

2. ด้านการติดต่อสัมพันธ์ หมายถึง ครูมีสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตรประกอบด้วย สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้บริหารสถานศึกษา สัมพันธภาพระหว่างครูกับเพื่อนครูและสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน มีการประสานงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือกันเพื่อดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

3. ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสถานที่สำหรับออกกำลังกาย สถานที่ทำงานสะอาด สะดวกสบาย เครื่องมือที่เพียงพอและสะดวกต่อการใช้งาน

4. ด้านค่าตอบแทน หมายถึง ครูได้รับปัจจัยที่สำคัญเพื่อตอบแทนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ค่าตอบแทนในลักษณะของเงินเดือน ผลประโยชน์เกื้อกูล สวัสดิการ หรือค่าตอบแทนในลักษณะอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมและเป็นธรรม ส่งเสริมขวัญกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ

5. ด้านลักษณะงาน หมายถึง ครูรับรู้ภาระหน้าที่ ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายงานที่ได้รับมอบหมายมีความท้าทายกับตำแหน่งหน้าที่ มีอิสระในการตัดสินใจในการทำงาน และได้ทำงานตรงตามความเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง รับรู้ผลการทำงานจากข้อมูลย้อนกลับทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานได้ดียิ่งขึ้น มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

6. ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง ครู ได้รับโอกาสจากหน่วยงานในการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการปฏิบัติงาน การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในสายงานที่ตนเองรับผิดชอบ ทำให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา นำความรู้ในการพัฒนาตนเองมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ครู หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานของรัฐทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564

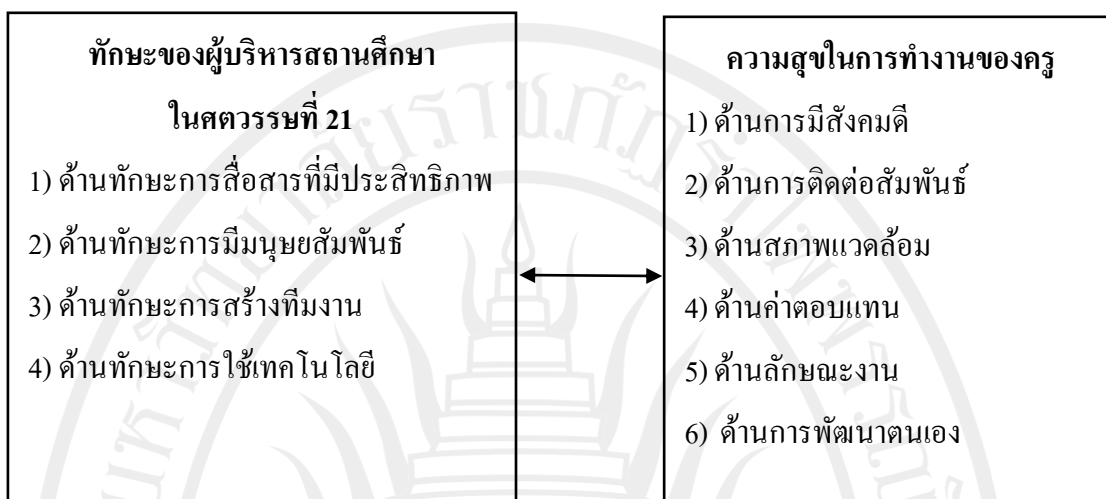
เขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 จากแนวคิดของวิโรจน์ สารรัตนะ (2556 : 30), บุญช่วย สายราม (2557 : ออนไลน์), แพรดาว สมองฝัน (2557 : 42 - 43), อุดลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์ บุศรากุล (2562 : 179), พรทิพย์ มงคลเสถียร และคณะ (2563 : 128), วราพร บุญมี และพิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ี (2563 : 177), สุวิมล ทองจำรัส และสัจจพรรณ ทรรพวุธ (2563 : 172), ณัฐกร วรรณวัฒน์ และภาวิดา ชาราศรีสุทธิดี (2564 : 129), วิไลวรรณ พ่อคำช้าง และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564 : 22), คามัต (Kamat. 2012 : 14), ดูบริน (Dubrin. 2012 : 17-19), และกริฟฟิน (Griffin. 2013 : 15) และความสุขในการทำงานของครู จากแนวคิดของวิจิตร บุญยะโทตระ (2554 : 44-46), อธิคุณ สิริระนาปัญญา และคณะ (2557 : 24-26), เกสร มุ้ยจีน (2559 : 667 - 678), ชาญวิทย์ วสันต์ และคณะ (2560 : 9), ศิริณี ทิพย์ ผอมน้อย (2560 : ออนไลน์), พสชนัน นิรมิตไชยนนท์ และคณะ. (2561 : 167), พันชัย เม่นฉาย และคณะ (2562 : 73), มนัสวี ศรีนนท์ (2561 : 63), ก่อเกียรติ์ คำมะลา และวัลนิกา นลาภาง (2562 : 76 - 77), กอปรลาภ อภัยศักดิ์ (2563 : 318), แมนเนียน (Manion. 2003 : 652) และวาร์ (Warr. 2007 : 200) จากนั้นนำมาวิเคราะห์และปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรที่ 1

ตัวแปรที่ 2



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี