

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน การกำหนดกลยุทธ์
X_2	แทน การควบคุมและประเมินกลยุทธ์
X_3	แทน การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
X_4	แทน การบริหารทรัพยากรในองค์กร
Y	แทน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
Z_y	แทน ค่าการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ๓๓๖

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ๓๓๖

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ๓๓๖

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ๓๓๖

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยหาค่าร้อยละ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่ตั้งของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จังหวัดจันทบุรี	200	65.36
2. จังหวัดตราด	106	34.64
รวม	306	100

จากตาราง 4 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จังหวัดจันทบุรี จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 65.36 และจังหวัดตราด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 34.64

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 5 – 9

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดกลยุทธ์	4.48	0.46	มาก	1
2. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์	4.40	0.49	มาก	4
3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.42	0.53	มาก	3
4. การบริหารทรัพยากรในองค์กร	4.44	0.47	มาก	2
รวม	4.43	0.45	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการกำหนดกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ การบริหารทรัพยากรในองค์กร ($\bar{X} = 4.44$) และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.42$) ส่วนการควบคุมและประเมินกลยุทธ์อยู่ในอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การกำหนดกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การกำหนดกลยุทธ์	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.50	0.63	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา	4.47	0.58	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.43	0.66	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.52	0.60	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.43	0.61	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีกลวิธีในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.51	0.57	มากที่สุด	2
รวม	4.48	0.46	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการกำหนดกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกลวิธีในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$)

และผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ จำแนก ตามรายชื่อ

การควบคุมและประเมินกลยุทธ์	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานและเป้าหมายการปฏิบัติงาน ร่วมกับบุคลากร	4.38	0.64	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.37	0.68	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานและมีคุณภาพ	4.41	0.62	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดและประเมินผล การปฏิบัติงานตามสภาพความเป็นจริง	4.38	0.65	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการปฏิบัติงาน จริงเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด	4.39	0.66	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนงานอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.62	มาก	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.41	0.60	มาก	2
รวม	4.40	0.49	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ควบคุมการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับ สุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ จำแนกตามรายชื่อ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำกลยุทธ์ที่กำหนด ขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรมผ่านการวางแผนที่เป็นระบบ	4.40	0.63	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแปลงวัตถุประสงค์ ไปสู่แผนการปฏิบัติงานระยะสั้นและระยะยาว	4.39	0.65	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอด สื่อสารตาม วัตถุประสงค์และแผนการปฏิบัติงานให้บุคลากร ภายในสถานศึกษารับทราบ	4.45	0.63	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่บุคลากรได้ อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานของการปฏิบัติงาน	4.40	0.64	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิด การปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.67	มาก	2
รวม	4.42	0.53	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ทรายาด ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอด สื่อสารตามวัตถุประสงค์และแผนการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรภายในสถานศึกษารับทราบ ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.43$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการนำกลยุทธ์ ที่กำหนดขึ้น ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการวางแผนที่เป็นระบบ และผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่บุคลากร ได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานของการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนรายการที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแปลง วัตถุประสงค์ไปสู่แผนการปฏิบัติงานระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ทรายาด การบริหารทรัพยากรในองค์กร จำแนกตามรายข้อ

การบริหารทรัพยากรในองค์กร	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.43	0.66	มาก	7
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนด้านการใช้ จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.53	0.62	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้งภายในตามขอบเขต ที่กฎหมายกำหนด	4.42	0.61	มาก	8
4. บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายภาระงาน ตามความสามารถและศักยภาพของบุคลากร	4.38	0.70	มาก	12
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถและศักยภาพของบุคลากรใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	4.41	0.63	มาก	10

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารทรัพยากรในองค์กร	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบรวดเร็วและทันเหตุการณ์	4.48	0.62	มาก	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน	4.41	0.60	มาก	9
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา	4.46	0.60	มาก	4
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.46	0.60	มาก	4
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการบริหารทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.40	0.61	มาก	11
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงานของสถานศึกษา	4.46	0.57	มาก	4
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.47	0.62	มาก	3
รวม	4.44	0.47	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กรมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนด้านการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบรวดเร็วและทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.48$) และผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายภาระงานตามความสามารถและศักยภาพของบุคลากร ($\bar{X} = 4.38$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

การวิเคราะห์ระดับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 10 – 13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้าน

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านทรัพยากรทางการเงิน	4.43	0.46	มาก	1
2. ด้านทรัพยากรบุคคล	4.07	0.39	มาก	3
3. ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	4.39	0.58	มาก	2
รวม	4.30	0.40	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านทรัพยากรทางการเงินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนด้านทรัพยากรบุคคลอยู่ในอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทรัพยากรทางการเงิน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านทรัพยากรทางการเงิน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ	4.45	0.57	มาก	4
2. สถานศึกษามีการขอรับการสนับสนุนเงินทุนจากผู้มีจิตศรัทธา	4.44	0.61	มาก	5
3. สถานศึกษามีวิธีการจัดหาเงินทุนจากชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา มูลนิธิหรือสถานประกอบการ มาใช้ประกอบการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย	4.46	0.62	มาก	3
4. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้นำท้องถิ่น เพื่อการจัดกิจกรรมหาเงินทุนสนับสนุนโครงการ / กิจกรรมของสถานศึกษา	4.47	0.64	มาก	2
5. สถานศึกษามีการจัดหาเงินทุนการศึกษาให้กับนักเรียนจากผู้ปกครอง หรือหน่วยงานต่าง ๆ	4.51	0.63	มากที่สุด	1
6. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบในการระดมทรัพยากรทางการเงินอย่างทั่วถึง	4.40	0.66	มาก	6
7. สถานศึกษามีการจัดหารายได้จากบริการทางวิชาการ เช่น การเป็นวิทยากรของบุคลากรในสถานศึกษา	4.27	0.67	มาก	7
รวม	4.43	0.46	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓๓๓๓ ด้านทรัพยากรทางการเงินมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดหาเงินทุนการศึกษาให้กับนักเรียน จากผู้ปกครอง หรือหน่วยงานต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือ กับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้นำท้องถิ่น เพื่อการจัดกิจกรรมหาเงินทุนสนับสนุนโครงการ / กิจกรรม ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) และสถานศึกษามีวิธีการจัดหาเงินทุนจากชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา มูลนิธิหรือสถานประกอบการมาใช้ประกอบการจัดการศึกษา อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษามีการจัดหารายได้ จากการใช้บริการทางวิชาการ เช่น การเป็นวิทยากรของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓๓๓๓ ด้านทรัพยากรบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ด้านทรัพยากรบุคคล	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษาเชิญกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการวางแผนการจัดการศึกษา	4.27	0.75	มาก	6
2. สถานศึกษาเชิญผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชน มาให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	4.34	0.67	มาก	4
3. สถานศึกษาเชิญแพทย์ พยาบาลและเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขมาให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพ สุขภาพกับครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน	4.49	0.57	มาก	1
4. สถานศึกษามีการขอความร่วมมือจาก ตำรวจ ทหารมาให้ความรู้ด้านการปกครอง การป้องกันยาเสพติด และวินัยจราจรกับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	4.40	0.56	มาก	2

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านทรัพยากรบุคคล	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. สถานศึกษาเชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาให้ความรู้ ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.38	0.68	มาก	3
6. สถานศึกษานิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน	4.28	0.83	มาก	5
7. สถานศึกษามีการประสานงานกับกรรมการ สมาคมผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.40	0.83	ปานกลาง	7
8. สถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ในด้านต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	3.04	0.72	ปานกลาง	8
รวม	4.07	0.39	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓๓๓ ด้านทรัพยากรทางการเงิน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาเชิญแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพสภาพกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการขอความร่วมมือจากตำรวจ ทหารมาให้ ความรู้ด้านการปกครอง การป้องกันยาเสพติด และวินัยจราจรกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ($\bar{X} = 4.40$) และสถานศึกษาเชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามาให้ความรู้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ในด้านต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ($\bar{X} = 3.04$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี จำแนกตามรายชื่อ

ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งต่าง ๆ	4.40	0.66	มาก	2
2. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบในการระดมทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	4.41	0.68	มาก	1
3. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน เพื่อหาแหล่งสนับสนุนครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.39	0.63	มาก	3
4. สถานศึกษามีการแสวงหาผู้ให้การสนับสนุน รายใหม่ด้วยวิธีการและโอกาสที่หลากหลาย	4.37	0.71	มาก	5
5. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล ชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายศิษย์เก่ามีส่วนร่วม กับสถานศึกษาในการขอรับการสนับสนุนครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.38	0.69	มาก	4
รวม	4.39	0.58	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.803$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด รายด้าน พบว่า

- 1) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (Y) ในระดับสูง ($r_{x_1y} = 0.785$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
- 2) ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (Y) ในระดับสูง ($r_{x_2y} = 0.770$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
- 3) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (Y) ในระดับสูง ($r_{x_3y} = 0.745$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
- 4) ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (Y) ในระดับสูง ($r_{x_4y} = 0.712$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

model	SS	df	MS	F	P
Regression	33.543	4	8.386	155.280	0.000*
Residual	16.255	301	0.054		
Total	49.798	305			

* $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้
พยากรณ์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จันทบุรี ตราด

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	0.966	0.135		7.178*	0.000
การกำหนดกลยุทธ์ (X_1)	0.372	0.053	0.424	7.086*	0.000
การบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_4)	0.244	0.058	0.281	4.183*	0.000
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (X_3)	0.132	0.043	0.174	3.083*	0.000

ค่าคงที่ (a) = .966

$R = 0.821, R^2 = 0.673, S.E._{est} = 0.23204, F = 207.617^*$

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คือ
การกำหนดกลยุทธ์ (X_1) การบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_4) และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (X_3)
มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.821 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.673 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การระดมทรัพยากร
เพื่อการศึกษา ได้ร้อยละ 67.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียน
สมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_1X_1 + b_4X_4 + b_3X_3 \\ &= 0.966 + 0.372 (X_1) + 0.244 (X_4) + 0.132 (X_3)\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.424 (X_1) + 0.281 (X_4) + 0.174 (X_3)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (X_2) ไม่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา