

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 4 บริบทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ที่มีปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 5 สาเหตุของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตาราง 1 สภาพภาพของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวแปร/ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	7.84
หญิง	47	92.16
รวม	51	100.00
2. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	15	29.41
หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	17	33.33
รองผู้อำนวยการ	1	1.96
ครูผู้สอนปฐมวัย	17	33.33
อื่นๆ	1	1.96
รวม	51	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ตัวแปร/ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1-5 ปี	19	37.25
6-10 ปี	12	23.53
11-15 ปี	9	17.65
16-20 ปี	6	11.76
มากกว่า 20 ปี	5	9.80
รวม	51	100.00
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	7.84
ปริญญาตรี	34	66.67
สูงกว่าปริญญาตรี	9	17.65
อื่นๆ	4	7.84
รวม	51	100.00

จากตาราง 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีสถานภาพเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 92.16) มีประสบการณ์ในตำแหน่ง ระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 37.25) ระดับการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 66.67)

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี
ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ปรากฏดังตาราง 2-9

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน

สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.87	0.57	มาก
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.66	มาก
3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.67	มาก
4. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	4.33	0.74	มาก
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	3.76	0.72	มาก
6. การสรุปผลการดำเนินงาน	3.53	0.91	มาก
7. การปรับปรุงพัฒนา	3.82	0.85	มาก
รวม	3.89	0.62	มาก

จากตาราง 2 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53 - 4.33$)

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.12	0.77	มาก
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.75	0.89	มาก
3. การประชุมชี้แจงเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.94	0.79	มาก
4. การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.96	0.69	มาก
5. การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.37	0.77	ปานกลาง
6. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา	3.75	0.89	มาก
7. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ	4.25	0.87	มาก
8. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูล บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้	3.71	0.76	มาก
9. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูล บุคลากร งบประมาณ	3.75	0.74	มาก
10. การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.12	0.95	มาก
รวม	3.87	0.57	มาก

จากตาราง 3 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ($\bar{X} = 3.75 - 4.25$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ($\bar{X} = 3.37$) คือ ข้อ 5 การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4.12	0.77	มาก
2. การสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องแสดงสิ่งที่ต้องการ เป้าหมายในอนาคต	3.75	0.77	มาก
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.04	0.94	มาก
4. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.20	0.87	มาก
5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดภารกิจที่มีข้อกำหนดสะท้อนความคิดด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.98	0.91	มาก
6. การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัยชัดเจน	4.16	0.86	มาก
7. การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีและคาบเวลา	4.22	0.83	มาก
8. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนของท่าน มีการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์	4.33	0.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนของท่านมีการกำหนดการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	4.14	0.80	มาก
10. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนของท่านมีการกำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการเด็ก	4.24	0.81	มาก
11. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนของท่านมีการกำหนดสื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.98	0.84	มาก
รวม	4.10	0.66	มาก

จากตาราง 4 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75 - 4.33$)

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษามีการวางแผนการอบรมบุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้	3.92	0.82	มาก
2. สถานศึกษามีการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.75	0.84	มาก
3. สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหารในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.82	0.79	มาก
4. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.71	0.86	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการตามแผน และกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน	3.88	0.89	มาก
รวม	3.82	0.67	มาก

จากตาราง 5 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75 - 3.92$)

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดการจัด ประสพการณ์ตลอดปีจากสาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น หรือหน่วยการเรียนรู้	4.31	0.88	มาก
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดตารางกิจกรรม ประจำวัน	4.35	0.82	มาก
3. มีการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.37	0.75	มาก
4. แผนการจัดประสพการณ์มีสาระสำคัญและการจัด ประสพการณ์สำคัญ	4.31	0.81	มาก
5. การจัดประสพการณ์มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง การพัฒนาเด็กโดยรวม	4.37	0.80	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. มีการจัดมุมเล่น/มุมกิจกรรม/มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก	4.25	0.87	มาก
รวม	4.33	0.74	มาก

จากตาราง 6 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน
ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.33$) และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31 - 4.37$)

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการปฏิบัติกรณีเทศ กำกับ
ติดตาม ประเมินผล

ด้านกรณีเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการกรณีเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.69	0.99	มาก
2. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ ระบบกรณีเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมิน	3.86	0.69	มาก
3. กำหนดตารางกรณีเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.94	0.81	มาก
4. กำหนดเครื่องมือในการกรณีเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.88	0.77	มาก
5. บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการกำกับ ติดตามผลการประเมิน การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครบทุกชั้นตอน อย่างละเอียด	3.78	0.86	มาก
6. ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัด หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.41	0.96	ปานกลาง
รวม	3.76	0.72	มาก

จากตาราง 7 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ($\bar{X} = 3.69 - 3.94$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ($\bar{X} = 3.78$) คือ ข้อ 6 ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัด หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน	n=51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3.71	0.94	มาก
2. มีรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	3.55	0.86	มาก
3. มีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยสู่สาธารณะ	3.37	0.98	ปานกลาง
4. มีการเปรียบเทียบข้อมูลการรายงานปีปัจจุบันกับปีที่ผ่านมา ให้ทราบถึงผลการพัฒนา	3.49	0.76	ปานกลาง
รวม	3.53	0.91	มาก

จากตาราง 8 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ($\bar{X} = 3.55 - 3.71$) คือ ข้อ 1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และข้อ 2 มีรายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด

และอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ($\bar{X} = 3.37 - 3.49$) คือ ข้อ 3 มีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่สาธารณะ และข้อ 4 มีการเปรียบเทียบข้อมูลการรายงานปีปัจจุบันกับปีที่ผ่านมาให้ทราบถึงผลการพัฒนา

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการปรับปรุงพัฒนา

ด้านการปรับปรุงพัฒนา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นำข้อมูลและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาปรับปรุงและพัฒนา	3.82	0.95	มาก
2. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงปัญหาและการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป	3.78	0.94	มาก
3. มีการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย	3.86	0.83	มาก
รวม	3.82	0.85	มาก

จากตาราง 9 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการปรับปรุงพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78 - 3.86$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ปรากฏดังตาราง 10-17

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน

ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	2.04	0.91	น้อย
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1.90	0.88	น้อย
3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	1.99	0.83	น้อย
4. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.78	0.96	น้อย
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	1.98	0.91	น้อย
6. การสรุปผลการดำเนินงาน	1.99	0.92	น้อย
7. การปรับปรุงพัฒนา	1.90	0.73	น้อย
รวม	1.94	0.81	น้อย

จากตาราง 10 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.94$) และรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.78 - 2.04$)

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.08	1.02	น้อย
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.10	1.06	น้อย
3. การประชุมชี้แจงเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.06	1.05	น้อย
4. การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.12	1.01	น้อย
5. การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.27	0.99	น้อย
6. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา	1.76	0.99	น้อย
7. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ	2.06	1.46	น้อย
8. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูล บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้	2.02	1.12	น้อย
9. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูล บุคลากร งบประมาณ	2.06	1.10	น้อย
10. การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	1.88	1.01	น้อย
รวม	2.04	0.91	น้อย

จากตาราง 11 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน
ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย
($\bar{X} = 2.04$) และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.76 - 2.27$)

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	2.06	0.95	น้อย
2. การสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง แสดงสิ่งที่ต้องการ และเป้าหมายในอนาคต	2.20	1.00	น้อย
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	1.94	0.95	น้อย
4. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1.88	1.03	น้อย
5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดภารกิจที่มี ข้อกำหนดสะท้อนความคิดด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	1.82	0.93	น้อย
6. การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษา ปฐมวัยชัดเจน	1.88	0.99	น้อย
7. การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีและคาบเวลา	1.78	0.99	น้อย
8. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนของท่าน มีการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัด ประสบการณ์	1.73	1.06	น้อย
9. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนของท่าน มีการกำหนดการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	1.86	1.04	น้อย
10. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนของท่าน มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการเด็ก	1.82	1.07	น้อย

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนของท่าน มีการกำหนดสื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.96	0.92	น้อย
รวม	1.90	0.88	น้อย

จากตาราง 12 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90$) และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.73 - 2.20$)

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษามีการวางแผนการอบรมบุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้	2.04	1.04	น้อย
2. สถานศึกษามีการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.08	0.98	น้อย
3. สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหารในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1.96	1.00	น้อย
4. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน	1.98	1.01	น้อย
5. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการตามแผนและกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน	1.88	0.84	น้อย
รวม	1.99	0.83	น้อย

จากตาราง 13 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน
ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย
($\bar{X} = 1.99$) และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88 - 2.08$)

ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษา
สู่การปฏิบัติ

ปัญหาด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดการจัด ประสบการณ์ตลอดปีจากสาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น หรือหน่วยการเรียนรู้	1.80	1.02	น้อย
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดตารางกิจกรรม ประจำวัน	1.75	1.07	น้อย
3. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1.75	1.02	น้อย
4. แผนการจัดประสบการณ์มีสาระสำคัญและการจัด ประสบการณ์สำคัญ	1.76	1.01	น้อย
5. การจัดประสบการณ์มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง การพัฒนาเด็กโดยรวม	1.73	0.96	น้อย
6. มีการจัดมุมเล่น/มุมกิจกรรม/มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก	1.90	1.06	น้อย
รวม	1.78	0.96	น้อย

จากตาราง 14 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน
ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย
($\bar{X} = 1.78$) และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.73 - 1.90$)

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

ปัญหาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.00	1.10	น้อย
2. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมิน	2.04	1.02	น้อย
3. กำหนดตารางการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1.96	1.15	น้อย
4. กำหนดเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1.92	0.93	น้อย
5. บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ผลการประเมิน การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมขั้นตอน อย่างละเอียด	1.94	0.99	น้อย
6. ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัด หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.04	0.96	น้อย
รวม	1.98	0.91	น้อย

จากตาราง 15 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.98$) และรายชื่อพบว่ามีอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.92 - 2.04$)

ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

ปัญหาด้านการสรุปผลการดำเนินงาน	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	2.06	1.03	น้อย
2. มีรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด	2.00	1.00	น้อย
3. มีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่สาธารณะ	2.00	1.00	น้อย
4. มีการเปรียบเทียบข้อมูลการรายงานปีปัจจุบันกับปีที่ผ่านมา ให้ทราบถึงผลการพัฒนา	1.88	0.91	น้อย
รวม	1.99	0.92	น้อย

จากตาราง 16 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.99$) และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88 - 2.06$)

ตาราง 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ด้านการปรับปรุงพัฒนา

ปัญหาด้านการปรับปรุงพัฒนา	n = 51		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นำข้อมูลและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาปรับปรุงและพัฒนา	1.86	0.83	น้อย
2. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงปัญหา และการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป	1.86	0.72	น้อย
3. มีการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย	1.96	0.89	น้อย
รวม	1.90	0.73	น้อย

จากตาราง 17 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ด้านการปรับปรุงพัฒนา โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90$) และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.86 - 1.96$)

ตอนที่ 4 บริบทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ที่มีปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผู้วิจัยศึกษาบริบทของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาทั้ง 3 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ที่มีปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสูงสุด 3 อันดับแรก เพื่อทำความเข้าใจสภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนวัดโคกสูง

โรงเรียนวัดโคกสูง (ชื่อสมมุติ) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง บรรยากาศโดยรอบบริเวณโรงเรียนชุมชนไม่แออัด บ้านเรือนตั้งอยู่เป็นสัดส่วน มีพื้นที่เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจแบ่งเป็นสัดส่วน บริบทภายในโรงเรียนสภาพแวดล้อมดี มีต้นไม้ใหญ่หลากหลายชนิดให้ร่มเงา มีไม้ดอกไม้ประดับ อาคารเรียนอย่างสวยงาม มีมุมพักผ่อนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองที่มานั่งรอรับบุตรหลานหลังเลิกเรียน อาคารเรียนมีลักษณะเป็นตึก 3 ชั้น 1 หลัง ตึก 2 ชั้น 1 หลัง และห้องเรียนสำหรับเด็กเล็กที่แยกออกไปอย่างเป็นสัดส่วนอีก 1 หลัง พื้นที่ภายในโรงเรียนกว้างขวาง มีพื้นที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมมากมาย บรรยากาศ ปลอดภัย ปลอดภัย ไม่แออัด เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้างหรือรถประจำทางผ่านตลอดโรงเรียนอยู่ติดถนนใหญ่สายหลักของประเทศไทย มีรถรับส่งนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ข้อมูลด้านบุคลากร

โรงเรียนมีบุคลากรครูทั้งหมด 19 คน วุฒิการศึกษาปริญญาตรี 16 คน วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 3 คน ครูพิเศษ เป็นชาย 1 คน ครูพี่เลี้ยง 3 คน นักการภารโรง 1 คน คนขับรถ 1 คน แม่บ้าน 2 คน คณะครูส่วนใหญ่ เช้าที่พักอาศัยอยู่และเดินทางมาโรงเรียนโดยรถจักรยานยนต์ส่วนตัว

2. ข้อมูลด้านชุมชน

ศาสนาที่คนในชุมชนนับถือคือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ อาชีพของชุมชน คือค้าขายและรับจ้าง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว 50,000 บาทต่อปี ที่พักอาศัยของนักเรียนและผู้ปกครองอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน

3. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยแยกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยระดับปฐมวัยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และ

ระดับประถมศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกฝ่าย เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม และทางโรงเรียนได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามแนวการสอน โรงเรียนวิถีพุทธ มีการสอนเสริมประสบการณ์ด้านภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และว่ายน้ำ

โรงเรียนบ้านหนองเต่า (ชื่อสมมุติ)

โรงเรียนบ้านหนองเต่า เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนสุขุมวิท เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีที่ดินจำนวน 16 ไร่ 3 งาน 1 ตารางวา บรรยากาศโดยรอบบริเวณ โรงเรียน ชุมชนเต็มไปด้วยพื้นที่เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจหลากหลายชนิด บ้านเรือนตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนมาก บริบทภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนค่อนข้างโล่ง เพราะไม่มีต้นไม้ใหญ่คอยให้ร่มเงา มีแต่ไม้ดอกไม้ประดับที่ตกแต่งอาคารเรียน อาคารเรียนมีลักษณะเป็นตึก 3 ชั้น 1 หลัง ตึก 2 ชั้น 1 หลัง พื้นที่ภายในโรงเรียนกว้างขวาง มีพื้นที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมมากมาย การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้างหรือรถประจำทางผ่านตลอดโรงเรียนอยู่ติดถนนใหญ่ มีรถรับส่งนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียน

1. ข้อมูลด้านบุคลากร

โรงเรียนมีบุคลากรครูทั้งหมด 18 คน ครูปฐมวัย จำนวน 6 คน ครูส่วนใหญ่เข้าที่พักอาศัยอยู่ และเดินทางมาโรงเรียนโดยรถจักรยานยนต์ส่วนตัว

2. ข้อมูลด้านชุมชน

ศาสนาที่คนในชุมชนนับถือ คือ ศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ อาชีพของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว 50,000 บาทต่อปี ที่พักอาศัยของนักเรียนและผู้ปกครองอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมากจึงต้องมีรถรับส่งนักเรียน

3. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับปฐมวัยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และระดับประถมศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

และมีการเสริมแรงทางบวกให้กับเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางเน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำให้เด็กเข้ากิจกรรมตามมุมโดยหมุนเวียนกันไป โดยทางโรงเรียนจะไม่เน้นภาษามาก เช่น

ภาษาอังกฤษจะสอนเด็กตามปกติ โดยเน้นตามวุฒิภาวะของเด็ก จัดตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่

- 3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 3.3 กิจกรรมเสรี
- 3.4 กิจกรรมสร้างสรรค์
- 3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง
- 3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

โรงเรียนบ้านทรายทอง (ชื่อสมมุติ)

โรงเรียนบ้านทรายทอง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บรรยากาศโดยรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชน บ้านเรือนตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนมาก มีพื้นที่เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจหลากหลายชนิด บริบทภายในโรงเรียน บรรยากาศดี มีต้นไม้ใหญ่หลากหลายชนิด ให้ร่มเงามีไม้ดอกไม้ประดับอาคารเรียนอย่างสวยงาม มีแหล่งเศรษฐกิจพอเพียงหลากหลายชนิดให้เด็กได้เรียนรู้ ลักษณะของอาคารเรียนค่อนข้างชิดกัน อาคารเรียนมีลักษณะเป็นตึก 3 ชั้น 1 หลัง ตึก 2 ชั้น 2 หลัง พื้นที่ภายในโรงเรียนกว้างขวาง มีพื้นที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมมากมาย แต่ค่อนข้างแออัด

การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้างหรือรถประจำทางผ่านตลอด โรงเรียนอยู่ติดถนนใหญ่ มีรถรับส่งนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียน

1. ข้อมูลด้านบุคลากร

โรงเรียนมีบุคลากรครูทั้งหมด 38 คน ครูปฐมวัย จำนวน 12 คน ครูส่วนใหญ่เช่าที่พักอาศัยอยู่ และเดินทางมาโรงเรียนโดยรถจักรยานยนต์ส่วนตัว

2. ข้อมูลด้านชุมชน

ศาสนาที่คนในชุมชนนับถือคือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ อาชีพของชุมชน คือค้าขายและรับจ้าง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว 50,000 บาทต่อปี ที่พักอาศัยของนักเรียนและผู้ปกครองอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมากจึงต้องมีรถรับส่งนักเรียน

3. สภาพการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นเด็กเป็นรายบุคคล มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาและระดับประถมศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการเน้นภาษาอังกฤษควบคู่บูรณาการผ่านการเล่นการร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง กิจกรรมทุกกิจกรรมจะสอดแทรกภาษาอังกฤษเสริมเข้าไป จะสอนให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้

ตอนที่ 5 สาเหตุของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี

สาเหตุของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ โรงเรียนที่มีปัญหาด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมากที่สุด 3 โรงเรียน ได้ข้อสรุปสาเหตุของปัญหา แยกตามลักษณะของปัญหาด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้ดังต่อไปนี้

1. สาเหตุของปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

สำหรับปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า มีสาเหตุมาจากการที่บุคลากรครูและผู้ปฏิบัติ มีประสบการณ์น้อย ครูเข้าออกบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง ซึ่งนำไปสู่การขาดทักษะและขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน รวมถึงการขาดการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนจากทางฝ่ายทางโรงเรียน

ข้อสรุปดังกล่าว สนับสนุนด้วยคำกล่าวของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

“โรงเรียนของเรามีผู้บริหารหลายระดับ ผู้บริหารระดับสูง ขาดประสบการณ์การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน”

ผู้บริหารโรงเรียนวัดโลกสูง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2552 เวลา 13.00 น.

“โรงเรียนเราครูมีน้อยเข้า ๆ ออก ๆ บ่อย ลาออกไปเลี้ยงลูกบ้าง ไปสอบได้บ้าง”

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553 เวลา 09.00 น.

“โรงเรียนเปิดใหม่ บุคลากรก็ใหม่ และเคลื่อนย้ายบ่อยมาก ที่โรงเรียนจะเปลี่ยนครูบ่อย ทำให้การเรียนการสอนก็ไม่ต่อเนื่อง”

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านทรายทอง เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2553 เวลา 13.00 น.

2. สาเหตุของปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สาเหตุเพราะครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาที่จะศึกษาเอกสารหรืองานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพราะต้องสอนและทำกิจกรรมหลายอย่าง

ที่ทางโรงเรียนมอบหมาย โรงเรียนมีบุคลากรน้อย และขาดงบประมาณในการจ้างครูและบุคลากร และครูมีการเคลื่อนย้ายเข้าออกบ่อย

ข้อสรุปดังกล่าว สนับสนุนด้วยคำกล่าวของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

“ครูที่โรงเรียนน้อย ขาดงบประมาณจ้างครู ครูไม่ค่อยมีความอดทนเท่าที่ควร ขาดความตระหนักในหน้าที่ ครูที่โรงเรียนค่อนข้างจะขาดประสบการณ์ส่วนใหญ่จะเป็นครูใหม่ ๆ”

ผู้บริหารโรงเรียนวัดโลกสูง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2552 เวลา 13.15 น.

“สาเหตุเนื่องจากครูมีภาระงานมากประสบการณ์น้อย ครูไม่เข้าใจหลักสูตรสอนไม่ตรงตามหลักสูตร”

หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553 เวลา 10.15 น.

“ครูสอนไม่ตรงตามหลักสูตร ภาระงานครูมาก ไม่มีเวลาได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร หรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร”

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553 เวลา 11.15 น.

“สาเหตุเนื่องจากครูมีประสบการณ์น้อย ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ครูมีความกดดันไปในเรื่องของกิจกรรมมากกว่าเอกสาร”

หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายทอง เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2553 เวลา 14.15 น.

3. สาเหตุของปัญหาด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

สาเหตุเนื่องจากผู้บริหารและครู มีภาระงานมาก จึงไม่สามารถบริหารและวางแผนร่วมกันได้ในเรื่องของการอบรมบุคลากรในด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และขาดการประชาสัมพันธ์ เพราะเนื่องจากไม่มีงบประมาณสนับสนุน ขาดสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

ข้อสรุปดังกล่าว สนับสนุนด้วยคำกล่าวของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

“โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนเปิดใหม่ บุคลากรครูก็ใหม่และขาดประสบการณ์ด้านการสอน”

ผู้บริหารโรงเรียนวัดโลกสูง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2552 เวลา 13.20 น.

“สาเหตุเพราะขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ไม่มีการวางแผนการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร”

หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553
เวลา 10.15 น.

“ครูไม่ค่อยเข้าใจหลักสูตรเท่าที่ควร ขาดการวางแผนร่วมกันกับทางโรงเรียน ขาดการประชาสัมพันธ์ อีกอย่างครูส่วนใหญ่ก็มีประสบการณ์น้อย เข้า ๆ ออก ๆ บ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง”

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนทรายทอง เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2553
เวลา 15.25 น.

4. สาเหตุของปัญหาด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

สาเหตุเพราะครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ครูขาดประสบการณ์ ครูยังไม่เข้าใจถึงบทบาท การทำงานไม่ราบรื่น ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ครูมีประสบการณ์น้อยและมีเวลาน้อยต้องทำกิจกรรมหลายอย่าง

ข้อสรุปดังกล่าว สนับสนุนด้วยคำกล่าวของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

“เนื่องจากโรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนเปิดใหม่ บุคลากรน้อย และขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และจำนวนของเด็ก”

ผู้บริหารโรงเรียนวัดโลกสูง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2552 เวลา 13.30 น.

“สาเหตุเพราะที่โรงเรียนมีกิจกรรมค่อนข้างเยอะ ครูไม่ค่อยมีเวลาได้เตรียมหลักสูตร หรือนำหลักสูตรมาใช้ได้อย่างถูกต้อง”

หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553
เวลา 10.15 น.

“เพราะครูส่วนใหญ่ก็ขาดประสบการณ์เป็นครูใหม่ ๆ เยอะ ทำงานไม่ค่อยเป็น”

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายทอง เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2553
เวลา 15.30 น.

5. สาเหตุของปัญหาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

สาเหตุเพราะขาดการนิเทศที่เป็นระบบ สาเหตุเพราะผู้บริหารมีภาระงานมากและเป็นผู้นิเทศและนิเทศรวม เพราะไม่สามารถแต่งตั้งทีมนิเทศให้เป็นระบบได้ เพราะครูที่เป็นหัวหน้าระดับปฐมวัยมีภาระงานมากต้องสอนด้วย และต้องทำกิจกรรมหลายอย่าง

ข้อสรุปดังกล่าว สนับสนุนด้วยคำกล่าวของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สาเหตุคือผู้บริหารมีภาระงานมาก ต้องดูแลทั้ง 2 ระดับ ผู้บริหารระดับสูงขาดประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา ขาดทฤษฎีที่เป็นระบบ เพราะครูที่เป็นหัวหน้าระดับปฐมวัยมีภาระงานมากต้องสอนด้วย และต้องทำกิจกรรมหลายอย่าง”

ผู้บริหาร โรงเรียนวัดโคกสูง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2552 เวลา 13.30 น.

“มีการนิเทศบ้างแต่ไม่ค่อยเป็นระบบเท่าที่ควร คือ บางครั้งนี่จะมาบ้าง บางครั้งครูก็ตั้งตัวไม่ติด บางวันครูมีภาระงานค่อนข้างยุ่งและไม่มีผู้ช่วยในการสอน”

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553 เวลา 11.15 น.

“ทางโรงเรียนมีการนิเทศบ้างแต่ไม่ค่อยเป็นระบบ ไม่มีครูที่ออกนิเทศโดยตรง มีเพียงแต่ผู้บริหาร

หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายทอง เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2553 เวลา 14.40 น.

6. สาเหตุของปัญหาด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

สาเหตุที่ทำให้ขาดการวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลที่เป็นระบบ เพราะครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีผู้คนที่ได้รับการแต่งตั้งเพราะต้องสอนด้วย ดูได้แต่เพียงเอกสารงานทั่ว ๆ ไป ไม่ได้ออกนิเทศตามห้องเรียน

ข้อสรุปดังกล่าว สนับสนุนด้วยคำกล่าวของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

“สาเหตุเพราะขาดแคลนอุปกรณ์ เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล ขาดการรายงานผลที่เป็นระบบ เพราะครูมีภาระงานมาก”

ผู้บริหาร โรงเรียนวัดโคกสูง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2552 เวลา 13.45 น.

“สาเหตุเพราะที่โรงเรียนมีครูน้อยไม่มีการแต่งตั้งผู้นิเทศ มีแต่ผู้บริหารนิเทศครูไม่ค่อยมีประสบการณ์เข้า ๆ ออก ๆ บ่อย งานเลยไม่ต่อเนื่อง”

หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553 เวลา 10.15 น.

“สาเหตุอาจเป็นเพราะครูไม่มีประสบการณ์ และทางโรงเรียนก็ไม่มีนิเทศที่เป็นระบบ”

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายทอง เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2553 เวลา 15.45 น.

7. สาเหตุของปัญหาด้านการปรับปรุงพัฒนา

สาเหตุที่ทำให้ขาดการนำข้อมูลและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงพัฒนา เพราะขาดงบประมาณสนับสนุนและบุคลากรเข้าออกบ่อย ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการสอนไม่ต่อเนื่อง การวางแผนงาน ด้านการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป จึงไม่สามารถทำได้

ข้อสรุปดังกล่าว สนับสนุนด้วยคำกล่าวของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

“ขาดการวางแผนการร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย เพราะเนื่องจากครูเข้าออกบ่อย และขาดประสบการณ์ และขาดความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรที่แท้จริง ผู้บริหารระดับสูงไม่ค่อยได้เข้ามามีบทบาทในเรื่องของการบริหารจัดการที่ชัดเจน”

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดโคกสูง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2552 เวลา 16.10 น.

“เพราะบุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร ขาดการวางแผนร่วมกัน ขาดการปรับปรุงพัฒนาเพราะไม่มีงบประมาณสนับสนุนที่โรงเรียน”

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553 เวลา 09.15 น.

“ทางโรงเรียนไม่มีการประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงข้อมูลและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โรงเรียน ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับคณะครู”

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2553 เวลา 11.15 น.

“โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนค่อนข้างน้อย อีกทั้งครูที่โรงเรียนเข้า ๆ ออก ๆ บ่อยมาก หากครุมาทดแทนยากมาก บางครั้งได้มาก็ไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก”

หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายทอง เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2553 เวลา 11.50 น.