

นันทนิตย์ อริยสัง. (2555). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ประธานกรรมการ  
ดร.วัฒนา บันเทิงสุข กศ.ค. (การบริหารการศึกษา) กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างวิธีการวิจัย  
เชิงปริมาณและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างมี 51 คน คือ  
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จำนวน 17 โรงเรียน  
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ด้านสภาพการบริหารหลักสูตร  
สถานศึกษาปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 และด้านปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน  
ประกอบด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ  
เป็นการศึกษารายกรณี โรงเรียนที่มีปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 โรงเรียน  
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการสรุปเนื้อหา

ผลการวิจัยที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้ 1) สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และ  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33 - 3.53$ ) 2) ปัญหาการบริหาร  
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย  
( $\bar{X} = 1.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.04 - 1.78$ ) 3) สาเหตุ  
ของปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจันทบุรี เนื่องจาก  
เป็นโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนใหม่ ครูเคลื่อนย้ายเข้าออกตลอดเวลา ครูผู้สอนส่วนใหญ่  
ไม่ได้จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำ  
หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

Nantanit Ariyasat. (2012). **A Study of Conditions and Problems of the Early Childhood School Curriculum Management of the Private Schools in Chanthaburi**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

**Advisory Committee**

Dr.Sawaschai Sripanomtanakorn Ph.D. (Educational Research and Evaluation) Chairman

Dr.Watana Banterngsook Ed.D. (Educational Administration) Member

**Abstract**

The purposes of this research were to study the conditions and problems of the early childhood school curriculum management of the private schools in Chanthaburi. The research was mixed between quantitative and qualitative research. Regarding to quantitative research, the samples consisted of 51 principals, heads of academic affairs and kindergarten teachers of 17 different private schools. The instrument was a 5 - rating scale questionnaire composed of conditions of the early childhood school curriculum management section with a reliability at .95 and problems of the early childhood school curriculum management section with a reliability at .94 The statistics used for data collecting were frequency, percentage, mean and standard deviation. Regarding to qualitative research, 3 private schools were purposively selected to investigate by non-structured interviews for problems of the early childhood school curriculum management. The interviews were analyzed by content summary method.

The results of the research were as follows 1) The level of the conditions of the early childhood school curriculum management of the private schools in Chanthaburi, as a whole was found in high level ( $\bar{X} = 3.89$ ) and it was found in high level in all aspects ( $\bar{X} = 4.33 - 3.53$ ) 2) The level of problems of the early childhood school curriculum management of the private schools in Chanthaburi, as a whole was found in low level ( $\bar{X} = 1.94$ ) and it was found in low level in all aspects ( $\bar{X} = 2.04 - 1.78$ ) 3) The causes of the problems of the early childhood school curriculum management of the private schools in Chanthaburi found that most schools were recently established. The teachers were often transferred in and out. Most teachers did not graduate in the field of early childhood education. Most teachers lacked of knowledges and understandings in school curriculum

preparation, implementing school curriculum evaluation and bringing the evaluation results for curriculum improvement and development.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี