



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๐๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุทธิ สุวรรณपाल

ด้วย นางสาวพัชรมน ผลประพุดติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง
เป็นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวม
เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอนันท์ สุทธิวัฒน์)
รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณัฏฐ์ ธัญญา

ด้วย นางสาวพัชรมน ผลประพุดติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน รองศาสตราจารย์เกษิณี ผลประพฤติ

ด้วย นางสาวพัชรมน ผลประพฤติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๒๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางรัจจนา พงษ์ชัยัน

ด้วย นางสาวพัชรมน ผลประพฤติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางธัญญารัตน์ ต้นตวาทิ

ด้วย นางสาวพัชรมน ผลประพุดติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง
เป็นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น
เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิธนะ)
รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓) กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองทั่ว (เอครพานิช)

ด้วย นางสาวพัชรมน ผลประพุดิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพัชรมน ผลประพุดิ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลับพลา (อินทราขจรประสิทธิ์)

ด้วย นางสาวพัชรมน ผลประพุดติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพัชรมน ผลประพุดติ เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
เครื่องมือในการวิจัย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้สอน นางสาวพัชรมน ผลประพฤดี

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการเป็นสัญลักษณ์ที่บอกให้ทราบถึงคุณภาพและมาตรฐานของสินค้าและบริการนั้นๆ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.4/2 บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้
2. นักเรียนสามารถระบุสินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถด้านการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน)

ขั้นเตรียมสมอง

1. ก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนจับคู่โดยเป็นคู่ต่างจากชั่วโมงก่อน ร้องเพลงและทำท่าประกอบ “สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาร่วมกัน เชอกับฉัน พบกันสวัสดี” เพื่อกระตุ้นสมาธิของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นการเรียนรู้

2. ครูนำบัตรภาพเครื่องหมายรับรองคุณภาพให้นักเรียนดู พร้อมกับสนทนา เช่น นักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพดังกล่าวคือสัญลักษณ์อะไร (เครื่องหมายรับรองคุณภาพ)



13-1-01760-2-0013



3. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องหมายรับรองคุณภาพ โดยการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดดังนี้ คำถามชวนคิด

3.1 นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเราจะรู้ได้อย่างไรว่าสินค้าที่เราบริโภคนั้นมีคุณภาพ (สินค้าต้องมีการระบุ หรือมีสัญลักษณ์เครื่องหมายรับรองคุณภาพ เพื่อยืนยันว่าสินค้านั้นมีคุณภาพ)

3.2 นักเรียนรู้จักเครื่องหมายรับรองคุณภาพใดบ้าง

(อย. / มอก.)

ขั้นเสนอความรู้

4. ครูอธิบายว่าเครื่องหมายแต่ละชนิด มีชื่อเรียกว่าอะไร และใช้สำหรับรับรองคุณภาพสินค้าประเภทใดบ้างโดยใช้สไลด์

เช่น

- 4.1 เครื่องหมายมาตรฐานทั่วไป (มอก.)
- 4.2 เครื่องหมายมาตรฐานบังคับ (มอก.)
- 4.3 เครื่องหมาย ออย.
- 4.4 เครื่องหมายตรา OTOP
- 4.5 เครื่องหมายฮาลาล
- 4.6 เครื่องหมายประหยัดไป เบอร์ 5
- 4.7 เครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อม
- 4.8 เครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้านความปลอดภัย

ขั้นฝึกทักษะ

5. ครูยกตัวอย่างสินค้าที่ต้องมีเครื่องหมายรับรอง มอก. และ ออย. โดยการสุ่มหยิบขึ้นมาแล้วให้นักเรียนลองทายว่าสินค้านี้ต้องมีเครื่องหมายรับรองประเภทใด



ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม 3 - 4 คน เพื่อทำกิจกรรม โดยแจกใบงานที่ 1.5 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกันปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความรู้

7. หลังจากที่นักเรียนได้ร่วมกันสังเคราะห์ และทำใบงานเรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมาเพื่อนำเสนอแนวทางในการเลือกซื้อสินค้าที่กลุ่มของตนได้ร่วมกันสังเคราะห์ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุปความรู้

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยการให้นักเรียนนำภาพสินค้าไปติดเพื่อแยกประเภทของการเครื่องหมายรับรองให้ถูกต้อง แล้วให้สมาชิกในห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
2. บัตรภาพสินค้าประเภทต่างๆ
3. ใบงานที่ 1.5 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล

1. คะแนนจากใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับ
ตอบคำถามถูกต้อง 4 ข้อ	ดีมาก
ตอบคำถามถูกต้อง 3 ข้อ	ดี
ตอบคำถามถูกต้อง 2 ข้อ	พอใช้
ตอบคำถามถูกต้อง 1 ข้อ	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสนใจเรียน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีมาก	มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีมาก ไม่สม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการเรียนดี และสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการเรียนดี แต่ไม่สม่ำเสมอ
2. ความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายดี ถูกต้องตรงเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายดี ถูกต้อง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายดี ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายพอใช้ ถูกต้องบ้าง
3. กล้าแสดงออก	กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นดีมาก	กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นดี	กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นบางครั้ง	ไม่กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นบ้าง
4. มีระเบียบวินัย	ทำงานเป็นระเบียบและถูกต้องหมด	ทำงานเป็นระเบียบและถูกต้องบ้าง	ทำงานเป็นระเบียบแต่ถูกต้องบ้าง	ทำงานไม่เป็นระเบียบและไม่ถูกต้อง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ช่วยเหลือเพื่อนดีมาก และพุดจาไพเราะ	ช่วยเหลือเพื่อนเป็นบางครั้งและพุดจาไพเราะ	ช่วยเหลือเพื่อนเป็นบางครั้งและพุดจาไม่ไพเราะ	ไม่ช่วยเหลือเพื่อนเป็นบางครั้งและพุดจาไม่ไพเราะ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธีรภัทร ศรีบุญเรือง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปลับปลาฯ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
(นางสาวพัชรมน ผลประพุดติ)

ครู

...../...../.....

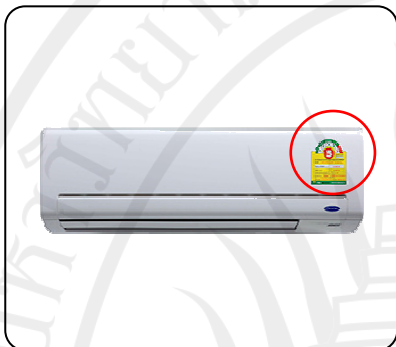
บัตรภาพ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

 <p>ภาพเครื่องหมายมาตรฐานทั่วไป</p>	 <p>ภาพเครื่องหมายมาตรฐานบังคับ</p>
 <p>ภาพเครื่องหมาย อย.</p>	 <p>ภาพเครื่องหมาย OTOP</p>
 <p>ภาพเครื่องหมายฮาลาล</p>	 <p>ภาพเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5</p>
 <p>ภาพเครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้าน สิ่งแวดล้อม</p>	 <p>ภาพเครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้านความ ปลอดภัย</p>

ใบงานที่ 1.5 เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ในวงกลม

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้สอน นางสาวพัชรมน ผลประพุดิ

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
2. นักเรียนสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการนำความรู้ไปใช้
2. ความสามารถด้านการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้

(กระบวนการเรียนรู้แบบปกติ)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอข่าวที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตนของบุคคลในข่าวสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

ขั้นสอน

2. ครูอธิบาย เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
3. นักเรียนทำใบงานที่ 1.8 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปในเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ใบงานที่ 1.8 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล

1. คะแนนจากใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับ
ตอบคำถามครบ และถูกต้องทั้ง 2 ข้อ	ดีมาก
ตอบคำถามครบ และถูกต้องเพียงบางส่วน	ดี
ตอบคำถามไม่ครบ และถูกต้องเพียงบางส่วน	พอใช้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสนใจเรียน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีมาก	มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีมาก ไม่สม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีและสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีแต่ไม่สม่ำเสมอ
2. ความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายดี ถูกต้องตรงเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายดี ถูกต้อง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายดี ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายพอใช้ ถูกต้องบ้าง
3. กล้าแสดงออก	กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นดีมาก	กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นดี	กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นบางครั้ง	ไม่กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นบ้าง
4. มีระเบียบวินัย	ทำงานเป็นระเบียบและถูกต้องหมด	ทำงานเป็นระเบียบและถูกต้องบ้าง	ทำงานเป็นระเบียบแต่ถูกต้องบ้าง	ทำงานไม่เป็นระเบียบและไม่ถูกต้อง
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ช่วยเหลือเพื่อนดีมากและพูดจาไพเราะ	ช่วยเหลือเพื่อนเป็นบางครั้งและพูดจาไพเราะ	ช่วยเหลือเพื่อนเป็นบางครั้งและพูดจาไม่ไพเราะ	ไม่ช่วยเหลือเพื่อนเป็นบางครั้งและพูดจาไม่ไพเราะ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธีรภัทร ศรีบุญเรือง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปลับปลาฯ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
(นางสาวพัชรมน ผลประพศิต)

ครู

...../...../...../...../.....

ตัวอย่างข่าว บุคคลที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

“ทองเหมาะ แจ่มแจ่ม” ปราชญ์แห่งเกษตรอินทรีย์ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดต้นทุนการผลิต



เป็นปราชญ์ชาวบ้านตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ จนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหลายรางวัล ติดเต็มฝาบ้าน ล้วนการันตีถึงความวิริยอุตสาหะ ถือเป็นบุคคลตัวอย่างด้านการอนุรักษ์ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างแท้จริง นายทองเหมาะ แจ่มแจ่ม วัย 63 ปี ชาวบ้าน ต.วังห้ว อ.ศรีประจันต์ จ.สุพรรณบุรี หรือที่ชาวบ้านแถวนั้นเรียกสั้นๆ ว่า

“ลุงทองเหมาะ” เล่าถึงประสบการณ์เมื่อครั้งก่อนที่จะมาเป็นปราชญ์ชาวบ้านและเป็นเจ้าของศูนย์ปราชญ์ หรือสถาบันพัฒนาการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ ที่ได้รับการยอมรับจากชาวบ้านใกล้เคียง และเป็นที่รู้จักของเกษตรกรส่วนใหญ่ทั่วประเทศในขณะนี้ว่า ก่อนที่จะพบทางสว่างนี้ เคยทำอาชีพมาหลายอย่าง ส่วนใหญ่ล้วนแล้วแต่เป็นอาชีพทางการเกษตรแทบทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นอาชีพชาวไร่ อ้อย ชาวไร่มันสำปะหลัง เลี้ยงปลา และชวานาว่ากันว่าทุกสิ่งๆ ที่สรรค์สร้างล้วนแต่เป็นเรื่องของเกษตรเชิงเดี่ยว ปลูกอย่างเดียวชนิดเดียวล้วน ๆ และส่วนใหญ่ก็ เน้นในเรื่องของการใช้สารเคมี ไม่ว่าจะเป็นปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ที่คิดเพียงอย่างเดียวว่าจะช่วยเร่งให้มีผลผลิตเร็ว และได้ผลดีคุ้มกับการลงทุน แต่แนวทางดังกล่าวเป็นเพียงการโฆษณาชวนเชื่อของพ่อค้าหัวใสเท่านั้น เพราะสิ่งที่ได้รับไม่คุ้มกับการลงทุน ลุงบอกว่า ยิ่งทำยิ่งจน เพราะคนที่เขากำหนดราคาทั้งปุ๋ยเคมีและสารเคมีต่างๆ โดยเฉพาะยาปราบศัตรูพืช คือ พ่อค้าไม่ใช่เกษตรกร และผลผลิตที่สามารถผลิตได้ เกษตรกรก็ยังไม่สามารถกำหนดราคาได้อีก



นอกจากนี้ ยังมี เรื่องใหญ่ อีกเรื่องหนึ่งที่ลุงทองเหมาะเล่าให้ฟังว่า ขณะที่เขาพึ่งพาสารเคมีในการผลิตสินค้าเกษตร นอกจากเขาทำลายผืนดินที่เขา



ทำกินแล้ว เขายังทำลายตัวเองไปด้วย เพราะร่างกายที่เคยแข็งแรงคู่อ่อนล้าลงอย่างเห็นได้ชัด สุขภาพที่เคยดีกลับไม่มีเรี่ยวแรง เหตุเพราะสารเคมีที่ใช้ทุกวันสะสมในร่างกายอย่างไม่รู้ตัว และเมื่อลูกรเริ่มไม่ค่อยสบาย จากปัญหาสุขภาพที่เกิดจากสารเคมีที่ใช้ตกค้างในร่างกาย จึงคิดทบทวนตัวเอง และเกิดความคิดขึ้นมาว่า หากต้องพึ่งพาสารเคมีในการผลิตสินค้าเกษตร ต้องลำบาก เป็นแน่เพราะยิ่งทำยิ่งจน ต้นทุนสูง ไม่ใช่เฉพาะสินค้าเกษตรที่ผลิตออกมาแต่มันหมายถึงต้นทุนชีวิตของลูกด้วย จากนั้นจึงได้คิดที่จะไม่ใช้สารเคมี โดยได้ยึดแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแนวคิดด้านการเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณลุงทองเหมาะจึงหันหลังให้กับสารเคมี หันมาทำนาข้าวอินทรีย์ ใช้จุลินทรีย์ และสารชีวภาพทดแทน ขณะเดียวกันก็คิดค้นหาวิธีการทำนาให้ได้ผลผลิตมากขึ้น รวมทั้งพยายามที่จะคิดค้นตัดแปลงเครื่องจักร เครื่องมือการเกษตรให้มีความเหมาะสมกับพื้นที่ และในช่วง 1 ปีผ่านไป ก็เห็นว่าแนวทางที่ทำมาถูกทาง เพราะข้าวที่ปลูกได้ผลดีกว่าที่คาดไว้ ขณะเดียวกันสุขภาพที่เคยมีปัญหา ก็กลับมาแข็งแรงดังเดิม “ตอนนี้ตะปีบดังไกล 3 บ้าน” ลุงทองเหมาะพูดไปยิ้มไป พร้อมกล่าว่า เมื่อชาวบ้านละแวกนั้นเห็นก็เข้ามาถามว่าทำอะไร ลุงได้แนะนำให้เขารู้ และเขาก็นำไปปฏิบัติ จากนั้นได้มีการเล่าต่อ ๆ กัน จึงมีคนเข้ามาขอเรียนรู้มากขึ้น และได้แนะนำไปตามมีตามเกิด จนตอนนี้มีคนมาขอเรียนรู้งานมากกว่าวันละ 100 ถึง 200 คน บางคนก็มาเอง บางคนหน่วยงานราชการพามา โดยเฉพาะช่วงนี้เป็นช่วงที่คนตกงานมาจากภาคอุตสาหกรรมก็มามากขึ้น บางวันก็มากจนรับไม่ไหว แต่ไม่เป็นไร เพราะเขาเต็มใจมาเรียนรู้ ทางรอดของเกษตรกรคือ เราต้องทำอะไรให้ต้นทุนเราน้อยที่สุด โดยเราต้องไม่ใช้สารเคมีและต้องพึ่งพาตนเองให้ได้ก่อน เมื่อเราลดต้นทุนของเราได้ ถึงแม้ราคาสินค้า มันจะถูกเราก็ตายได้ อยู่ได้ แต่หากราคามันสูงเราก็ตายได้เงินมากขึ้น อย่าไปคิดมาก เพราะเราไม่ใช่ผู้กำหนดราคา เมื่อเรากำหนดราคาไม่ได้ เราต้องลดต้นทุน ให้เราอยู่ได้ เศรษฐกิจพอเพียงคือสิ่งที่ผมยึดถือและปฏิบัติมาตลอด ทำทุกอย่างที่ลดต้นทุนนั่นคือแนวคิดของลุงทองเหมาะ แจ่มแจ้ง ชาวนาจากเมืองสุพรรณบุรี

ที่มา : www.dailynews.co.th/web/html/popup_news/Default.aspx?Newsid=191572&NewsType=

1&Template=1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบงานที่ 1.8 เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต นำมาวิเคราะห์ แล้วสรุปตามประเด็นที่กำหนด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

✿ การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ทำให้เกิดผลดี คือ

.....

.....

.....

.....

.....




แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน
วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. นักเรียนคิดว่าสินค้าและบริการในข้อใด จัดเป็นสินค้าเพื่อการอุปโภค
 - ก. เนื้อหมู
 - ข. ผักผลไม้
 - ค. น้ำมันพืช
 - ง. เสื้อผ้าชุดนักเรียน
2. “ในปี 2564 เกิด โรค ASF หรืออหิวาต์แอฟริกาในสุกรระบาด ทำให้หมูจำนวนมากป่วยและล้มตาย ส่งผลให้ปริมาณหมูในตลาดลดลง และเนื้อหมูมีราคาเพิ่มสูงขึ้น” จากเหตุการณ์ถ้ำราคาสินค้าสูงขึ้น ผู้บริโภคจะมีความต้องการบริโภคเป็นอย่างไร
 - ก. ความต้องการบริโภคลดลง
 - ข. ความต้องการบริโภคเพิ่มขึ้น
 - ค. ความต้องการบริโภคเท่าเดิม
 - ง. ความต้องการบริโภคสลับกันเพิ่มขึ้นและลดลง
3. ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ นักเรียนควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก
 - ก. ความจำเป็น
 - ข. ความสะอาด
 - ค. ความสวยงาม
 - ง. ความปลอดภัย
4. เพราะเหตุใดผู้บริโภคจึงนิยมซื้อสินค้าที่มีการโฆษณา มากกว่าสินค้าที่ไม่มีการโฆษณา
 - ก. เชื่อว่ามีคุณภาพดี
 - ข. ซื้อหาได้ง่ายกว่า
 - ค. จำชื่อยี่ห้อได้
 - ง. ถูกต้องทุกข้อ
5. “ไก่ทอด กุ้งทอด หรือปลาทอดไก่เป็นอาหารที่หลายคนชอบรับประทานและหาซื้อขาย แต่แม่ค้ามักจะใช้น้ำมันซ้ำ ๆ ในการทอด ซึ่งส่งผลเสียและเป็นอันตรายต่อร่างกาย” จากข้อความข้างต้นหน่วยงานใดมีหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพ
 - ก. อย.
 - ข. มอก.
 - ค. อบต.
 - ง. เทศบาล
6. นักเรียนคิดว่าวิธีการใด เป็นการป้องกันการถูกเอาเปรียบจากการซื้อสินค้า
 - ก. เลือกซื้อสินค้าที่มีของแถมติดมาด้วย
 - ข. เลือกซื้อสินค้าราคาแพง เพราะมีคุณภาพ
 - ค. ศึกษากฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคอย่างละเอียด
 - ง. ตรวจสอบคุณภาพและอ่านฉลากให้ถี่ถ้วนก่อนซื้อ

7. ข้อใด **ไม่ใช่** สิทธิที่ผู้บริโภคได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย
- สิทธิที่จะได้ซื้อสินค้าในราคาประหยัด
 - สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
 - สิทธิที่จะได้รับอิสระในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ
 - สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าและบริการ
8. “ทอยซื้อน้ำผลไม้จากร้านสะดวกซื้อ หลังจากดื่มเข้าไปพบว่ามีอาการท้องร่วง อาเจียน เมื่อตรวจดูที่ฉลากกล่องน้ำผลไม้ พบว่าน้ำผลไม้ดังกล่าวหมดอายุแล้ว” จากเหตุการณ์ข้างต้นเป็นการละเมิดสิทธิด้านใด
- สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 - สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าและบริการ
 - สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย
 - สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้อง
9. สินค้าใดเป็นสินค้าที่ต้องมีตรา อย. กำกับ
- ตู้เย็น
 - พัดลม
 - เตารีดไฟฟ้า
 - เครื่องดื่มเกลือแร่
10. เครื่องหมายตามภาพข้างล่างนี้เรียกว่า เครื่องหมายอะไร
- 
- เครื่องหมายมาตรฐานทั่วไป
 - เครื่องหมายมาตรฐานบังคับ
 - เครื่องหมายมาตรฐานสำหรับผลิตภัณฑ์ชุมชน
 - เครื่องหมายมาตรฐานเฉพาะด้านความปลอดภัย
11. เราควรเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างไร จึงจะได้อธิบายประหยัดและคุ้มค่าที่สุด
- ตามสมัยนิยม
 - ตามความสนใจ
 - ตามความจำเป็น
 - ตามความต้องการ
12. สินค้าลักษณะใดที่นักเรียนควรเลือกซื้อมากที่สุด
- สินค้านี้มีคุณภาพดีและราคาถูก
 - สินค้านี้มีคุณภาพดีและราคาแพง
 - สินค้านี้คุณภาพไม่ดีแต่มีของแถม
 - สินค้านี้ราคาแพง มีบรรจุภัณฑ์สวยงาม

13. นักเรียนคิดว่าความพอเพียง หมายถึงข้อใดจึงจะถูกต้องที่สุด
- ความมีเหตุผล
 - ความพอประมาณ
 - ระบบภูมิคุ้มกันที่ดี
 - ถูกทุกข้อ
14. การปฏิบัติตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควรเริ่มจากที่ใด
- ชุมชน
 - ตนเอง
 - ครอบครัว
 - สถาบันการศึกษา
15. คำกล่าวในข้อใดเหมาะสมกับระบบเศรษฐกิจพอเพียง
- น้ำขึ้นให้รีบตัก
 - ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
 - ความสะดวกสบาย
 - การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
16. ข้อใดคือเป้าหมายของการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อส่งเสริมอาชีพด้านเกษตรกรรม
 - เพื่อให้คนไทยสามารถพึ่งพาตนเองได้
 - เพื่อให้ประเทศไทยส่งออกสินค้าได้มากขึ้น
 - เพื่อส่งเสริมให้คนไทยใช้จ่ายอย่างประหยัด
17. การค้าขายในชุมชน และค้าขายกับชุมชนอื่น ๆ เกิดผลดีข้อใดมากที่สุด
- เศรษฐกิจเจริญ
 - มีสินค้าหลายชนิด
 - การเกษตรขยายตัว
 - เกิดชุมชนใกล้เคียงตลาด
18. ชุมชนที่ประกอบอาชีพหัตถกรรมได้ความรู้สึบทอดมาจากที่ใด
- บรรพบุรุษ
 - วัดใกล้บ้าน
 - รายการวิทยุ
 - โรงเรียนในชุมชน
19. ข้อใดสามารถอธิบายความหมายของเงินได้ถูกต้องมากที่สุด
- เป็นสิ่งที่มีความมากที่สุด
 - เป็นสิ่งที่กำหนดฐานะทางสังคม
 - เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
 - เป็นสิ่งที่กำหนดช่องว่างระหว่างชนชั้น
20. เพราะเหตุใด เงินจึงเป็นสิ่งที่ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่สะดวกสบายมากขึ้น
- เงินสามารถใช้ทำอะไรก็ได้
 - เงินช่วยให้เกิดความสะดวก
 - เงินใช้ซื้อสินค้าได้ตามต้องการ
 - เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน – หลังเรียน
 วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ตัวเลือก	ข้อที่	ตัวเลือก
1	ง	11	ค
2	ก	12	ก
3	ก	13	ง
4	ง	14	ข
5	ก	15	ง
6	ง	16	ข
7	ก	17	ข
8	ข	18	ก
9	ง	19	ค
10	ข	20	ง



แบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

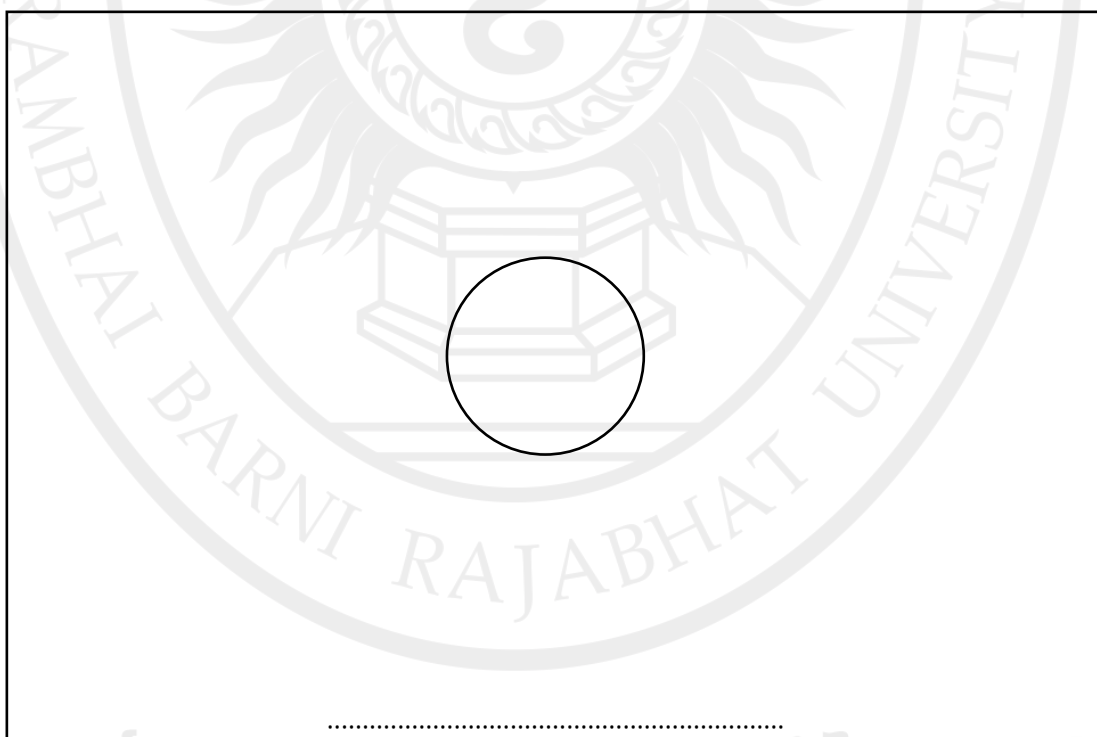
กิจกรรมที่ 1 ลองทำดู (คิดละเอียดลออ)

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนใช้เวลา 5 นาที ในการคิดละเอียดลออ หรือความสามารถในการเข้าใจ รับรู้ รายละเอียดความสมบูรณ์ ความประณีตของงาน ได้อย่างชัดเจน การให้คะแนนภาพที่มีรายละเอียด ในแต่ละส่วน ให้คะแนนส่วนละ 1 คะแนน
2. นักเรียนพยายามคิดคำตอบโดยสามารถบอกรายละเอียด หรือขยายความจนสามารถ เห็นภาพได้
3. แบบทดสอบนี้ไม่มีคำตอบที่ผิด ดังนั้นนักเรียนมีอิสระเต็มที่ ในการคิดคำตอบ
4. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษ

คำถาม

ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ใช้ในการอุปโลก โดยใช้รูปร่างกลมเป็นส่วนประกอบให้ได้ภาพที่มีความหมายตามจินตนาการของนักเรียน โดยเป็นภาพที่แปลกใหม่ น่าสนใจ พร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ ภายในเวลา 5 นาที



.....

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 4 ไหนบอกซิ (คิดริเริ่ม)

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนใช้เวลา 5 นาที ในการคิดริเริ่ม หรือสิ่งที่แปลกใหม่ต่างไปจากเดิม จะนำไปสู่การตัดแปลงหรือประยุกต์ใช้ทำให้เกิดความคิดใหม่ๆ โดยพิจารณาจากคะแนนความถี่ของคำตอบ โดยเกณฑ์การให้คะแนนจะแตกต่างกันไป ดังนี้

คำตอบซ้ำกัน	คะแนนที่ได้
5 ขึ้นไป	0
5	1
4	2
3	3
2	4
1	5

2. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ จากสิ่งที่กำหนดให้ ให้ได้มากที่สุด
3. แบบทดสอบนี้ไม่มีคำตอบที่ผิด ดังนั้นนักเรียนมีอิสระเต็มที่ ในการคิดคำตอบ
4. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษ

คำถาม

ให้นักเรียนบอกประโยชน์จากข้าว และน้ำเปล่า ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 5 นาที

ข้าว

.....

.....

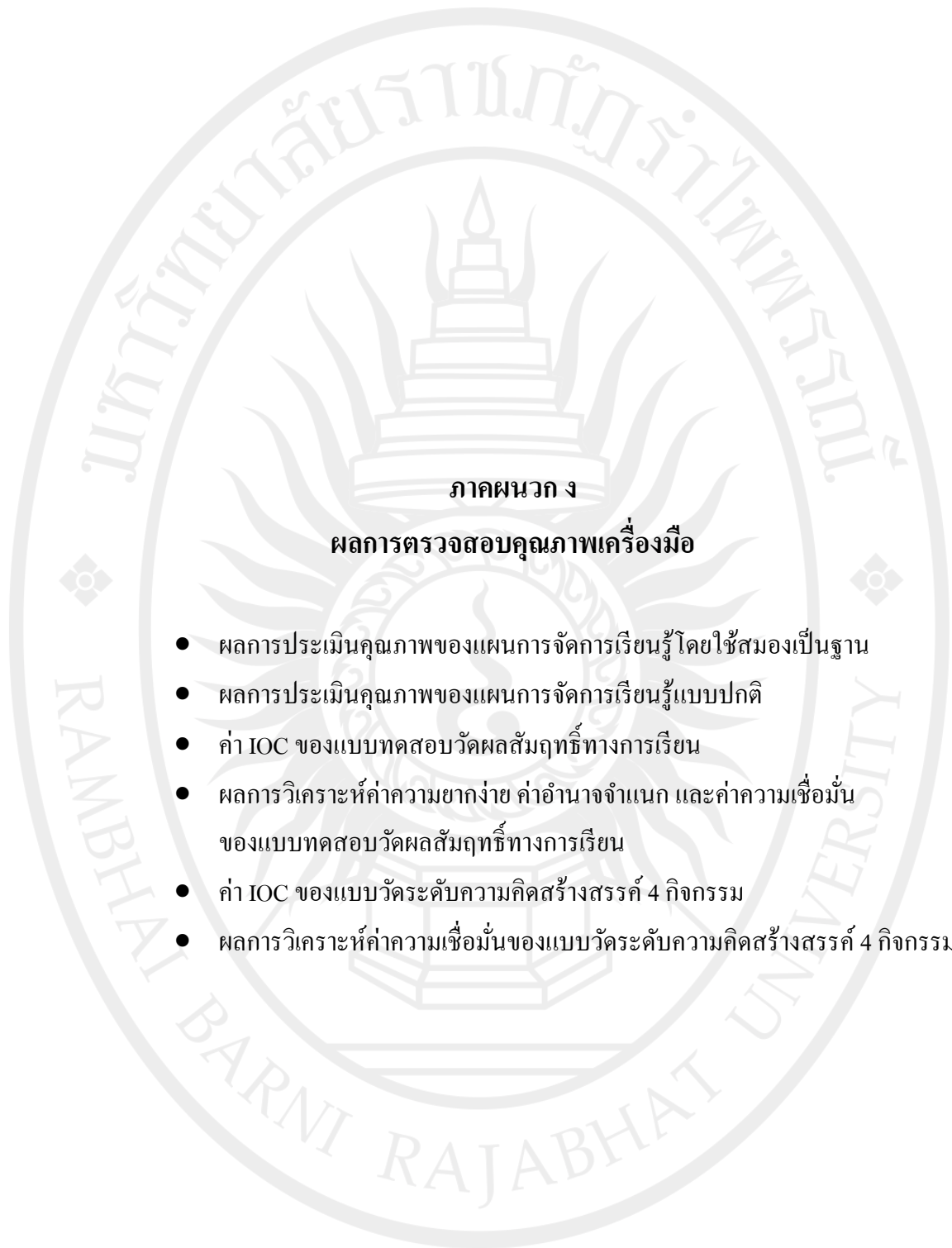
.....

น้ำเปล่า

.....

.....

.....



ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
- ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่า IOC ของแบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม
- ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการประเมินคุณภาพ ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งใช้วิธีการประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ชั่วโมง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ	3	4	4	4	4	3.80	0.44	เหมาะสมมาก
2. สาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	3	4	4	3.60	0.54	เหมาะสมมาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	3	3	4	4	3.60	0.54	เหมาะสมมาก
5. สื่อการเรียนการสอน	4	3	3	4	4	3.60	0.54	เหมาะสมมาก
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	3	3	4	4	3.60	0.54	เหมาะสมมาก
8. แบบบันทึกผลการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.54	เหมาะสม มากที่สุด
รวม						3.85	0.32	เหมาะสมมาก



ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ผลการประเมินคุณภาพ ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งใช้วิธีการประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของดิเรกวิทย์ วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ชั่วโมง

องค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ	3	4	4	4	4	3.80	0.44	เหมาะสมมาก
2. สาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	3	4	4	3.60	0.54	เหมาะสมมาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	3	4	4	3	3.40	0.54	เหมาะสม ปานกลาง
5. สื่อการเรียนการสอน	4	3	3	4	4	3.60	0.54	เหมาะสมมาก
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. แบบบันทึกผลการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.54	เหมาะสม มากที่สุด
รวม						3.87	0.19	เหมาะสมมาก



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน
วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 19 (ต่อ)

คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าความยากง่ายค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียน - หลังเรียน วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1*	0.60	0.53
2*	0.37	0.20
3*	0.50	0.47
4*	0.57	0.47
5*	0.53	0.40
6*	0.57	0.47
7*	0.43	0.47
8*	0.47	0.53
9*	0.43	0.20
10*	0.43	0.33
11*	0.47	0.53
12*	0.30	0.20
13	0.40	0.13
14*	0.50	0.33
15	0.57	0.07
16*	0.47	0.27
17*	0.33	0.40
18*	0.27	0.27
19*	0.40	0.27
20*	0.47	0.27
21*	0.27	0.27
22	0.33	0.13
23	0.40	0.00
24	0.53	0.13

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
25*	0.43	0.20
26	0.37	0.07
27*	0.43	0.20
28	0.30	0.07
29	0.47	0.13
30*	0.33	0.27

ความเชื่อมั่น (α) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จำนวน 22 ข้อ เลือกใช้จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70

หมายเหตุ ข้อสอบที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อสอบที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัยซึ่งมีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.30 - 0.60 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป



คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ วิชาสังคมศึกษา
 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
คิดละเอียดลออ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
คิดคล่องแคล่ว	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
คิดยืดหยุ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
คิดริเริ่ม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
	รวม					0.90	สอดคล้อง



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

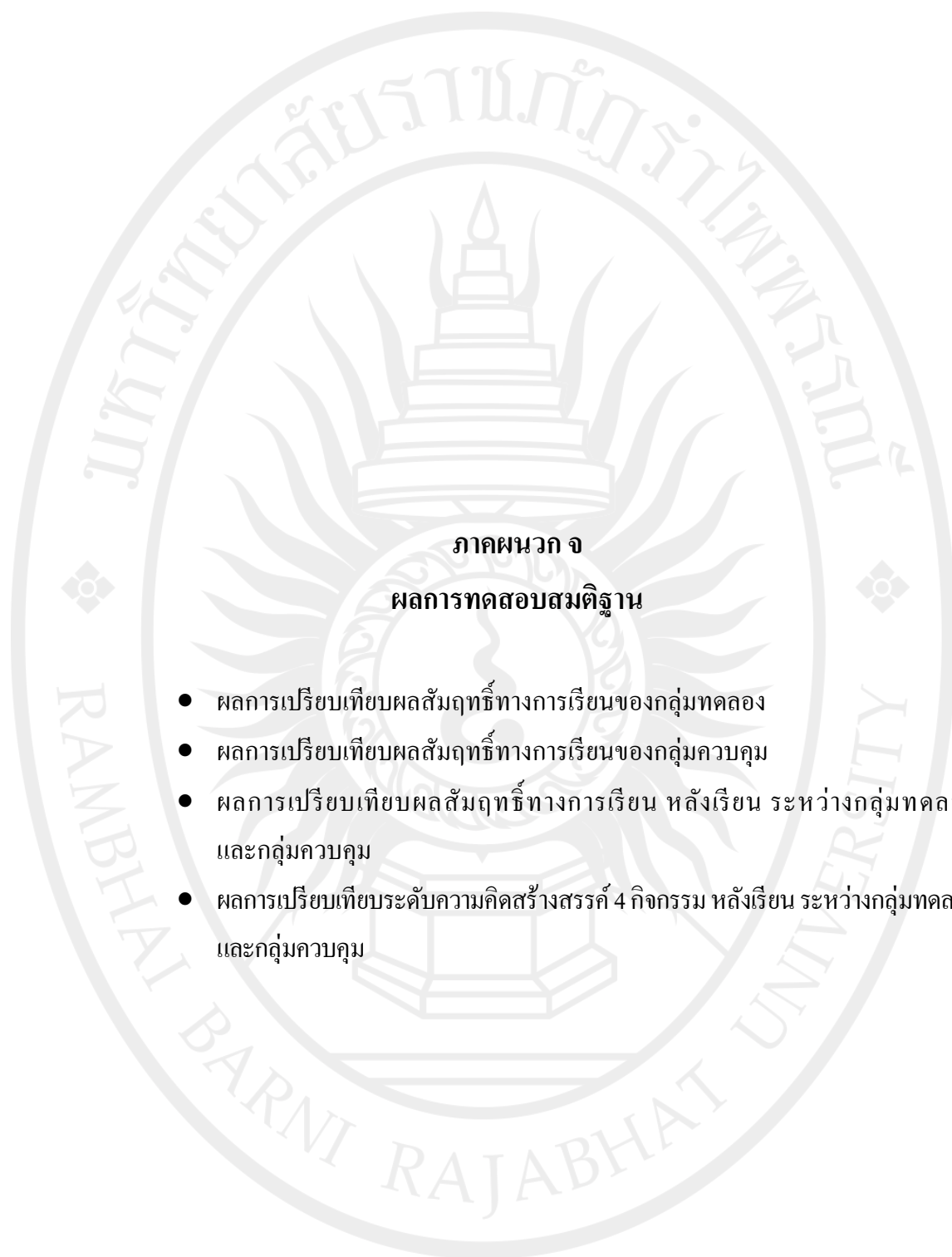
ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4

คนที่	แบบวัดความคิดสร้างสรรค์				คะแนน รวม ทุกฉบับ	X ²
	คิดริเริ่ม	คิดยืดหยุ่น	คิดคล่องแคล่ว	คิดละเอียดลออ		
1	3	3	3	3	12	144
2	3	2	3	3	11	121
3	3	2	3	3	11	121
4	2	2	3	3	10	100
5	2	2	3	3	10	100
6	2	2	3	3	10	100
7	2	2	3	3	10	100
8	2	2	3	3	10	100
9	1	2	3	3	9	81
10	1	2	3	3	9	81
11	1	1	3	2	7	49
12	1	1	3	2	7	49
13	1	1	3	2	7	49
14	1	1	3	2	7	49
15	1	1	3	2	7	49
16	1	1	3	2	7	49
17	1	1	3	2	7	49
18	1	1	3	2	7	49
19	1	1	3	2	7	49
20	1	1	3	2	7	49
21	1	1	3	2	7	49

ตาราง 22 (ต่อ)

คนที่	แบบวัดความคิดสร้างสรรค์				คะแนน รวม ทุกฉบับ	X ²
	คิดริเริ่ม	คิดยืดหยุ่น	คิดคล่องแคล่ว	คิดละเอียดลออ		
22	1	1	3	2	7	49
23	1	1	2	2	6	36
24	1	1	2	2	6	36
25	1	1	2	2	6	36
26	1	1	2	2	6	36
27	1	1	2	2	6	36
28	1	1	1	2	5	25
29	1	1	1	2	5	25
30	1	0	1	2	4	16
ΣX	41	40	79	70	230	1,882
\bar{X}	1.37	1.33	2.63	2.33	7.67	62.73
S _i ²	0.43	0.36	0.43	0.22	3.96	

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทั้งฉบับ วิชาสังคมศึกษา
 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 กิจกรรม
 แบบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ เท่ากับ 0.84



ภาคผนวก จ

ผลการทดสอบสมมติฐาน

- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง
- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุม
- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
- ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน - หลังเรียน ของกลุ่มทดลอง ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	7	17	10	100
2	6	15	9	81
3	6	16	10	100
4	8	14	6	36
5	7	18	11	121
6	6	17	11	121
7	6	16	10	100
8	7	16	9	81
9	8	15	7	49
10	6	15	9	81
11	7	14	7	49
12	8	16	8	64
13	6	16	10	100
14	6	16	10	100
15	7	15	8	64
16	8	14	6	36
17	8	14	6	36
18	8	15	7	49
19	7	15	8	64
20	8	14	6	36
21	7	15	8	64
22	8	16	8	64
23	6	15	9	81
24	7	13	6	36
25	8	16	8	64

ตาราง 23 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
26	8	14	6	36
27	7	14	7	49
28	8	15	7	49
29	8	15	7	49
30	9	14	5	25
Σx	216	455	239	1985
\bar{x}	7.20	15.17		
S.D.	0.89	1.12		
ร้อยละ	53.5	75.83		

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

กลุ่มควบคุม	N	\bar{x}	ΣD	ΣD^2	t	P = Value
ก่อนเรียน	30	7.20	239	1985	-26.115	.000
หลังเรียน	30	15.17				



ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มควบคุมที่เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	9	12	2	4
2	8	13	4	16
3	8	12	3	9
4	8	12	4	16
5	8	12	3	9
6	8	12	2	4
7	7	12	3	9
8	6	13	5	25
9	7	12	3	9
10	9	14	4	16
11	5	13	3	9
12	7	14	3	9
13	6	13	3	9
14	8	13	4	16
15	7	13	3	9
16	8	13	4	16
17	6	12	3	9
18	7	14	4	16
19	7	10	3	9
20	8	14	4	16
21	9	12	3	9
22	6	12	5	25
23	5	11	2	4
24	9	12	4	16

ตาราง 25 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
25	8	12	3	9
26	8	12	4	16
27	9	13	4	16
28	7	12	5	25
29	8	14	6	36
30	6	12	4	16
ΣX	268	375	153	835
\bar{X}	7.40	12.50		
S.D.	1.16	0.94		
ร้อยละ	44.67	62.50		

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มควบคุม	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	P = Value
ก่อนเรียน	30	7.40	153	835	20.339	.000
หลังเรียน	30	12.50				



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และควบคุม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนหลังเรียน		D	D ²
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม		
1	17	12	5	25
2	15	13	2	4
3	16	12	4	16
4	14	12	2	4
5	18	12	6	36
6	17	12	5	25
7	16	12	4	16
8	16	13	3	9
9	15	12	3	9
10	15	14	1	1
11	14	13	1	1
12	16	14	2	4
13	16	13	3	9
14	16	13	3	9
15	15	13	2	4
16	14	13	1	1
17	14	12	2	4
18	15	14	1	1
19	15	10	5	25
20	14	14	0	0
21	15	12	3	9
22	16	12	4	16
23	15	11	4	16

ตาราง 27 (ต่อ)

คนที่	คะแนนหลังเรียน		D	D ²
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม		
24	13	12	1	1
25	16	12	4	16
26	14	12	2	4
27	14	13	1	1
28	15	12	3	9
29	15	14	1	1
30	14	12	2	4
ΣX	455	375	80	280
\bar{X}	15.17	12.50		
S.D.	0.43	0.49		
ร้อยละ	75.83	62.50		

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

หลังเรียน	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	P = Value
กลุ่มทดลอง	30	15.17	80	280	10.016	.000
กลุ่มควบคุม	30	12.50				



ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดสร้างสรรค์ ก่อนเรียน และหลังเรียน
ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม 4 กิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบผลรวมของระดับของความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม วิชาสังคมศึกษา
 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ
 กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

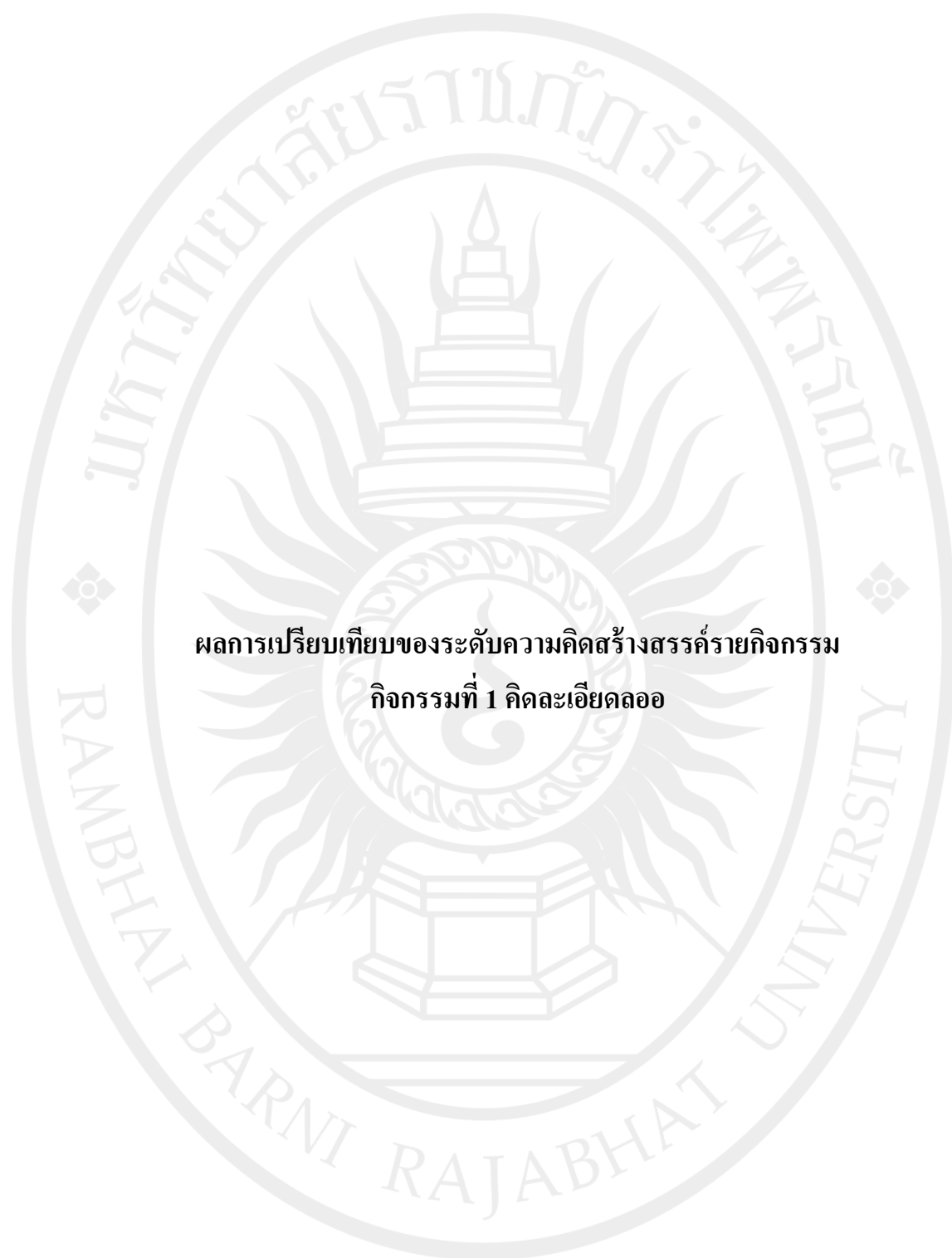
คนที่	ความคิดสร้างสรรค์		D	D ²
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม		
1	8	4	4	16
2	7	6	1	1
3	5	5	0	0
4	7	4	3	9
5	6	5	1	1
6	7	6	1	1
7	7	3	4	16
8	6	4	2	4
9	6	2	4	16
10	6	6	0	0
11	7	4	3	9
12	7	4	3	9
13	7	3	4	16
14	7	4	3	9
15	6	4	2	4
16	7	4	3	9
17	7	4	3	9
18	8	5	3	9
19	6	4	2	4
20	11	7	4	16
21	7	3	4	16
22	8	5	3	9
23	9	5	4	16
24	6	4	2	4

ตาราง 29 (ต่อ)

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์		D	D ²
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม		
25	5	3	2	4
26	6	5	1	1
27	10	6	4	16
28	4	4	0	0
29	8	5	3	9
30	6	3	3	9
ΣX	207	131	76	242
\bar{X}	6.89	4.35		
S.D.	2.47	2.29		
ร้อยละ	57.50	36.39		

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบผลรวมระดับความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม หลังเรียนวิชาตั้งคัมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ความคิดสร้างสรรค์	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	P = Value
กลุ่มทดลอง	30	6.89				
กลุ่มควบคุม	30	4.35	76	242	7.640*	.000



ผลการเปรียบเทียบของระดับความคิดสร้างสรรค์รายกิจกรรม
กิจกรรมที่ 1 คิดละเอียดลออ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบระดับของความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 1 คิดละเอียดลออ
วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 1 คิดละเอียดลออ	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	0	0
2	0	1
3	0	0
4	1	1
5	0	0
6	0	1
7	1	0
8	0	1
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	1	0
14	1	1
15	0	0
16	1	1
17	0	0
18	1	0
19	0	1
20	2	1
21	0	0
22	0	1
23	2	0
24	0	1

ตาราง 31 (ต่อ)

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 1 คิดละเอียดลออ	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
25	1	1
26	0	0
27	2	1
28	0	0
29	1	1
30	0	0
ΣX	64	38
\bar{X}	2.13	1.27
S.D.	0.12	0.08

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบของระดับของความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 1 คิดละเอียดลออ วิชาสังคมศึกษาสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ความคิดสร้างสรรค์	N	\bar{X}	t	P = Value
กลุ่มทดลอง	30	2.13	5.814*	.000
กลุ่มควบคุม	30	1.27		



ผลการเปรียบเทียบของระดับความคิดสร้างสรรค์รายกิจกรรม
กิจกรรมที่ 2 คัดคลองแค่ว

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบของระดับของความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 2 คัดลอกแล้ว
 วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 2 คัดลอกแล้ว	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	3	2
2	2	1
3	3	2
4	2	1
5	2	1
6	3	2
7	3	1
8	2	1
9	3	1
10	2	1
11	2	1
12	3	1
13	2	1
14	3	2
15	3	1
16	2	1
17	3	2
18	3	1
19	3	1
20	3	3
21	3	2
22	2	1
23	3	2
24	2	1

ตาราง 33 (ต่อ)

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 2 คิคคล้องแล้ว	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
25	2	1
26	3	2
27	3	1
28	2	1
29	3	2
30	2	1
ΣX	77	41
\bar{X}	2.57	1.37
S.D.	0.09	0.10

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบของระดับของความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 2 คิคคล้องแล้ว วิชาสังคมศึกษาสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ความคิดสร้างสรรค์	N	\bar{X}	t	P = Value
กลุ่มทดลอง	30	2.57	8.758*	.000
กลุ่มควบคุม	30	1.37		



ผลการเปรียบเทียบของระดับความคิดสร้างสรรค์รายกิจกรรม
กิจกรรมที่ 3 คัดยี่ตหยุ่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบของระดับของความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 3 คิดยืดหยุ่น
วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ระหว่าง กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 3 คิดยืดหยุ่น	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	3	0
2	2	1
3	1	0
4	2	1
5	1	0
6	2	1
7	1	0
8	2	1
9	1	0
10	1	0
11	2	1
12	1	0
13	2	1
14	1	0
15	1	0
16	2	1
17	1	0
18	2	1
19	1	0
20	3	1
21	1	0
22	2	1
23	2	1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 35 (ต่อ)

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 3 คิคยี่ดหุ่่น	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
24	1	0
25	1	0
26	2	1
27	2	1
28	1	0
29	2	1
30	2	1
ΣX	48	15
\bar{X}	2.57	1.37
S.D.	0.09	0.10

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบระดับความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 3 คิคยี่ดหุ่่น วิชาสังคมศึกษา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ความคิดสร้างสรรค์	N	\bar{X}	t	P = Value
กลุ่มทดลอง	30	2.57	8.758*	.000
กลุ่มควบคุม	30	1.37		



ผลการเปรียบเทียบของระดับความคิดสร้างสรรค์รายกิจกรรม
กิจกรรมที่ 4 คิตรีเริ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบของระดับของความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 4 คิคริเริ่ม วิชาสังคมศึกษา
 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง
 กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 4 คิคริเริ่ม	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	0	0
2	0	1
3	0	0
4	1	1
5	0	0
6	0	1
7	1	0
8	0	1
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	1	0
14	1	1
15	0	0
16	1	1
17	0	0
18	1	0
19	0	1
20	2	1
21	0	0
22	0	1
23	2	0

ตาราง 37 (ต่อ)

คนที่	ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 4 คิคริเริ่ม	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
24	0	1
25	1	1
26	0	0
27	2	1
28	0	0
29	1	1
30	0	0
ΣX	16	15
\bar{X}	0.53	0.50
S.D.	0.12	0.09

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบระดับความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 4 คิคริเริ่ม หลังเรียน วิชาสังคมศึกษาสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ความคิดสร้างสรรค์	N	\bar{X}	t	P = Value
กลุ่มทดลอง	30	0.53	0.215*	.831
กลุ่มควบคุม	30	0.50		