

พัชรมน ผลประพฤติ. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่อง สินค้าและบริการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน) ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขวเรศ ใจเย็น ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องสินค้าและบริการ โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่องสินค้าและบริการ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์หลังเรียน เรื่องสินค้าและบริการ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 60 คน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยสุ่มแบบแบ่งห้องเรียน จับสลากได้ชั้น ป.4/1 เป็นกลุ่มทดลอง และชั้น ป.4/2 เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 10 ชั่วโมง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชนิดปรนัยเลือกตอบ จำนวน 20 ตัวเลือก 4) แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ชนิดอัตนัย จำนวน 4 กิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) การทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้
สมองเป็นฐาน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีคะแนน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
มีความคิดสร้างสรรค์ หลังเรียนสูงกว่าที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความคิดสร้างสรรค์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Patcharamon Polpraphrut. (2022). **Management of Brain-based Learning Affecting Learning Achievement and Creativity for Primary 4 Students Studying the Concept of Goods and Services in the Economic Learning Area.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Wiwat Petsri Ed.D. (Curriculum and Instruction) Chairman

Assistant Professor Dr. Yaowares Chaiyen Ph.D. (Science Education) Member

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the learning achievement before and after learning the concept of goods and services using Brain-Based Learning (BBL), 2) compare the learning achievement before and after learning the concept of goods and services using the Traditional Teaching Method (TTM), 3) compare the learning achievement after learning the concept of goods and services between using BBL and TTM, and 4) compare the creative thinking skills after learning the concept of goods and services between using BBL and TTM. The sample of the research were 60 primary 4 students in 2 classes who were studying in the 2nd semester in academic year 2021. They were selected by purposive sampling and were divided into 2 groups using simple random sampling by dividing the classrooms, one being the experimental group, and one being the control group. The employed research instruments were: 1) 10 lesson plans on the concept of goods and services using BBL, 2) 10 lesson plans on the concept of goods and services using TTM, 3) a 20-item multiple choice learning achievement test on the concept of goods and services, and 4) 4 subjective questions that tested the creative thinking skills of students. The statistics used for the data analysis were: percentage, mean, standard deviation, t-test for Dependent Samples, and t-test for two Independent Samples.

The research findings were as follows: 1) the learning achievement of students after learning using BBL on the concept of goods and services was higher than before learning at the .05 level of statistical significance, 2) the learning achievement of students after learning using TTM on the concept of goods and services was higher than before learning at the .05 level of statistical significance, 3) the learning achievement of students after learning using BBL on

the concept of goods and services was higher than after learning using TTM at the .05 level of statistical significance, and 4) the creative thinking skills of students after learning using BBL on the concept of goods and services was higher than after learning using TTM at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Brain-based Learning (BBL), Learning Achievement, Creative Thinking Skills

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี