



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.วิษุฒิ บุญลอย ตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ผศ.อดิราช เกิดทอง ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.กฤษงค์ บุญอภัย ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ
4. นายชัยชาญ ศรีสังข์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนพลี
5. นางสาวมนัชญา ธรรมลิขิต ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสิงห์(วรประสิทธิ์วิทยา)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗๑๙



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายชัยชาญ ศรีสังข์

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗๑๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิราช เกิดทอง

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิฎา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สืบสานวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗๑๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหิฎา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ อาจารย์ ดร.วิษุฒิ บุญลอย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗๑๘



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ดร.ภุชงค์ บุญอภัย

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกษา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สืบสิริคุณงามความดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗๒๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวมนัชยา ธรรมลิขิต เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สืบสิริราชไมย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟิฉา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ © ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๘๑



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ต้นขอการสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕๓ ชุด

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๘๑



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักนันทนาการเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗๐ ชุด

ด้วย นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หิฎา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปิยาภรณ์ พูลชัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

#### คำชี้แจง

##### 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

##### 2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ครบถ้วน และตรงกับความเป็นจริง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นางสาว ปิยาภรณ์ พูลชัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. วุฒิการศึกษา

( ) ปริญญาตรี

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

( ) ต่ำกว่า 9 ปี

( ) 10 – 19 ปี

( ) 20 – 29 ปี

( ) 30 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

( ) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

( ) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 600 คน)

( ) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
0	ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี Active Learning			✓		

**คำอธิบาย**

แบบสอบถามข้อ 0 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี Active Learning อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>					
1	มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
5	ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)					
6	มีการเชิญวิทยากรมาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	ส่งเสริมให้ครูสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะ และฝึกกระบวนการคิดร่วมกับเพื่อน					
9	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กรู้จัก การแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
10	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้ ทักษะในการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง					
11	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน					
12	ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน					

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	เปิดโอกาสให้ครูมีการสังเกตการณ์สอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน					
14	สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสถานศึกษาต่าง ๆ					
15	สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
<b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>						
1	มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน					
2	มีการประชุมชี้แจงครูให้ทราบความสำคัญ นโยบาย วัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องมีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
3	มีการนำผลการวิจัยของครูไปใช้เพื่อการวางแผน และกำหนดนโยบายของโรงเรียน					
4	ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยของครูโดยการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครู					
6	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้อ่านจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยของครู					
7	สนับสนุนให้ครูกำหนดปัญหาการทำวิจัยตามความสนใจหรือความถนัดได้อย่างกว้างขวาง					
8	สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัย เช่น การพาครูศึกษาดูงานสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น					

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	เชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยให้กับครูในสถานศึกษา					
10	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อทำการวิจัยของครู					
11	ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัดหาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย					
12	จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครู					
13	ส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยแก่ครูโดยมีการจัดให้มีการอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการอยู่เสมอ					
14	มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลงานวิจัยของครูอย่างสม่ำเสมอ					
<b>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>						
1	จัดการประชุม วางแผน กำหนดนโยบาย และเป้าหมายในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน					
2	ให้คำแนะนำกับครูในการวางแผนกิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
3	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันในสถานศึกษาเดียวกันในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
4	ส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ให้กับครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
5	ชี้แนะและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม 9					

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
6	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
7	สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
8	สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย					
9	สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ					
10	ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผน และจัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจของเด็กนักเรียนในแต่ละชั่วโมง					
11	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ซึ่งเด็กสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง					
12	สนับสนุนให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
14	จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู					
15	ส่งเสริมความรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครูโดยมีการจัดให้มีการสัมมนา ประชุมปฏิบัติการอยู่เสมอ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม								
1	เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	วุฒิการศึกษา ( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ประสบการณ์ในการทำงาน ( ) ต่ำกว่า 9 ปี ( ) 10 – 19 ปี ( ) 20 – 29 ปี ( ) 30 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ขนาดของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน ( ) ขนาดเล็ก ( ) ขนาดกลาง ( ) ขนาดใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการ วิเคราะห์
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>								
1	มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	มีการเชิญวิทยากรมาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ส่งเสริมให้ครูสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะและฝึกกระบวนการคิดร่วมกับเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการ วิเคราะห์
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
9	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดย ให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการค้นคว้าความรู้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดย ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและ กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	เปิดโอกาสให้ครูมีการสังเกตการณ์สอน ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามสถานศึกษาต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>								
1	มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายใน การสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	มีการประชุมชี้แจงครูให้ทราบ ความสำคัญ นโยบาย วัตถุประสงค์ และ บทบาทที่ครูต้องมีในการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการ วิเคราะห์
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3	มีการนำผลการวิจัยของครูไปใช้เพื่อการวางแผนและกำหนดนโยบายของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยของครูโดยการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ชี้แนะและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการทางวิจัย	0	+1	-1	+1	+1	0.40	ดัดทิ้ง
6	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครู	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้อ่านจากตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	สนับสนุนให้ครูกำหนดปัญหาการทำวิจัยตามความสนใจหรือความถนัดได้อย่างกว้างขวาง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัย เช่น การพาครูศึกษาดูงานสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	เชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการวิจัยให้กับครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการ วิเคราะห์
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
11	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่างๆ เพื่อทำการวิจัยของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยแก่ครูโดยมีการจัดให้มีการอบรม สัมมนา ประชุม ปฏิบัติการอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	มีการนิเทศติดตามและประเมินผลงานวิจัยของครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>								
1	จัดการประชุม วางแผน กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ให้คำแนะนำกับครูในการวางแผนกิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการ วิเคราะห์
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยเหลือกัน ในสถานศึกษาเดียวกัน ในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมและพัฒนา ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ชี้แนะและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผลิต สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
6	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่ง ความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ใน การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและจัดเตรียม สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก นักเรียนในแต่ละชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการ วิเคราะห์
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
11	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเด็กสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	สนับสนุนให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ส่งเสริมความรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครูโดยมีการ จัดให้มีการสัมมนา ประชุมปฏิบัติการอยู่ เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

## หมายเหตุ

คนที่ 1 หมายถึง อาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย

คนที่ 2 หมายถึง ดร.ภูษงค์ บุญอภัย

คนที่ 3 หมายถึง ผศ.อติราช เกิดทอง

คนที่ 4 หมายถึง นายชัยชาญ ศรีสังคม

คนที่ 5 หมายถึง นางสาวมนัชชา ธรรมลิขิต



ภาคผนวก จ  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
<b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>			
1	มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.33	ใช้ได้
2	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.69	ใช้ได้
3	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.73	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.70	ใช้ได้
5	ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	0.66	ใช้ได้
6	มีการเชิญวิทยากรมาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.68	ใช้ได้
7	มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.76	ใช้ได้
8	ส่งเสริมให้ครูสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะและฝึกกระบวนการคิดร่วมกับเพื่อน	0.65	ใช้ได้
9	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	0.62	ใช้ได้



ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
10	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	0.49	ใช้ได้
11	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	0.58	ใช้ได้
12	ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	0.74	ใช้ได้
13	เปิดโอกาสให้ครูมีการสังเกตการณ์สอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน	0.69	ใช้ได้
14	สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสถานศึกษาต่างๆ	0.78	ใช้ได้
15	สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.73	ใช้ได้
<b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>			
1	มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน	0.26	ใช้ได้
2	มีการประชุมชี้แจงครูให้ทราบความสำคัญ นโยบาย วัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องมีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	0.63	ใช้ได้
3	มีการนำผลการวิจัยของครูไปใช้เพื่อการวางแผนและกำหนดนโยบายของโรงเรียน	0.56	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยของครูโดยการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.52	ใช้ได้
5	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครู	0.76	ตัดทิ้ง

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
6	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้อ่านจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยของครู	0.56	ใช้ได้
7	สนับสนุนให้ครูกำหนดปัญหาการทำวิจัยตามความสนใจหรือความถนัดได้อย่างกว้างขวาง	0.76	ใช้ได้
8	สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัย เช่น การพาครูศึกษาดูงานสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น	0.82	ใช้ได้
9	เชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยให้กับครูในสถานศึกษา	0.71	ใช้ได้
10	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอนของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อทำการวิจัยของครู	0.62	ใช้ได้
11	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย	0.59	ใช้ได้
12	จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครู	0.59	ใช้ได้
13	ส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยแก่ครูโดยมีการจัดให้มีการอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการอยู่เสมอ	0.63	ใช้ได้
14	มีการนิเทศติดตามและประเมินผลงานวิจัยของครูอย่างสม่ำเสมอ	0.68	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>			
1	จัดการประชุม วางแผน กำหนดนโยบาย และเป้าหมายในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน	0.60	ใช้ได้
2	ให้คำแนะนำกับครูในการวางแผนกิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	0.46	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
3	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน ในสถานศึกษาเดียวกันในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	0.67	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ให้กับ ครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	0.73	ใช้ได้
5	จัดหาและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	0.61	ใช้ได้
6	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือผู้รู้ให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	0.63	ใช้ได้
7	สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	0.73	ใช้ได้
8	สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย	0.70	ใช้ได้
9	สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ	0.52	ใช้ได้
10	ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและจัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ ของเด็กนักเรียนในแต่ละชั่วโมง	0.67	ใช้ได้
11	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ซึ่งเด็กสามารถ ค้นคว้าด้วยตนเอง	0.69	ใช้ได้
12	สนับสนุนให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.72	ใช้ได้
13	มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	0.40	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการ วิเคราะห์	สรุปผลการ วิเคราะห์
14	จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู	0.48	ใช้ได้
15	ส่งเสริมความรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครู โดยมีการจัดให้มีการสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ อยู่เสมอ	0.64	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97