

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปีการศึกษา 2564 จากสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 959 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ออนไลน์. 2564 ก) จากสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 1,057 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ออนไลน์. 2564 ก) รวมทั้งสิ้น 2,016 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ตารางเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และ

มอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 323 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่มและครูผู้สอนเป็นหน่วยในการสุ่ม แบ่งออกเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก 45 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 196 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 82 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 121) แบบสอบถามดังกล่าวมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ อยู่ระหว่าง 0.26 - 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยการจัดส่งลิงก์ (Link) แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นถึงกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 323 คน ผ่านการประสานกับทางสถานศึกษา
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามตอบกลับและมีความสมบูรณ์ถูกต้องครบ 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วย Independent t-test
4. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามตามวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณแบบ Least - Significant Different (LSD)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละด้านรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเน้น การเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอันดับ สุดท้าย คือ มีการเชิญวิทยากรมาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า 3 อันดับแรก คือ มีการประชุมครู เพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยของครู โดย การค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้อ่านจากตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่ เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยของครู และอันดับท้ายสุด คือ เชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่อง การทำวิจัยให้กับครูในสถานศึกษา

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน ในสถานศึกษาเดียวกันในการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ ใหม่ ๆ ให้กับครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับท้ายสุด คือ สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตาม สถานศึกษาต่าง ๆ

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพศชายและเพศหญิงมีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม และรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ ในปัจจุบัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยนี้ สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดให้ การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ครูผู้สอนใน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมาก ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ครูผู้สอนใน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาประการหนึ่ง ดังแนวคิดของ ดับบริน (Dubrin, 1998 : 460) ที่ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาควรมี การสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารต้องแสดงความเอาใจใส่ต่อความต้องการของ ผู้ใต้บังคับบัญชา สนับสนุนให้มีการแสดงออกหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นทีม รู้จักใช้ กลยุทธ์ในการจูงใจบุคลากรให้ทำงานกับองค์กรด้วยความเต็มใจโดยกระตุ้นและให้คำชมเชยเพื่อ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเชวง เพชรภา (2553 :

บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฉลิมพล วนาสันติสุข (2555 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนอำเภอนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนอำเภอนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริดา นาคเสน (2556 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนในอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนในอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนทั้งเพศหญิงและเพศชายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างดี ส่งผลให้ครูผู้สอนทั้งเพศหญิงและเพศชายมีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้อยู่ได้บังคับบัญชา สอดคล้องกับแนวคิดของ เดฟท์ลี (Daftly, 1999 : 334) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้บริหารที่ดีที่สุดประการหนึ่งไว้ คือ การเอาใจใส่แต่ละบุคคล นอกจากนี้ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณรงค์ สุภาพ (2559 : 221 - 222) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างดี สามารถให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนที่มีความหลากหลายด้านวุฒิการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ดับบริน (Dubrin, 1998 : 460) ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาประการหนึ่งที่ควรมี คือ มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล นอกจากนี้ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอังจิม่า คงโอ (2560 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของระวีวรรณ สุขศิริ (2561 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่เท่าเทียมกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาแล้วว่าครูผู้สอนที่มากประสบการณ์ยังคงยึดติดการจัดการเรียนสอนแบบยึดครูผู้สอนเป็นสำคัญเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นการส่งเสริมในเรื่องดังกล่าวจึงมิได้รับการตอบรับอย่างดีเท่าที่ควร จึงส่งผลให้ครูผู้สอนที่ยังคงยึดติดกับการจัดการเรียนสอนแบบยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางอาจไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องดังกล่าว เพื่อมิได้เป็นการสร้างภาระงานเกินความสามารถของครูผู้สอน สอดคล้องกับแนวคิดของ แซคส์ (Sachs, 1996 : 3 – 4) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจในสถานการณ์ของผู้ร่วมงานด้วย และสามารถนำความคิดของผู้ร่วมงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงานได้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับของอำนาจ เงินงามมีสุข (2557 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหาร

สถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดแตกต่างกันให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่แตกต่างกันด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ จำนวนครูผู้สอน จำนวนนักเรียน เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของคอนเจอร์ (Conger, 1989 : 79) ที่ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการสอน นักเรียน ครูอาจารย์ การเงิน และงานธุรการต่าง ๆ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญจันทร์ โรจน์รัตนภรณ์ (2560 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มเติมแก่ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเชิญวิทยากรมาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีครูผู้สอนมีประสบการณ์การทำงานที่หลากหลาย และผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ควรมีการปรึกษาวางแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ไปในทิศทางเดียวกัน
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีในวิถีใหม่

2. ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาหลังสถานการณ์โควิด 19 ในการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

3. ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี