

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติแจกแจง
MS	แทน	ค่า Mean Squares
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษายาทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

การวิเคราะห์การศึกษายาทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	n = 323	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	84	26.00
หญิง	239	74.00
รวม	323	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	235	72.80
ปริญญาโท	84	26.00
ปริญญาเอก	4	1.20
รวม	323	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 9 ปี	140	43.30
10 – 19 ปี	122	37.80
20 – 29 ปี	40	12.40
30 ปีขึ้นไป	21	6.50
รวม	323	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	n = 323	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน		
ขนาดเล็ก	45	13.9
ขนาดกลาง	196	60.70
ขนาดใหญ่	82	25.40
รวม	323	100.00

จากตาราง 5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.00 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่เป็นปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.80 มีประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ต่ำกว่า 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.30 และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.70

การศึกษายุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อจัดระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 6 - 9

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน	n = 323		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	4.40	0.60	มาก	1
2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.08	0.72	มาก	3
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.34	0.66	มาก	2
รวม	4.27	0.61	มาก	

จากตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	n = 323		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.45	0.65	มาก	4
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.68	มาก	3
3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.44	0.71	มาก	5
4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.49	0.67	มาก	2
5. ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	4.50	0.64	มาก	1
6. มีการเชิญวิทยากรมาแนะนำการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	0.76	มาก	15
7. มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.70	มาก	9
8. ส่งเสริมให้ครูสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนใช้ ทักษะและฝึกกระบวนการคิดร่วมกับเพื่อน	4.39	0.69	มาก	11

ตาราง 7 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	n = 323		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
9. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็ก รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.41	0.70	มาก	7
10. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน ใช้ทักษะในการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	4.42	0.70	มาก	6
11. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	4.40	0.67	มาก	10
12. ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	4.41	0.68	มาก	8
13. เปิดโอกาสให้ครูมีการสังเกตการณ์สอนระหว่าง เพื่อนครูด้วยกัน	4.35	0.73	มาก	12
14. สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม สถานศึกษาต่าง ๆ	4.34	0.75	มาก	13
15. สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.75	มาก	14
รวม	4.40	0.60	มาก	

จากตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอันดับสุดท้าย คือ มีการเชิญวิทยากรมา  
แนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	n = 323		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการ สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน	4.11	0.80	มาก	1
2. มีการประชุมชี้แจงครูให้ทราบความสำคัญ นโยบาย วัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องมีในการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.78	มาก	6
3. มีการนำผลการวิจัยของครูไปใช้เพื่อการวางแผน และกำหนดนโยบายของโรงเรียน	4.03	0.82	มาก	13
4. ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยของครูโดยการค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	0.78	มาก	2
5. ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือ ผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยของครู	4.04	0.79	มาก	12
6. ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการ แนะนำให้อ่านจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่องานวิจัยของครู	4.14	0.75	มาก	3

ตาราง 8 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	n = 323		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
7. สนับสนุนให้ครูกำหนดปัญหาการทำวิจัยตาม ความสนใจหรือความถนัดได้อย่างกว้างขวาง	4.14	0.76	มาก	4
8. สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ทำวิจัย เช่น การพาครูศึกษาดูงานสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น	4.10	0.78	มาก	7
9. เชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำ วิจัยให้กับครูในสถานศึกษา	3.97	0.83	มาก	14
10. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการ เรียนการสอนของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อทำการวิจัย ของครู	4.07	0.81	มาก	9
11. ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดหา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครู ผู้ทำวิจัย	4.08	0.80	มาก	8
12. จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครู	4.06	0.81	มาก	10
13. ส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยแก่ครูโดยมีการจัดให้ มีการอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการอยู่เสมอ	4.05	0.80	มาก	11
14. มีการนิเทศติดตามและประเมินผลงานวิจัยของ ครูอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.83	มาก	5
รวม	4.08	0.72	มาก	



จากตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประชุมครูเพื่อกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยของครูโดยการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการแนะนำให้อ่านจากตำรา และเอกสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยของครู และอันดับท้ายสุด คือ เชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยให้กับครูในสถานศึกษา

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 323		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. จัดการประชุม วางแผน กำหนดนโยบาย และเป้าหมายในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน	4.36	0.68	มาก	5
2. ให้คำแนะนำกับครูในการวางแผนกิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.31	0.74	มาก	12
3. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันในสถานศึกษาเดียวกันในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.38	0.70	มาก	2
4. ส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ให้กับครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.37	0.72	มาก	3

ตาราง 9 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 323		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ชี้นำและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.36	0.71	มาก	4
6. ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือ ผู้รู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.30	0.74	มาก	14
7. สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.40	0.70	มาก	1
8. สนับสนุนงบประมาณให้ครูนำไปใช้ในการผลิต สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ หลากหลาย	4.35	0.72	มาก	6
9. สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตาม สถานศึกษาต่าง ๆ	3.97	0.79	มาก	15
10. ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและจัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความสนใจของเด็กนักเรียนในแต่ละชั่วโมง	4.31	0.73	มาก	13
11. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ซึ่งเด็ก สามารถค้นคว้าด้วยตนเอง	4.35	0.71	มาก	7
12. สนับสนุนให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.34	0.72	มาก	8
13. มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.32	0.72	มาก	10

ตาราง 9 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 323		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
14. จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู	4.32	0.72	มาก	11
15. ส่งเสริมความรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครู โดยมีการจัดให้มีการ สัมมนา ประชุมปฏิบัติการอยู่เสมอ	4.33	0.75	มาก	9
รวม	4.34	0.66	มาก	

จากตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน สถานศึกษาเดียวกันในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ให้กับครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับท้ายสุด คือ สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสถานศึกษาต่าง ๆ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความแตกต่างด้วย Independent t-test และจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.40	0.64	4.40	0.59	-0.05	0.96
2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.15	0.78	4.06	0.69	0.89*	0.37
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.39	0.69	4.33	0.65	0.69	0.49
รวม	4.31	0.66	4.26	0.59	0.60	0.55

\*p < .05

จากตาราง 10 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพศชายและเพศหญิงมีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 11** การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.37	0.61	4.46	0.58	4.82	0.37
2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.03	0.72	4.21	0.69	4.54	0.54
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	0.67	4.37	0.64	4.75	0.50
รวม	4.24	0.62	4.35	0.58	4.70	0.41

จากตาราง 11 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

**ตาราง 12** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	SS	df	MS	F	p
<b>1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>					
ระหว่างกลุ่ม	1.101	2	0.55	1.54	0.22
ภายในกลุ่ม	115.23	320	0.36		
รวม	116.33	322			
<b>2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
ระหว่างกลุ่ม	2.85	2	1.42	2.80	0.06
ภายในกลุ่ม	162.71	320	0.51		
รวม	165.56	322			
<b>3. ด้านการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>					
ระหว่างกลุ่ม	0.79	2	0.40	0.91	0.40
ภายในกลุ่ม	138.77	320	0.43		
รวม	139.56	322			

ตาราง 12 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน						
		SS	df	MS	F	p
ภาพรวม						
	ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	0.69	1.86	0.16
	ภายในกลุ่ม	118.12	320	0.37		
	รวม	119.50	322			

จากตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ต่ำกว่า 9 ปี		10 – 19 ปี		20 – 29 ปี		30 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการพัฒนาระบบการ เรียนรู้	4.55	0.49	4.32	0.63	4.20	0.78	4.22	0.47
2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.27	0.68	4.00	0.71	3.86	0.81	3.77	0.55

ตาราง 13 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ต่ำกว่า 9 ปี		10 – 19 ปี		20 – 29 ปี		30 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.47	0.62	4.28	0.70	4.19	0.69	4.16	0.44
รวม	4.43	0.55	4.20	0.63	4.08	0.71	4.05	0.43

จากตาราง 13 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 9 ปีมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 19 ปีมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 - 29 ปีมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 30 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก



**ตาราง 14** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน						
	SS	df	MS	F	p	
<b>1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
ระหว่างกลุ่ม	6.37	3	2.13	6.16*	0.00	
ภายในกลุ่ม	109.96	319	0.35			
รวม	116.33	322				
<b>2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>						
ระหว่างกลุ่ม	9.72	3	3.24	6.63*	0.00	
ภายในกลุ่ม	155.83	319	0.49			
รวม	165.55	322				
<b>3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>						
ระหว่างกลุ่ม	4.55	3	1.52	3.58*	0.01	
ภายในกลุ่ม	135.01	319	0.42			
รวม	139.56	322				
<b>ภาพรวม</b>						
ระหว่างกลุ่ม	6.69	3	2.23	6.31*	0.00	
ภายในกลุ่ม	112.80	319	0.35			
รวม	119.49	322				

\*p < .05

จากตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนก

ตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่ามีความแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ปรากฏผลดังตาราง 15

**ตาราง 15** การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน		20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป	10 – 19 ปี	ต่ำกว่า 9 ปี
	$\bar{X}$	4.20	4.22	4.32	4.55
20 – 29 ปี	4.20	-	0.03	0.13	0.36*
30 ปีขึ้นไป	4.22		-	0.10	0.33
10 – 19 ปี	4.32			-	0.23*
ต่ำกว่า 9 ปี	4.55				-

จากตาราง 15 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ 20 – 29 ปีกับต่ำกว่า 9 ปี และ 10 – 19 ปีกับต่ำกว่า 9 ปี

**ตาราง 16** การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน		30 ปีขึ้นไป	20 – 29 ปี	10 – 19 ปี	ต่ำกว่า 9 ปี
	$\bar{X}$	3.77	3.86	4.00	4.27
30 ปีขึ้นไป	3.77	-	0.09	0.22	0.50*
20 – 29 ปี	3.86		-	0.14	0.41*
10 – 19 ปี	4.00			-	0.27*
ต่ำกว่า 9 ปี	4.27				-

จากตาราง 16 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ 30 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 9 ปี 20 – 29 ปีกับต่ำกว่า 9 ปี และ 10 – 19 ปีกับต่ำกว่า 9 ปี

**ตาราง 17** การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ ในการทำงาน		30 ปีขึ้นไป	20 – 29 ปี	10 – 19 ปี	ต่ำกว่า 9 ปี
	$\bar{X}$	4.16	4.19	4.28	4.47
30 ปีขึ้นไป	4.16	-	0.03	0.13	0.32*
20 – 29 ปี	4.19		-	0.10	0.29*
10 – 19 ปี	4.28			-	0.19*
ต่ำกว่า 9 ปี	4.47				-

จากตาราง 17 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ 30 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 9 ปี 20 – 29 ปีกับต่ำกว่า 9 ปี และ 10 – 19 ปีกับต่ำกว่า 9 ปี

**ตาราง 18** การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.24	0.60	4.35	0.61	4.61	0.53
2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.94	0.77	4.00	0.67	4.35	0.74
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.16	0.67	4.29	0.66	4.59	0.58
รวม	4.11	0.64	4.21	0.59	4.52	0.57

จากตาราง 18 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน พบว่า

ครูผู้สอนที่ปัจจุบันปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนที่ปัจจุบันปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนที่ปัจจุบันปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก

**ตาราง 19** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	SS	df	MS	F	p
<b>1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>					
ระหว่างกลุ่ม	5.30	2	2.65	7.64*	0.00
ภายในกลุ่ม	111.03	320	0.35		
รวม	116.33	322			
<b>2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
ระหว่างกลุ่ม	8.11	2	4.06	8.25*	0.00
ภายในกลุ่ม	157.44	320	0.50		
รวม	165.55	322			
<b>3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>					
ระหว่างกลุ่ม	7.10	2	3.55	8.57*	0.00
ภายในกลุ่ม	132.46	320	0.41		
รวม	139.56	322			

ตาราง 19 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน						
		SS	df	MS	F	p
ภาพรวม						
	ระหว่างกลุ่ม	6.75	2	3.37	9.57*	0.00
	ภายในกลุ่ม	112.75	320	0.35		
	รวม	119.50	322			

\*p &lt; .05

จากตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า มีความแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ปราบกฎผลดังตาราง 20

**ตาราง 20** การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.24	4.35	4.61
ขนาดเล็ก	4.24	-	0.11	0.37*
ขนาดกลาง	4.35		-	0.26*
ขนาดใหญ่	4.61			-

จากตาราง 20 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

**ตาราง 21** การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.94	4.00	4.35
ขนาดเล็ก	3.94	-	0.07	0.41*
ขนาดกลาง	4.00		-	0.35*
ขนาดใหญ่	4.35			-

จากตาราง 21 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

ตาราง 22 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

ขนาดของสถานศึกษาที่ ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.16	4.29	4.59
ขนาดเล็ก	4.16	-	0.13	0.43*
ขนาดกลาง	4.29		-	0.30*
ขนาดใหญ่	4.59			-

จากตาราง 22 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่