

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย โรงเรียนจำนวน 39 โรงเรียน ครูจำนวน 1,422 คน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. ออนไลน์. 2564 ก)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 ; อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์. 2553 : 39 – 40)

โดยใช้ที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการแบ่ง หลังจากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างครูของแต่ละที่ตั้งของสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 306 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อดำเนินการ

2. เลือกเทคนิคการวัดที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด, มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก, มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง, มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย, มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด, มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ดำเนินการสร้างข้อความที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการจัดการเรียนการสอนของครูยุคนิวนอร์มัลตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อความจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อว่าตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าเป็นจริง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าเป็นไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าเป็นไม่จริง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

4.1 แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงจุดประสงค์ (IOC) ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

4.2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัล จำนวน 29 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงจุดประสงค์ (IOC) ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยหาความสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5.1 แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.67 ถึง 0.94 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

5.2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัล จำนวน 29 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.75 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

6. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 – 204) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 ฉบับ ด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัลอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัลอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัลอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัลอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2564 : 363)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 – 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 – 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 – 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 – 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.50) 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.49) 3) การสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.47) และ 4) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.50) ตามลำดับ

2. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านครูและนักเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.62) และการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.55) และอยู่ในระดับระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.48) และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.38) ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.45 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.36 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การกระตุ้นทางปัญญา (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.98 และการสร้างแรงบันดาลใจ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.10

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓๓ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ ผลการศึกษาดังกล่าว ได้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การจัดการหรือการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับสุภาพร ภูสมติ (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับนาตยา ทับยาง และพรศักดิ์ สุจริตร์ภย์ (2563 : 44) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับนิภาพร นนธิสอน และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมและรายได้อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการหรือการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องใช้คุณลักษณะด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคนิวนอร์มัล อันก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

2. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านครูและนักเรียนและการด้านการจัดการเรียนการสอน และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีและด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ผลการศึกษาดังกล่าว ได้สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ทำให้ครูและนักเรียน มีการปรับตัวเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล เพื่อเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 สอดคล้องสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ COVID – 19 ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้และ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีความกระตือรือร้น และปรับตัวให้เข้ากับการจัดการเรียน การสอนแบบใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงการดูแลตนเองในการป้องกันโรค เพื่อลดความเสี่ยง มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤติ ใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อหลีกเลี่ยงการเสี่ยงสัมผัสทางร่างกาย กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสถานการณ์วิกฤติ ประเมินผลตามสภาพจริง โดยสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิทยา วาโย และคณะ (2563 : 288) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – 19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID – 19 ทำให้เกิดการปรับตัวเป็น วิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้ การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประกอบด้วย ครูและนักเรียน โดยครูเป็นถ่ายทอดเนื้อหาองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอนมีส่วนทำให้การสอนออนไลน์บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้จะต้องพัฒนา สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ส่วนนักเรียนต้องมีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนควรใช้เนื้อหาที่กระชับ เข้าใจง่าย มีการปรับปรุงให้ ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้สู่การเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่แปลกใหม่ในดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครู และนักเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนกล้าที่จะพูดคุยหรือซักถามกับผู้สอน

มากยิ่งขึ้น มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและประสิทธิผลของการเรียน ซึ่งจะสะท้อนความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า วิกฤติ COVID-19 เป็นโอกาสสำคัญของครูในการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนแบบปกติเป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคนิวอร์มัล ถือเป็นปรับเปลี่ยนครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งครูและนักเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวัดการประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน ตลอดจนเป็นการรักษามาตรทางสาธารณสุขเพื่อสุขภาพที่ดีทำให้สามารถดำรงชีวิตในยุคนิวอร์มัลได้อย่างมีคุณภาพ

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้ยอมรับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และในรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.45 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.36 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การกระตุ้นทางปัญญา (X1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.98 และการสร้างแรงบันดาลใจ (X2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.10 ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อครูในด้านต่าง ๆ และเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ปรับปรุงพัฒนาศักยภาพครู สนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สอดคล้องกับนาคยา ทับยาง และพรศักดิ์ สุจริตร์ภักย์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูและสอดคล้องกับนิภาพร นนธิสอน และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัลมีความสัมพันธ์กันทางบวก กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัลจะมีในระดับมากด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทรายาด ควรนำผลการศึกษาไปใช้และศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญามีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทรายาด อยู่ในระดับสูงมาก กล่าวได้ว่า การกระตุ้นทางปัญญามีความสำคัญในสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูยุคนิวนอร์มัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ด้านสื่อและเทคโนโลยีและด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้เกิดประโยชน์และสัมฤทธิ์ผลสูงสุดแก่นักเรียนและสถานศึกษาในดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายาด เพื่อเป็นการศึกษาเชิงลึกและออกแบบให้เป็นกระบวนการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคนิวนอร์มัล

2. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล เพื่อนำไปพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามิติอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงนวัตกรรมในการพัฒนาเสริมศักยภาพครู