

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล ตั้งกัด์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

|           |     |  |
|-----------|-----|--|
| n         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง                             |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง         |
| S.D.      | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน                            |
| $r_{xy}$  | แทน | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน             |
| X         | แทน | ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา   |
| $X_1$     | แทน | การกระตุ้นทางปัญญา                             |
| $X_2$     | แทน | การสร้างแรงบันดาลใจ                            |
| $X_3$     | แทน | การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล                 |
| $X_4$     | แทน | การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์                   |
| Y         | แทน | การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล  |
| p         | แทน | ระดับนัยสำคัญทางสถิติ                          |
| r         | แทน | ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร    |
| *         | แทน | ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ ดังตาราง 4

**ตาราง 4** ที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ที่ตั้งของสถานศึกษา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------|------------|--------|
| 1. จังหวัดจันทบุรี  | 200        | 65.36  |
| 2. จังหวัดตราด      | 106        | 34.64  |
| รวม                 | 306        | 100    |

จากตาราง 4 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งหมด 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจังหวัดจันทบุรี จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 65.36 และจังหวัดตราด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 34.64

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา | n = 306   |      | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------|--------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |       |        |
| 1. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา                    | 4.45      | 0.34 | มาก   | 4      |
| 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ                   | 4.47      | 0.47 | มาก   | 3      |
| 3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล        | 4.49      | 0.42 | มาก   | 2      |
| 4. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์          | 4.50      | 0.45 | มาก   | 1      |
| รวม  | 4.48      | 0.30 | มาก   |        |

จากตาราง 5 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ = 4.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X}$ = 4.50) 2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X}$ = 4.49) 3) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X}$ = 4.47) และ 4) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X}$ = 4.50) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มากแต่มีการกระตุ้นทางปัญญาน้อย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

| ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์   | n = 306   |      | ระดับ     | อันดับ |
|--|-----------|------|-----------|--------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี มีอุดมการณ์แน่วแน่และมีวิสัยทัศน์ชัดเจน   | 4.55      | 0.56 | มากที่สุด | 1      |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการทางอารมณ์ได้เป็นอย่างดี  | 4.49      | 0.61 | มาก       | 4      |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม นำยกย่อง เคารพ นับถือ ศรัทธา และได้รับการไว้วางใจ ความเชื่อมั่นในการบริหารเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่ครู | 4.45      | 0.62 | มาก       | 5      |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่านเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย   | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด | 2      |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงถึงความเชื่อมั่นในการนำบุคลากรและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้   | 4.50      | 0.58 | มาก       | 3      |
| รวม  | 4.50      | 0.45 | มาก       |        |

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีมีอุดมการณ์แน่วแน่และมีวิสัยทัศน์ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.55$ ) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่านเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย ( $\bar{X} = 4.51$ ) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงถึงความเชื่อมั่นในการนำบุคลากรและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล

| ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล  | n = 306   |      | ระดับ     | อันดับ |
|--|-----------|------|-----------|--------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งสร้างความสัมพันธ์กับครูให้การดูแล เอาใจใส่ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | 4.44      | 0.56 | มาก       | 3      |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นโค้ชให้คำปรึกษาแนะนำ และพัฒนาศักยภาพครูให้ทันต่อสถานการณ์               | 4.42      | 0.66 | มาก       | 4      |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนเปิดโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูแสดงความสามารถอย่างเต็มที่   | 4.28      | 0.70 | มาก       | 5      |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสื่อสารสองทางพร้อมรับฟังอย่างมีประสิทธิภาพ                        | 4.70      | 0.51 | มากที่สุด | 1      |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การมอบหมายงานเพื่อพัฒนาและสนับสนุนให้ครูเกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน        | 4.59      | 0.54 | มากที่สุด | 2      |
| รวม  | 4.49      | 0.42 | มาก       |        |

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ = 4.49) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการสื่อสารสองทางพร้อมรับฟังอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}$ = 4.70) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การมอบหมายงานเพื่อพัฒนาและสนับสนุนให้ครูเกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ( $\bar{X}$ = 4.59) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งสร้างความสัมพันธ์กับครูให้การดูแล เอาใจใส่ และคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ( $\bar{X}$ = 4.44) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการสร้าง  
แรงบันดาลใจ

| ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ  | n = 306   |      | ระดับ     | อันดับ |
|--|-----------|------|-----------|--------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าว จูงใจให้ครู<br>มีแรงบันดาลใจในการทำงาน  | 4.48      | 0.57 | มาก       | 3      |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ความไว้วางใจกับ<br>ครู พร้อมมอบหมายงานที่ท้าทายให้รับผิดชอบ   | 4.47      | 0.58 | มาก       | 4      |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้เกิด<br>ความกระตือรือร้น เกิดการสร้างเจตคติที่ดี<br>ในการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมความคิด<br>เชิงบวกให้กับครู | 4.50      | 0.54 | มาก       | 2      |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้ทราบถึง<br>ความคาดหวังและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา<br>และทำให้มั่นใจว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมาย<br>ที่มีร่วมกันได้ | 4.40      | 0.62 | มาก       | 5      |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึง<br>ความเชื่อมั่น ความตั้งใจ แน่วแน่ และ<br>เป็นแบบอย่างที่ดี  | 4.51      | 0.54 | มากที่สุด | 1      |
| รวม  | 4.47      | 0.47 | มาก       |        |

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการสร้าง  
แรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ = 4.47) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายข้อจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความเชื่อมั่น ความตั้งใจ แน่วแน่  
และเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X}$ = 4.51) 2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น  
การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกันและส่งเสริมความคิดเชิงบวกให้กับครู ( $\bar{X}$ = 4.50) และ  
3) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการโน้มน้าว จูงใจให้ครูมีแรงบันดาลใจในการทำงาน ( $\bar{X}$ = 4.48) ตามลำดับ



**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการกระตุ้น  
ทางปัญญา

| ด้านการกระตุ้นทางปัญญา   | n = 306   |      | ระดับ     | อันดับ |
|--|-----------|------|-----------|--------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครู<br>ตระหนักถึงปัญหา การตั้งสมมติฐานและ<br>หาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา | 4.43      | 0.58 | มากที่สุด | 5      |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครู<br>เกิดความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม  | 4.46      | 0.52 | มาก       | 2      |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้โอกาส<br>เพื่อทำให้ครูรู้สึกว่าปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย                                    | 4.43      | 0.56 | มาก       | 4      |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศ<br>เพื่อให้ครูมีการแก้ปัญหาร่วมกัน   | 4.44      | 0.62 | มาก       | 3      |
| 5. บริหารสถานศึกษา มีความสามารถ<br>ในการสื่อสารโดยใช้ศาสตร์และศิลป์<br>เพื่อสร้างความเข้าใจ                        | 4.46      | 0.57 | มาก       | 1      |
| รวม  | 4.45      | 0.34 | มาก       |        |

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด  
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.45) และ  
เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 1) บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถ  
ในการสื่อสารโดยใช้ศาสตร์และศิลป์เพื่อสร้างความเข้าใจ ( $\bar{X}$  = 4.46) 2) ผู้บริหารสถานศึกษา  
มีการส่งเสริมให้ครูเกิดความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม ( $\bar{X}$  = 4.46) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา  
มีการสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครู มีการแก้ปัญหาร่วมกัน ( $\bar{X}$  = 4.44) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ดังตาราง 10

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

| การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู<br>คุณนิวนอร์มัล | n = 306   |      | ระดับ     | อันดับ |
|--|-----------|------|-----------|--------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 1. ด้านครูและนักเรียน                              | 4.62      | 0.41 | มากที่สุด | 1      |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน                        | 4.55      | 0.42 | มากที่สุด | 2      |
| 3. ด้านสื่อและเทคโนโลยี                            | 4.48      | 0.41 | มาก       | 3      |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล                          | 4.38      | 0.46 | มาก       | 4      |
| รวม  | 4.51      | 0.32 | มากที่สุด |        |

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.51) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านครูและนักเรียน ( $\bar{X}$ =4.62) 2) การด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ = 4.55) 3) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ( $\bar{X}$ = 4.48) และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X}$ = 4.38) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านครูและนักเรียนมีการปฏิบัติมากแต่ด้านวัดและประเมินผลมีการปฏิบัติน้อย



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ดังตาราง 11

ตาราง 11 ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

| ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (n = 306)                | r     | p    |
|--|-------|------|
| ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X)   | 0.36* | 0.00 |
| การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล (Y) |       |      |

\*  $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = 0.36$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับมากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัลจะมีในระดับมากด้วย ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 12 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

| ตัวแปร         | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | X <sub>4</sub> | Y    |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------|
| X <sub>1</sub> | 1.00           |                |                |                |      |
| X <sub>2</sub> | 0.43*          | 1.00           |                |                |      |
| X <sub>3</sub> | 0.27*          | 0.52*          | 1.00           |                |      |
| X <sub>4</sub> | 0.12*          | 0.18*          | 0.53*          | 1.00           |      |
| Y              | 0.98           | 0.10           | 0.36*          | 0.45*          | 1.00 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในรายด้านมีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปร จำนวน 6 คู่ เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X<sub>3</sub>) และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X<sub>4</sub>) ( $r_{xy} = 0.53$ ) การสร้างแรงบันดาลใจ (X<sub>2</sub>) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X<sub>3</sub>) ( $r_{xy} = 0.52$ ) การกระตุ้นทางปัญญา (X<sub>1</sub>) และการสร้างแรงบันดาลใจ (X<sub>2</sub>) ( $r_{xy} = 0.43$ )

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = 0.36$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X<sub>4</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.45 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X<sub>3</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.36 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การกระตุ้นทางปัญญา (X<sub>1</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.98 และการสร้างแรงบันดาลใจ (X<sub>2</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.10