

ธนัญญา คุณสุข. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล

ประธานกรรมการ

ปร.ค. (พัฒนศึกษา)

อาจารย์ ดร. วัชวุฒิ บุญลอย

กศ.ค. (การบริหารและการจัดการการศึกษา)

กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี 4) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 304 ตัวอย่าง กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ จำนวน 32 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.8 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 – 0.80 และตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 1.00 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.47 – 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานวิชาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สามารถอธิบายสมการ  
พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้  $\hat{Y} = 0.98^{**} + 0.76^{**}X$  และ  
 $\hat{Z}_y = 0.89^{**} Z_x$

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Thanuttha Khunsook. (2022). **Academic Administrations Affecting the Management of Active Learning in Secondary Schools in Chanthaburi Province**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrungskul

Chairman

Ph. D. (Development Education)

Dr. Waiwoot Boonloy

Member

Ed. D. (Educational Administration and Management)

**Abstract**

The purposes of this research were to: 1) study the academic administrations in secondary schools in Chanthaburi Province, 2) study active learning in secondary schools in Chanthaburi Province, 3) study the relationship between the academic administrations and active learning in secondary schools in Chanthaburi Province, and 4) create a predicative equation of how the academic administrations affect active learning in secondary schools in Chanthaburi Province. The sample group used in this research was a group of 304 teachers in secondary schools in Chanthaburi Province in the academic year 2020. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's comparison table and proportionate stratified random sampling method. It was a 5-level estimation scale questionnaire divided into 2 parts, part 1, the academic administrations questionnaire had 32 items with a validity of 0.8 – 1.00, a confidence value of 0.95, and a discrimination of 0.25 – 0.80, and part 2, active learning questionnaire with a validity of 1.00, a confidence value of 0.97, and a discrimination of 0.47 – 0.82. The statistics used in the data analysis were: mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and a simple regression analysis.

The results found that: 1) the academic administrations as a whole and in every aspect were at the high level, 2) the management of active learning in these schools as a whole and in every aspect were at the high level, 3) the relationship between the academic administrations and the management of active learning in these schools had a positive correlation at the statistically significantly high level of .05, and 4) the academic administrations affecting the management of active learning in these schools could be explained in the form of raw scores and standard scores as:  $\hat{Y} = 0.98^{**} + 0.76^{**}X$  and  $\hat{Z}_y = 0.89^{**} Z_x$ , respectively.

**Keywords:** Academic Administrations, Active Learning