

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังหน่วยการเรียนรู้
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ตอนที่ 4 ผลการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_i$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	30	10	268	8.93	0.25	89.33
2	30	10	234	7.80	1.54	78.02
3	30	10	259	8.62	2.24	86.19
4	30	10	274	9.12	1.80	91.18

ตาราง 16 (ต่อ)

ชุดที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
5	30	10	282	9.39	1.29	93.94
6	30	10	276	9.21	1.54	92.12
7	30	10	222	7.40	1.45	74.04
รวม	30	70	1815	60.47	10.11	86.40
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 86.40						

จากตาราง 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เท่ากับ 60.47 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.40 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 86.40

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
30	20	525	17.50	1.91	87.50
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 87.50					

จากตาราง 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.50 แสดงว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 87.50

ตาราง 18 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1)	70	60.47	10.11	86.40
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	20	17.50	1.91	87.50

จากตาราง 18 พบว่า ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 60.47 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.40 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1) เท่ากับ 86.40 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.50 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 87.50 ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 86.40/87.50

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ตาราง 19 การเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ผลการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	31.83	6.37	1.30	30.31	0.00*
หลังเรียน	20	87.33	17.47	1.80		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ มีคะแนนก่อนเรียนร้อยละ 31.83 ค่าเฉลี่ย 6.37 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.30 และหลังเรียน ร้อยละ 87.33 ค่าเฉลี่ย 17.47 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.80 แสดงว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ตาราง 20 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	37.17	7.43	1.85	31.32	0.00*
หลังเรียน	20	87.50	17.50	1.91		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนร้อยละ 37.17 ค่าเฉลี่ย 7.43 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.85 และหลังเรียน ร้อยละ 87.50 ค่าเฉลี่ย 17.50 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.91 แสดงว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ผลการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น

n = 30

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	ลำดับ
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.27	0.85	มาก	3
2. ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติม	3.93	0.89	มาก	11
3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	4.07	0.81	มาก	8
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เป็นคนกล้า แสดงออก	4.17	0.69	มาก	4
5. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงาน วิชาภาษาอังกฤษ	4.03	0.75	มาก	9
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	3.83	0.97	มาก	12
7. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ น่าเบื่อหน่าย	3.97	1.08	มาก	10
8. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.11	0.94	มาก	6
9. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	4.10	0.87	มาก	7
10. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียน วิชาภาษาอังกฤษ	3.70	1.00	มาก	15
11. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เมื่อข้าพเจ้าสามารถอ่าน ภาษาอังกฤษได้	4.30	0.78	มาก	2
12. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวทุกครั้งเมื่อถึงเวลาสอบ วิชาภาษาอังกฤษ	3.80	1.01	มาก	13
13. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกในการฝึกออกเสียง เพิ่มเติมนอกห้องเรียน	4.13	0.81	มาก	5
14. ข้าพเจ้าอยากให้เพิ่มชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ	3.77	0.88	มาก	14
15. ข้าพเจ้ามีความสุขและสนุกที่ได้ทำกิจกรรม ภาษาอังกฤษร่วมกับเพื่อน ๆ	4.43	0.72	มาก	1
สรุปรวม	4.04	0.87	มาก	

จากตาราง 21 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโพนิคส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้ามีความสุขและสนุกที่ได้ทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เมื่อข้าพเจ้าสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ มีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก และวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก