

ปวีณา บุศยรัตน์. (2565). ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร
การศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิก คุณเมธิกุล ค.ค. (บริหารการศึกษา) ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ชีรศักดิ์ อินทรมาตย์ คศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรรมการ

บทคัดย่อ

ความฉลาดทางอารมณ์นับว่ามีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะ
นำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับความฉลาดทาง
อารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด และ (2) เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตาม
เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 285 คน การกำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน การสุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่ม
แบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความฉลาด
ทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง
0.41 - 0.93 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของ
ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2) ผลการเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ อายุของครูผู้สอน และ
ขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ใน
การทำงานและวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารสถานศึกษา
สามารถนำข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์
ของตนเองซึ่งจะช่วยลดความขัดแย้งของบุคลากรและการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ดีขึ้น

คำสำคัญ : ความฉลาดทางอารมณ์, ผู้บริหารสถานศึกษา

Paweena Busayarat. (2022). **Emotional Intelligence of School Administrators as Perceived by Teachers under the Jurisdiction of Trat Primary Educational Service Area Office.**

Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr.Thanique Kunametheekoon Ph.D. (Educational Administration) Chairman

Associate Professor Teerasak Intaramat M.Ed. (Educational Measurement) Member

Abstract

Emotional intelligence considerably influences the achievement of school administrators leading to job performance efficiency. This research aimed: 1) to investigate the level of emotional intelligence of school administrators as perceived by teachers under the jurisdiction of Trat Primary Educational Service Area Office, and 2) to compare the emotional intelligence of school administrators as perceived by teachers under the jurisdiction of Trat Primary Educational Service Area Office, classified by gender, age, working experience, academic degree and school size. The sample used in this research was a group of 285 teachers under the jurisdiction of Trat Primary Educational Service Area Office, derived from Krejcie and Morgan's comparison table and proportional stratified random sampling method. The instrument for collecting data was a five-rating scale constructed questionnaire involving the emotional intelligence of school administrators as perceived by teachers under the Trat Primary Educational Service Area Office, which had a discrimination power between 0.41 - 0.93 and a reliability of 0.97. The data were analyzed by using: percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The results were as follows: 1) emotional intelligence of school administrators as perceived by teachers under the jurisdiction of Trat Primary Educational Service Area Office, overall was shown at a high level, 2) the comparison of emotional intelligence of school administrators as perceived by teachers under the jurisdiction of Trat Primary Educational Service Area Office, classified by gender, age, and school size, overall was statistically different at the .05 significance level. When classified by working experience and academic degree, overall was different, but not at a statistically significant level. School administrators can adopt the research

findings as a guideline to encourage their own emotional intelligence leading to fewer conflicts of interests for employees and better school administration.

Keywords: Emotional Intelligence, School Administrators



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี