



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร
อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.สุดา ดวงจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแก้ววิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1
3. ดร.จตุพันธ์ รุจิรานุกูล
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ท่าโพธิ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2
4. ดร.นวรรตน์ รื่นสุคนธ์
ครู วิทยฐานะชำนาญการ (วัดผลการศึกษา)
โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18
5. นางคำนิง ผุดผ่อง
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ภาษาไทย)
โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/รณ๑๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓) ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เรณูวิชัย นิลโคตร

ด้วย นางสาวมลฤดี สวนดี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาล้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมรณกร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/วณ๐๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุตา ดวงจันทร์

ด้วย นางสาวมลฤดี สอนดี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHA BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว๒๖๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ท่าโพธิ์

ด้วย นางสาวมลฤดี สวนดี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHA BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว๕๐๐



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

ณ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร

ด้วย นางสาวมลฤดี สอนดี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ ดร.นวรรตน์ รื่นสุคนธ์ และนางคำนิง ผุดผ่อง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๘๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวมลฤดี สนวนดี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวมลฤดี สนวนดี เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๐



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวมลฤดี สวนดี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวมลฤดี สวนดี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมรณกร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAU BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดเพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง

แบบวัดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

○ กรุณาตอบคำถามตามการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของท่าน คำตอบที่ได้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวมลฤดี สวนดี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- คำชี้แจง : 1. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ หน้าคำตอบตามความจริง
2. แบบวัดมี 2 ตอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด ตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านมนุษยสัมพันธ์						
1.	ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรภายในสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการโน้มน้าวสร้างความเชื่อความศรัทธาในการปฏิบัติงาน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงานอย่างใส่ใจ					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันได้					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจบุคลากรและเพื่อนร่วมงาน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเทคนิค						
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ความรู้ความคิดที่ดีในการบริหารงาน					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการบริหารงาน					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้เกิดความคล่องตัวและชำนาญในการพัฒนาสถานศึกษา					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการผสมผสานการทำงานให้เกิดกับหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเงินของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการทำงานรวมถึงการปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับงาน					
ด้านภาวะผู้นำ						
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำในด้านการวางแผน					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความผู้นำในด้านการประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดการและการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการการประเมินผลของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจนตรวจสอบได้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)						
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
ด้านความคิดรวบยอด						
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความคิดรวบยอดในการรับมือและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคม					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพรวมของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความชาญฉลาดในการรับมือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจได้ดีและมีขั้นตอนที่ชัดเจน					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจที่ดี คิดอย่างรอบคอบและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษา					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวิสัยทัศน์ที่ดีให้กับตนเองและองค์กร					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด ตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีศาสตร์และศิลป์ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น ๆ					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างการยอมรับนับถือให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกับผู้ใต้บังคับบัญชา					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์						
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่ดีเป็นต้นแบบแก่บุคลากร ในสถานศึกษา					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มีทักษะการแก้ปัญหาเพื่อ นำพาสถานศึกษาไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการประสานงานที่มี ประสิทธิภาพ					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเพื่อสร้างการยอมรับ ความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความ แตกต่างกัน					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการมองเห็นขอบข่ายของ ปัญหา สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสามารถนำพาสถาน ศึกษาให้มีการพัฒนาในทุกด้าน					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การ พัฒนาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
ด้านการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับส่งข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมใหม่ให้กับสถานศึกษา					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ติดต่อประสานงานกับบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)						
20.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็วกับบุคคลทั้งภายในและนอกสถานศึกษา					
ด้านเทคนิคทักษะการปฏิบัติงาน						
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการทำงานที่เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการและกลวิธีในการปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือของทุกส่วนงาน					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามกระบวนการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านมนุษยสัมพันธ์										
1.	ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิ ขึ้นกับบุคลากรภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการ โน้มน้าวสร้างความเชื่อความศรัทธา ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาการรับฟังความ คิดเห็นจากผู้ร่วมงานอย่างใส่ใจ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง ทีมงานปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผล สำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ ร่วมกันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ บุคลากรและเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
ด้านเทคนิค										
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการ ใช้ความรู้ความคิดที่ดีในการบริหาร งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านเทคนิค (ต่อ)									
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้เกิดความคล่องตัวและชำนาญในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการผสมผสานการทำงานให้เกิดกับหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเงินของสถานศึกษาให้มี ความคล่องตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคการทำงานรวมถึงการปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านภาวะผู้นำ									
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ ในด้านการวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความผู้นำใน ด้านการประสานงาน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถติดต่อ สื่อสารกับองค์กรภายในและ ภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการ จัดการและการดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ การประเมินผลของบุคลากรใน สถานศึกษาอย่างชัดเจนตรวจสอบ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนครูและบุคลากรใน สถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความคิดรวบยอด (ต่อ)									
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความคิดรวบยอดในการรับมือและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพรวมของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความชาญฉลาดในการรับมือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจได้ดีและมีขั้นตอนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีขั้นตอนชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจที่ดี คิดอย่างรอบคอบ และมีวิจารญาณในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวิสัยทัศน์ที่ดีให้กับตนเองและองค์กร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ ที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างแรง จูงใจของบุคลากรในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีศาสตร์และ ศิลป์ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับบุคคลอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง การยอมรับนับถือ ให้กับผู้ได้บังคับ บัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกับผู้ได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความ ร่วมมือในการติดต่อสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง ความเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์									
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่ดี เป็นต้นแบบแก่บุคลากรใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (ต่อ)									
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มี ทักษะการแก้ปัญหาเพื่อนำพาสถาน ศึกษาไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำใน การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเพื่อ สร้างการยอมรับความสามารถของ คณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มี ความแตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำใน การมองเห็นขอบข่ายของปัญหา สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความ รับผิดชอบสามารถนำพาสถาน ศึกษาให้มีการพัฒนาในทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มี วิสัยทัศน์กว้างไกลสู่การพัฒนา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความ สามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)									
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับส่ง ข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัยทันต่อ เหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อ เผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ให้กับ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการติดต่อประสาน งานกับบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็ว กับบุคคลทั้งภายในและนอก สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านเทคนิคทักษะการปฏิบัติงาน									
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการทำงานที่เป็นตัวอย่างแก่ ผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ และกลวิธีในการปฏิบัติงานด้วย ความร่วมมือของทุกส่วนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทาง การบริหารจัดการในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตาม กระบวนการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	
1	0.681
2	0.462
3	0.691
4	0.605
5	0.443
6	0.482
7	0.708
ทักษะด้านเทคนิค	
8	0.356
9	0.592
10	0.702
11	0.411
12	0.676
13	0.582
14	0.630
15	0.327
ทักษะด้านภาวะผู้นำ	
16	0.652
17	0.459
18	0.716
19	0.671
20	0.536
21	0.610
22	0.479
23	0.295

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ทักษะด้านความคิดรวบยอด	
24	0.338
25	0.418
26	0.225
27	0.482
28	0.460
29	0.554

จากตาราง 13 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 29 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.225 ถึง 0.708 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.919

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านมนุษยสัมพันธ์องค์กรและชุมชน	
1	0.510
2	0.365
3	0.451
4	0.376
5	0.651
6	0.671
7	0.588

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	
8	0.665
9	0.511
10	0.312
11	0.362
12	0.461
13	0.584
14	0.703
ด้านการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
15	0.701
16	0.720
17	0.641
18	0.623
19	0.614
20	0.685
21	0.767
ด้านเทคนิคและทักษะการปฏิบัติงาน	
22	0.488
23	0.806
24	0.540
25	0.638
26	0.457
27	0.586

จากตาราง 14 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันทรบุรี เขต 1

จำนวน 27 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.362 ถึง 0.806 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.935 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.958



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี