



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นายณพรัตน์ รุ่งโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่
จังหวัดตราด |
| 2. ดร.ภูมิพัฒน์ มิ่งมาลัยรักษ์ | อาจารย์ประจำสำนักวิชาการจัดการ
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย |
| 3. นางสุณีย์รัตน์ วีระสุนทร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 4. นางสาวกาญจนา เกตุบันเทิง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดวรมหิตดาราม
จังหวัดตราด |
| 5. นาวาเอกหญิงราตรี ติ๊ะพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองวิชาวิทยาศาสตร์
ส่วนการศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร
จังหวัดนครนายก |



ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชุดที่ 1 เรื่อง Fishery (Fishing Ground) แบบฝึกที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ชื่อผู้สอน นางคณินิจ รุ่งโรจน์ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สพป.ตราด
 วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามและตอบโดยใช้รูปภาพในเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น เรื่องใกล้ตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

1. ประโยคคำถามและคำตอบ
2. การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เลือกรูปภาพและคำศัพท์ให้สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพูดตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพได้ถูกต้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เนื้อหา/สาระ

1. Vocabulary

a seine a pier a fish net a light house a fishing boat
 a shrimp a ray a squid a jelly fish a shell
 a sea horse a seaweed a fish a coral a crab

2. Function

Listening to information about fishery in the local community.

3. Structure

- 3.1 What can you see in the picture?
- 3.2 Where is the fishing boat?
- 3.3 Who are in the fishing boat?
- 3.4 What do they do?
- 3.5 Can you see sea animals?
- 3.6 What are they using to catch sea animals?

4. Culture -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up)

1.1 นักเรียนเล่นเกม What am I? ทายคำศัพท์จากท่าทางประกอบ เช่น shell, fish, shrimp, squid, crab.

1.2 นักเรียนร่วมทายความหมายของคำศัพท์ เขียนคำศัพท์ไว้บนกระดาน และอ่านคำ

1.3 นักเรียนฟังคำชี้แจงทำความเข้าใจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและทำแบบทดสอบ

ก่อนเรียน

1.4 นักเรียนพูดตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับรูปภาพอาชีพประมงในท้องถิ่นของตน

โดยครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เช่น

1.4.1 What can you see in the picture?

1.4.2 Where is it?

1.4.3 How far is it from your house?

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2.1 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่านออกเสียงทางภาษา ตามครูผู้สอน

2.2 นักเรียนฟังคำถามนำจากครู 2-3 ครั้ง

2.3 นักเรียนดูภาพและคำศัพท์

2.4 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า โดยช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่มๆ ละ 2-3 คน

3. ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เป็นกลุ่มและจับคู่

3.2 นักเรียนฝึกอ่านและทำความเข้าใจประโยคคำถาม รูปภาพ

3.3 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าโดยเทคนิคการใช้คำถามของครู เช่น

3.3.1 What can you see in the picture?

3.3.2 Is a fishing boat in the sea?

3.3.3 Who are in the fishing boat?

3.3.4 What do they do?

3.3.5 Can you see sea animals?

3.3.6 Where is the fishing boat?

3.3.7 What are they using to catch sea animals?

3.4 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 แผ่นที่ 1 และแผ่นที่ 2

3.5 นักเรียนตรวจคำตอบและครูคอยแนะนำช่วยเหลือ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนพูดสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่นเกี่ยวกับหมู่บ้านของตน

4.2 นักเรียนแก้ไขการพูดสื่อสาร โดยพูดถาม-ตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยมีครู

คอยสังเกต และช่วยเหลือ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

5.1 นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำถามร่วมกัน

5.2 นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคของประโยคคำถาม

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. เกม What am I?
2. แบบฝึกที่ 1 แผ่นที่ 1 - 2 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Fishery (Fishing Ground)
3. แบบประเมินทักษะการพูด
4. แบบประเมินก่อนเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทักษะที่ต้องการวัด
 - 1.1 ทักษะการพูดตอบคำถาม
2. เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพูดตอบคำถาม
3. เกณฑ์การวัด นักเรียนต้องผ่านการประเมิน 80%
4. วิธีการวัด ตอบคำถามและประเมินทักษะการพูดตอบคำถาม/แบบประเมินก่อนเรียน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 นี้ เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะและกระบวนการทางภาษา ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ทั้งคำศัพท์และโครงสร้างภาษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ และประสบการณ์ทางภาษาด้วยความสนุกสนานอย่างตั้งใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นกิจกรรมนำไปใช้ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น เกี่ยวกับหมู่บ้านของตน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดทักษะกระบวนการทางภาษาตามจุดประสงค์
4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ใช้สื่อหลายอย่างเป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม ช่วยนักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
5. การวัดผลประเมินผลได้ใช้การวัดผลประเมินผล คือ
 - 5.1 ทักษะที่ต้องการวัด

ทักษะการพูด โดยเครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพูด

เกณฑ์การวัด นักเรียนต้องผ่านการประเมิน 80% วิธีการวัด ตอบคำถามและประเมินการพูด ซึ่งเป็นวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผลการวัดผลและประเมินผลสรุปได้ดังนี้ นักเรียนผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 และ 2 จำนวน 29 คน ไม่ผ่านจำนวน 5 คน จึงได้ซ่อมเสริมอีกครั้ง

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่ทำความเข้าใจของคำศัพท์พื้นฐาน ทำให้มีปัญหาเวลาฟังคำถามปากเปล่า และไม่ตอบคำถาม ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนล่าช้า ไม่น่าสนใจ

ข้อเสนอแนะ

เวลาครูผู้สอนใช้เทคนิคการใช้คำถามเพื่อถามคำถามนักเรียน ควรพูดกับนักเรียนทั้งห้องก่อน ไม่ควรชี้เฉพาะเรียกชื่อนักเรียน ควรถามคำถามโดยรวม ให้ตอบทั้งห้องเพื่อสร้างความคุ้นเคย และควรใช้วิธีการย้ำคำถาม ทวนคำถามหลายๆ รอบ เพื่อให้นักเรียนชินกับสำเนียงภาษา คุ้นกับคำศัพท์ คำวนภาษา



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางคณิน รุ่งโรจน์)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

มีกิจกรรมที่น่าสนใจ เหมาะสมกับการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในด้านทักษะและประสบการณ์ทางภาษา



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นายพนรัตน์ รุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชุดที่ 1 เรื่อง Fishery (Fishing Ground) แบบฝึกที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ชื่อผู้สอน นางคณินิจ รุ่งโรจน์ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สพป.ตราด
 วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน สังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำถาม บทสนทนา และข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับเนื้อหาในท้องถิ่น โดยสามารถเก็บรายละเอียดและสรุปได้ จะช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. ประโยคคำถามและคำตอบ
2. การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านประโยคคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพูดตอบคำถามตามรูปภาพได้ถูกต้อง

เนื้อหา/ สาระ

1. Vocabulary

the sea picture fishing net answer fisherman
 fishing boat house pier sea animals jellyfish
 shrimp crab squid fish shell

2. Function

Listening to information about the local place.

3. Structure

- 3.1 What can you see in the picture?
- 3.2 Are there the fishing boats in the sea?
- 3.3 Who are in the fishing boat?
- 3.4 What do they do?
- 3.5 Can you see the sea animals?

4. Culture -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up)

1.1 นักเรียนเล่นเกม Hang man โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมตัวอักษรให้ครบ กลุ่มใดเติมตัวอักษรผิดหลายครั้งก็จะถูกแขวนคอ

1.2 นักเรียนอ่านและให้ความหมายของคำศัพท์ของเกม Hang man

1.3 นักเรียนฟังและทำความเข้าใจประโยคคำถาม

1.4 นักเรียนพูดตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับรูปภาพจากแถบประโยคโดยครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เช่น

- 1.4.1 What can you see in the picture?
- 1.4.2 Are there the fishing boats in the sea?
- 1.4.3 Who are in the fishing boat?
- 1.4.4 What do they do?
- 1.4.5 Can you see the sea animals?

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2.1 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่านออกเสียงทางภาษา ตามครูผู้สอน

2.2 นักเรียนฟังการถามและการตอบของประโยคของครูและพูดซ้ำ

A: What can you see in the picture?

B: I can see.....

A: Are there the fishing boat in the sea?

B: Yes, there are./ No there are not.

A: Who are in the fishing boats?

B:are in the fishing boat.

A: What do they do?

B: They are.....

2.3 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า โดยช่วยเหลือกันทั้งห้อง

2.4 นักเรียนดูภาพถิ่นประมงและอ่านประโยคคำถามจากแบบฝึก

3. ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำถามเป็นกลุ่มและจับคู่

3.2 นักเรียนฝึกอ่านและทำความเข้าใจประโยคคำถาม

3.3 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าโดยจับคู่ผลัดกันถามและตอบ เช่น

3.3.1 What can you see in the picture?

3.3.2 Are there the fishing boat in the sea?

3.3.3 Who are in the fishing boats?

3.3.4 Can you see sea animals?

4. ขั้นนำไปใช้(Production)

4.1 นักเรียนพูดถามตอบกันเองภายในกลุ่มเกี่ยวกับภาพถิ่นประมง

4.2 นักเรียนแก้ไขการถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยมีครูคอยสังเกตและช่วยเหลือ

5. ขั้นสรุป(Wrap up)

5.1 นักเรียนสรุปคำศัพท์และความหมายของประโยคร่วมกัน

5.2 นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์และโครงสร้างของคำถาม

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Hang man
2. แบบฝึกที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Fishery (Fishing Ground)
3. แบบประเมินการพูด

การวัดและประเมินผล

1. ทักษะที่ต้องการวัด
 - 1.1 ทักษะการพูดสื่อสาร
2. เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพูดตอบคำถาม
3. เกณฑ์การวัด นักเรียนต้องผ่านการประเมิน 80%
4. วิธีการวัด ตอบคำถามและประเมินการพูดตอบคำถาม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 2 นี้ เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะและกระบวนการทางภาษา ทั้งทักษะการฟัง การพูด ที่เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน และเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ทั้งคำศัพท์และ โครงสร้างภาษา สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ การพูด การฟังและประสบการณ์ทางภาษาด้วยความเพลิดเพลิน
3. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นกิจกรรมนำไปใช้ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตประมง เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ใช้สื่อหลายอย่างเป็นสื่อ ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม ช่วยนักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
5. การวัดผลประเมินผลได้ใช้การวัดผลประเมินผล คือ
 - 5.1 ทักษะที่ต้องการวัด

ทักษะการพูด โดยเครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพูด

เกณฑ์การวัด นักเรียนต้องผ่านการประเมิน 80% วิธีการวัด ตอบคำถามและ ประเมินการพูด ซึ่งเป็นวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผลการวัดผลและประเมินผลสรุปได้ดังนี้ นักเรียนผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 และ 2 จำนวน 32 คน ไม่ผ่านจำนวน 2 คน จึงได้ซ่อมเสริมอีกครั้ง

ปัญหาและอุปสรรค

ช่วงกิจกรรมฝึกปฏิบัติ นักเรียนที่อ่อนไม่ตอบคำถามปากเปล่ากับครู

ข้อเสนอแนะ

เวลาครูผู้สอนใช้เทคนิคการใช้คำถามเพื่อถามคำถามนักเรียน ครูเปลี่ยนจากครูกับนักเรียน เป็นนักเรียนกับนักเรียน ให้นักเรียนเก่งถามคำถามนักเรียนอ่อน นักเรียนจะไม่เกรียดย สามารถถามตอบ กับเพื่อนได้ โดยครูคอยกำกับ ติดตามการใช้ทักษะการพูดของนักเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางคณินิจ รุ่งโรจน์)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

จัดบรรยากาศและกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายเพื่อต่อศักยภาพของนักเรียน



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นายณพรัตน์ รุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชุดที่ 1 เรื่อง Fishery (Fishing Ground) แบบฝึกที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ชื่อผู้สอน นางคณินิจ รุ่งโรจน์ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สพป.ตราด

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน สังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำถาม บทสนทนา และข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับเนื้อหาในท้องถิ่น โดยสามารถเก็บรายละเอียดและสรุปได้ จะช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. ประโยคคำถามและคำตอบ
2. การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านประโยคคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพูดตอบคำถามตามรูปภาพได้ถูกต้อง

เนื้อหา/ สาระ

1. Vocabulary

under the sea	catch	fishing net	use
fishing boat	pier	sea animals	fisherman

2. Function

Listening to information about the occupation in local area.

3. Structure

- 3.1 Where is the fishing boat?
- 3.2 Who are in the fishing boats?
- 3.3 What are they doing now?
- 3.4 What are they using to catch sea animals?
- 3.5 Can you tell me what kind of sea animals?
- 3.6 Do you like fishery? Why/Why not?

4. Culture

วิถีชีวิตชาวประมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up)

- 1.1 นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ จากรูปภาพโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมตัวอักษรให้ครบ กลุ่มใดเติมตัวอักษรผิดหลายครั้งก็จะถูกแขวนคอ
- 1.2 นักเรียนอ่านและให้ความหมายของคำศัพท์ของเกม Hang man
- 1.3 นักเรียนฟังและทำความเข้าใจประโยคคำถาม
- 1.4 นักเรียนพูดตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับรูปภาพจากแถบประโยคโดยครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เช่น

- 1.4.1 What can you see in the picture?
- 1.4.2 Are there the fishing boat in the sea?
- 1.4.3 Who are in the fishing boats?
- 1.4.4 Can you see sea animals?
- 1.4.5 What are sea animals?

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- 2.1 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และรูปประโยคตามหลักการอ่านออกเสียงทางภาษา
- 2.2 นักเรียนฟังการถามและการตอบของประโยคของครูและพูดซ้ำ
 - 2.2.1 A: What can you see in the picture?

B: I can see.....

2.2.2 A: Are there the fishing boats in the sea?

B: Yes, there are./ No, there are not.

2.2.3 A: Who are in the fishing boat?

B:.....are in the fishing boat.

2.2.4 A: What do they do?

B: They.....

2.2.5 A: Can you see sea animals?

B: Yes, I see. / No, I can't.

2.2.6 A: What are sea animals?

B: Crab, fish, squid...etc.

2.3 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า โดยช่วยเหลือกันเป็นแถว

2.4 นักเรียนดูภาพอาชีพประมงและอ่านประโยคคำถามจากแบบฝึก

2.4.1 What can you see in the picture?

2.4.2 Are there the fishing boat in the sea?

2.4.3 Who are in the fishing boats?

2.4.4 Can you see sea animals?

2.4.5 What can you tell me what kind of sea animals?

3. ขึ้นฝึก(Practice)

3.1 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำถามเป็นกลุ่มและจับคู่

3.2 นักเรียนฝึกอ่านและทำความเข้าใจประโยคคำถาม

3.2.1 What can you see in the picture?

3.2.2 Are there the fishing boats in the sea?

3.2.3 Who are in the fishing boats?

3.2.4 What do they do?

3.2.5 Can you see sea animals?

3.2.6 Can you tell me some kind of sea animals?

3.3 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าโดยจับคู่ผลัดกันถามและตอบ เช่น

3.3.1 What can you see in the picture?

3.3.2 Are there the fishing boat in the sea?

3.3.3 Who are in the fishing boats?

3.3.4 Can you see sea animals?

3.3.5 Can you tell me some kinds of sea animals?

4. ขึ้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนพูดถามตอบกันเองภายในกลุ่มเกี่ยวกับภาพอาชีพประมง

4.2 นักเรียนแก้ไขการพูดถาม-ตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยมีครูคอยสังเกต และ

ช่วยเหลือ

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

5.1 นักเรียนสรุปคำศัพท์และความหมายของประโยคร่วมกัน

5.2 นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์และโครงสร้างของคำถาม

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. เกมทายคำศัพท์
2. รูปภาพอาชีพประมง / สัตว์น้ำ
3. แถบประโยคคำถาม
4. แบบฝึกที่ 3 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Fishery (Fishing Ground)
5. แบบประเมินทักษะการพูด

การวัดและประเมินผล

1. ทักษะที่ต้องการวัด
 - 1.1 ทักษะการพูด
2. เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพูด
3. เกณฑ์การวัด นักเรียนต้องผ่านการประเมิน 80%
4. วิธีการวัด ตอบคำถามและประเมินการพูด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 3 นี้ เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะและกระบวนการทางภาษา ทั้งทักษะการฟัง การพูด ที่เน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ทั้งคำศัพท์และโครงสร้างภาษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามเวลาที่กำหนด

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรม นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการพูด การฟัง และประสบการณ์ทางภาษาด้วยความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนกระทั่งกิจกรรมนำไปใช้ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตประมง

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ใช้สื่อหลายอย่างเป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยนักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผลได้ใช้การวัดผลประเมินผล คือ

5.1 ทักษะที่ต้องการวัด

ทักษะการพูด โดยเครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพูด เกณฑ์การวัด นักเรียนต้องผ่านการประเมิน 80% วิธีการวัด ตอบคำถามและประเมินการพูด ซึ่งเป็นวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผลการวัดผลและประเมินผลสรุปได้ดังนี้ นักเรียนผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 และ 2 จำนวน 33 คน ไม่ผ่านจำนวน 1 คน จึงได้ซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยให้ฝึกทักษะการพูดกับครูและกับเพื่อน 2 - 3 คน

ปัญหาและอุปสรรค

ช่วงกิจกรรมฝึกปฏิบัติ นักเรียนที่ไม่สนใจเรียนไม่ตอบคำถามปากเปล่ากับครู

ข้อเสนอแนะ

เวลาครูผู้สอนใช้เทคนิคการใช้คำถามเพื่อถามคำถามนักเรียน ครูเปลี่ยนจากครูกับนักเรียนเป็นนักเรียนกับนักเรียนที่คุ้นเคยและเก่ง ฝึกถามคำถามนักเรียนที่ไม่สนใจ นักเรียนจะไม่เครียดและกลับมาสนใจการเรียน สามารถถามตอบกับเพื่อนได้ โดยครูคอยกำกับ ติดตาม การใช้ทักษะการพูดของนักเรียน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางคณินิจ รุ่งโรจน์)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นายพนรัตน์ รุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชุดที่ 1 เรื่อง Fishery (Fishing Ground) แบบฝึกที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ชื่อผู้สอน นางคณินิจ รุ่งโรจน์ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สพป.ตราด
 วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน สังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังเนื้อหาสั้นๆ และประโยคคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวของวิถีชีวิตประมงในท้องถิ่น โดยสามารถบอกเล่ารายละเอียดและสรุปได้ ช่วยให้ผู้เรียนสื่อความหมายได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. การฟังเนื้อหาสั้นๆ และประโยคคำถาม
2. การใช้ภาษาในการพูดสนทนา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาสั้นๆ และประโยคคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพูดสนทนาตามรูปภาพได้ถูกต้อง

เนื้อหา/ สาระ

1. Vocabulary

mother	student	fishing net	father	family
fishing boat	dry	instruments	help	parents
dried shrimp	after school	Saturday	fisherman	

2. Function

Listening to information about fisherman life style in local community.

3. Structure

3.1 Who is Suda?

3.2 What are the instruments for catching fish?

3.3 How does Suda help her mother?

4. Culture

วิถีชีวิตชาวประมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up)

1.1 นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์ จากบัตรคำโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษให้ได้มากที่สุด在规定时间内

1.2 นักเรียนอ่านและให้ความหมายของคำศัพท์ของเกมต่อคำศัพท์

1.3 นักเรียนฟังและทำความเข้าใจเนื้อหาที่จะเรียน

1.4 นักเรียนพูดตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับรูปภาพจากแถบประโยคโดยครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เช่น

1.4.1 Who is Suda?

1.4.2 What work does her father do?

1.4.3 What are the instruments for catching fish?

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2.1 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และรูปประโยคตามหลักการอ่านออกเสียงทางภาษา

2.2 นักเรียนฟังการถามและการตอบของประโยคของครูและพูดซ้ำ

A: Who is Suda?

B: She is a.....

A: What are the instruments for catching fish?

B: The instruments for catching fish are.....

2.3 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า โดยช่วยเหลือกันเป็นกลุ่ม

2.4 นักเรียนดูภาพวิถีชีวิตของชาวประมงและอ่านประโยคคำถามจากแบบฝึก

2.4.1 What does Suda's father have a fishing net?

2.4.2 How does Suda do to help her parents?

3. ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำถามเป็นกลุ่มและจับคู่

3.2 นักเรียนฝึกอ่านและทำความเข้าใจประโยคคำถาม

3.2.1 What does Suda's father have a fishing net?

3.2.2 What do you think about Suda?

3.2.3 Is she a good girl? Why?

3.3 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าโดยจับคู่ผลัดกันถามและตอบ เช่น

3.3.1 What work does her father do?

3.3.2 What are the instruments for catching fish?

3.3.3 What is she doing now?

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนพูดถามตอบกันเองภายในกลุ่มเกี่ยวกับวิถีชีวิตชาวประมง

4.2 นักเรียนแก้ไขการพูดถาม-ตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยมีครูคอยสังเกต และช่วยเหลือ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

5.1 นักเรียนสรุปคำศัพท์และความหมายของประโยคร่วมกัน

5.2 นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคคำถาม

5.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. เกมต่อคำศัพท์
2. แบบฝึกที่ 4 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Fishery (Fishing Ground)
3. แบบประเมินการพูด
4. แบบประเมินหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทักษะที่ต้องการวัด
 - 1.1 ทักษะการพูด
2. เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพูด
3. เกณฑ์การวัด นักเรียนต้องผ่านการประเมิน 80%
4. วิธีการวัด ตอบคำถามและประเมินการพูด/แบบประเมินหลังเรียน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 4 นี้ เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะและกระบวนการทางภาษา ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตอบคำถาม ที่เน้นการถามตอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ทั้งคำศัพท์และโครงสร้างภาษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรม นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน และประสบการณ์ทางภาษาด้วยความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น
3. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นกิจกรรมนำไปใช้ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชาวประมง
4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ใช้สื่อหลายอย่างเป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยนักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
5. การวัดผลประเมินผลได้ใช้การวัดผลประเมินผล คือ
 - 5.1 ทักษะที่ต้องการวัด

ทักษะการอ่าน โดยเครื่องมือ แบบประเมินทักษะการอ่าน เกณฑ์การวัด นักเรียนต้องผ่านการประเมิน 80% วิธีการวัด ตอบคำถามและประเมินการอ่าน ซึ่งเป็นวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผลการวัดผลและประเมินผลสรุปได้ดังนี้ นักเรียนผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อที่ 1 และ 2 จำนวน 34 คน

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางคณินิจ รุ่งโรจน์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

จัดบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมีลำดับขั้นตอนและมีการบูรณาการ
ทางทักษะทางภาษา

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นายณพรัตน์ รุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ใช้

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดนี้ใช้เวลา 1 คาบ (60 นาที)
2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.4 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.5 แบบฝึกหัดที่ 1 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.6 แบบฝึกหัดที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.7 แบบฝึกหัดที่ 3 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.8 แบบฝึกหัดที่ 4 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.9 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.10 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 2.11 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
 - 2.12 บรรณานุกรม

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

กลุ่มที่ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

1. นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดนี้ ใช้เวลา 1 คาบ (60 นาที)
2. นักเรียนรับชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.4 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.5 แบบฝึกหัดที่ 1 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.6 แบบฝึกหัดที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.7 แบบฝึกหัดที่ 3 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.8 แบบฝึกหัดที่ 4 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.9 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)
 - 2.10 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 2.11 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
 - 2.12 บรรณานุกรม

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test)

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

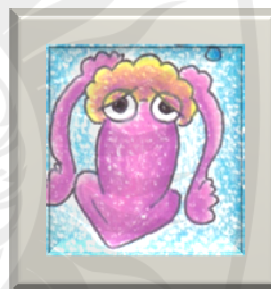
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What is this?
 - a. a fishing boat
 - b. a fisherman
 - c. a fishnet
 - d. a fishmonger



2. What is this?
 - a. a fish
 - b. a shrimp
 - c. a crab
 - d. a squid



3. What work does he do?
 - a. a fishing boat
 - b. a fisherman
 - c. a fruit star
 - d. a greengrocer



4. What is not a sea animal?
 - a. a squid
 - b. a ray
 - c. a seaweed
 - d. a fish sauce
5. Which one is not an instrument for catching fish?
 - a. a seine
 - b. a fishnet
 - c. a lighthouse
 - d. a fishing boat

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test)

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

1. a
2. d
3. b
4. d
5. c



ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์รูปภาพและพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่อง/ประโยคและตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถฟังและพูดตอบคำถามได้ถูกต้อง

Questions :

1. What can you see in this picture?
2. How many fishing boats are there in the sea?
3. What are in the fishing boats that the fishermen can use the main to catch fish?



ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

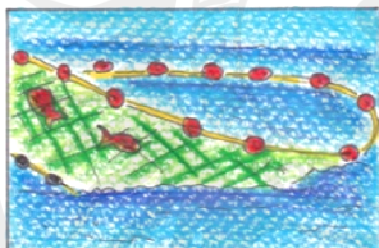
แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ถูกต้องกับรูปภาพ

a seine/ a pier/ a fishnet/ a light house/ a fishing boat

1. What is this?

a fishing boat

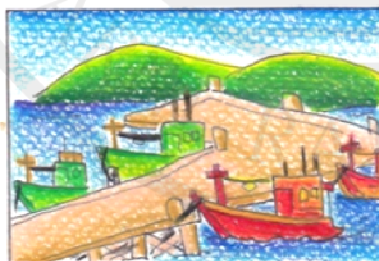


2. What is this?

.....

3. What is this?

.....

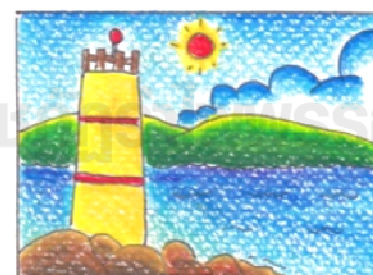


4. What is this?

.....

5. What is this?

.....



ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม

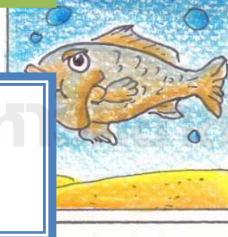
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงช่องว่างให้ถูกต้องกับรูปภาพ

a shrimp/ a ray/ a squid/ a jelly fish/ a shell/ a sea horse/ a seaweed/ a fish/ a coral/ a crab

What is it? ...a squid... 	What is it? 
What is it? 	What is it? 
What is it? 	What is it? 
What is it? 	What is it? 
What is it? 	What is it? 

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

แบบฝึกที่ 2

คำสั่ง: ดูรูปภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง



1. What can you see in the picture?
2. Are there fishing boats in the sea?
3. Who are in the fishing boat?
4. What do they do?
5. Can you see sea animals?

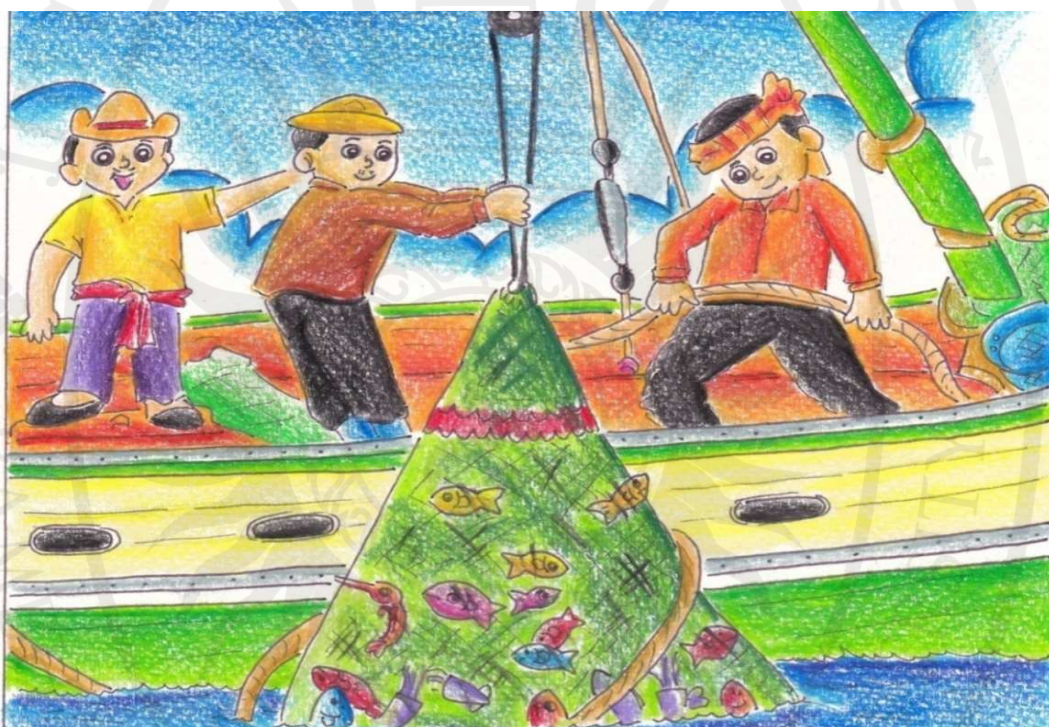
ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

แบบฝึกที่ 3

คำสั่ง: ดูรูปภาพและตอบคำถาม



1. Where is the fishing boat?
2. Who are in the fishing boat?
3. What are they doing now?
4. What are they using to catch sea animals?
.....
5. Can you tell me what kind of sea animals?
.....
6. Do you like fishery? Why/Why not?
.....

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

แบบฝึกที่ 4

คำสั่ง : อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามให้ถูกต้อง



Suda is a student. She lives with her family. Her father is a fisherman and he has a fishing boat. He also has the instruments for catching sea animals. He gets a lot of sea animals every day. Suda's mother helps him to work. Suda usually helps her parents after school. Today is Saturday. She is drying dried shrimp.

Questions:

1. Why does Suda's father have a fishnet?
2. How does Suda do to help her parents?
3. What do you think about Suda?
4. Is she a good girl? Why?

เฉลยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

เฉลยแบบฝึกที่ 1

1. a fishing boat 2. a seine 3. a fishnet 4. a pier 5. a light house

เฉลยแบบฝึกที่ 1

1. a squid 2. a ray 3. a shrimp 4. a jelly fish 5. a shell
6. a sea horse 7. a crab 8. a seaweed 9. a fish 10. a coral

เฉลยแบบฝึกที่ 2

1. I can see fishing boats, fishermen, fishnets, piers, lighthouses, the sea, the sun, the sky, the cloud.
2. Yes, there are.
3. Fishermen.
4. They catch sea animals.
5. Yes, I can.

เฉลยแบบฝึกที่ 3

1. It is in the sea.
2. Fishermen.
3. They are catching sea animals.
4. They are using a fishnet to catch sea animals.
5. Yes, I can. Sea animals are fish, crabs, shrimps, shells and squids.
6. Yes, I do. Because I think that it is a good job. (open answers)

เฉลยแบบฝึกที่ 4

1. Because he uses the fishnet to catch sea animals.
2. She dries dried shrimp.
3. I think she is a good girl.
4. Yes, because she helps her parents.

แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

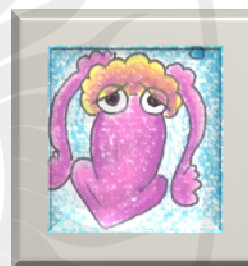
1. What is this?

- a. a fisherman
- b. a fishing boat
- c. a. fishnet
- d. a fishmonger



2. What is this?

- a. squid
- b. fish
- c. shrimp
- d. crab



3. What work does he do?

- a. a fruit star
- b. a fishing boat
- c. a fisherman
- d. a greengrocer



4. What is not a sea animal?

- a. squid
- b. ray
- c. fish sauce
- d. seaweed

5. Which one is not an instrument for catching fish?

- a. a seine
- b. a fishnet
- c. a fishing boat
- d. a lighthouse

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post Test)

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องถิ่นประมง Fishery (Fishing Ground)

1. b
2. a
3. c
4. c
5. d



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

<http://www.2tourthailand.com>, retrieved 2 May 2011.

<http://www.koh-chang.com>, retrieved 11 June 2011.

<http://wikitravel.org>, retrieved 16 July 2011.

<http://www.panda.org>, retrieved 17 July 2011.

<http://inchinapinch.com>, retrieved 25 November 2011.

<http://www.hobotraveler.com>, retrieved 20 April 2012.



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน (Pre Test and Post Test)

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Which one is not the sea animal?
 - a. squid
 - b. shrimp
 - c. jelly fish
 - d. fish sauce
2. Which one is not the instrument for catching fish?
 - a. a fishing boat
 - b. a seine
 - c. a fish net
 - d. a light house

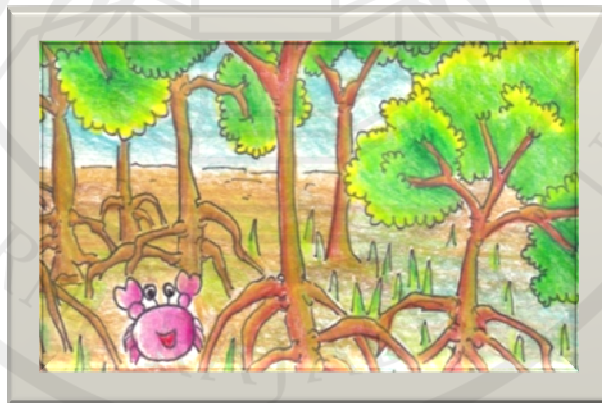
Picture 1: answer the questions No.3-4



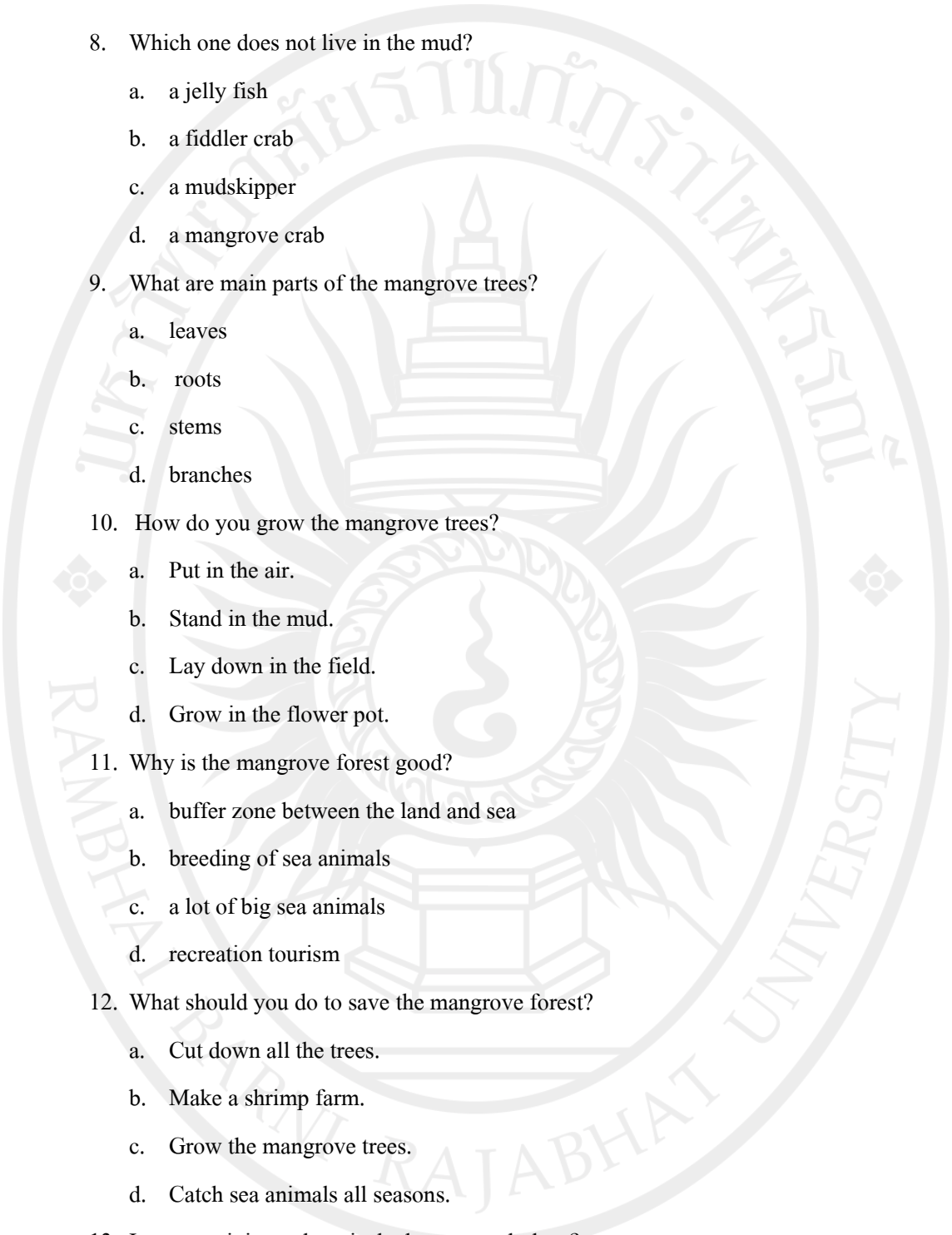
3. Who catches sea animals?
 - a. a fisherman
 - b. a fruit seller
 - c. a fishmonger
 - d. a greengrocer

4. What do they do with the sea animal?
 - a. ride
 - b. play
 - c. make products
 - d. keep them clean
5. What thing is not necessary for the fishermen?
 - a. a basket
 - b. a fish net
 - c. a lighthouse
 - d. a fishing boat
6. How do you do to conserve the sea animals?
 - a. Use suitable fishing boat.
 - b. Catch small sea animals.
 - c. Don't catch fish during their eggs laying.
 - d. Don't clean up during playing on the beach.

Picture 2: answer the question No.7



7. What is this forest?
 - a. palm forest
 - b. coconut forest
 - c. mangrove forest
 - d. tropical forest

- 
- The logo of Rajabhat University is a large, circular emblem. It features a central image of a traditional Thai stupa (chedi) with a flame on top, surrounded by stylized sun rays. The text "RAJABHAT UNIVERSITY" is written in a circle around the central image, with Thai script above and below it.
8. Which one does not live in the mud?
- a jelly fish
 - a fiddler crab
 - a mudskipper
 - a mangrove crab
9. What are main parts of the mangrove trees?
- leaves
 - roots
 - stems
 - branches
10. How do you grow the mangrove trees?
- Put in the air.
 - Stand in the mud.
 - Lay down in the field.
 - Grow in the flower pot.
11. Why is the mangrove forest good?
- buffer zone between the land and sea
 - breeding of sea animals
 - a lot of big sea animals
 - recreation tourism
12. What should you do to save the mangrove forest?
- Cut down all the trees.
 - Make a shrimp farm.
 - Grow the mangrove trees.
 - Catch sea animals all seasons.
13. In your opinion, where is the best natural place?
- A border market
 - A temple
 - A beach
 - A pond

14. Which one is not good for nature?

- a. a root
- b. a durian
- c. a rubbish
- d. a banana boat

Picture 3 : answer the question No. 15



15. What can the children play here?

- a. They can play a ball.
- b. They can have lunch.
- c. They can get the fresh air.
- d. They can stay for a long time.

16. What can't you do at Baan Chuen Beach?

- a. swim
- b. play a ball
- c. ride an elephant
- d. build the sand castle

17. What should you do if you see many plastic bottles at the beach?

- a. Kick off.
- b. Throw into the sea.
- c. Call the local police.
- d. Pick them up and put into the waste bin.

18. What should you do to keep the beach clean?

- a. Don't throw the rubbish along the beach.
- b. Don't walk along the beach.
- c. Don't swim in the sea.
- d. Don't play a ball.

Picture 4: answer the question No. 19



19. She sells a lot of vegetables every morning. They are lettuces, cabbages, Chinese kales, carrots. She is a.....

- a. She is a greengrocer.
- b. She is a fruit seller.
- c. She is a shopkeeper.
- d. She is an officer.

Picture 5: answer the question No. 20



20. She gets up early to sell sea animals at the border market, she is a.....
- She is a greengrocer.
 - She is a fruit seller.
 - She is a fishmonger.
 - She is an officer.
21. Which one is not a product from sea animals?
- leather bag
 - salty fish
 - shrimp paste
 - dried squid
22. Which one is an agricultural product?
- Malee makes dried shrimp.
 - Suda plays football.
 - Ladda buys some plastic crab.
 - Narong fishes every evening.
23. Which one is the best for a long time keeping?
- noodles
 - fried rice
 - salty fish
 - grilled squid

24. Which one is made of fish?

- a. fishing
- b. fishmonger
- c. fisherman
- d. fish sauce

Picture 6 : answer the question No. 25



25. Where is Trat province?

- a. In the northern part of Thailand.
- b. In the eastern part of Thailand.
- c. In the western part of Thailand.
- d. In the southern part of Thailand.

26. What subdistricts are in Khlong Yai district?

- a. Khlong Yai, Khlong Kud, and Tanuk.
- b. Khlong Yai, Mai Rood, and Tanuk.
- c. Khlong Yai, Khlong Jak, and Had Lek.
- d. Khlong Yai, Mai Rood, and Had Lek.

27. How far is it from Trat to Khlong Yai?

- a. About 19 kilometres.
- b. About 47 kilometres.
- c. About 76 kilometres.
- d. About 135 kilometres.

28. How do you get to Khlong Yai district?
- By train
 - By plane
 - By bicycle
 - By van
29. Which country is next to Khlong Yai district?
- Myanmar
 - Vietnam
 - Malaysia
 - Cambodia

Picture 7: answer the question No. 30



30. Where do you go if you want to go to Cambodia?
- You must show your border pass or visa at
- Mangrove forest
 - Khlong Yai district
 - Baan Chuen beach
 - Had Lek Border Check Point

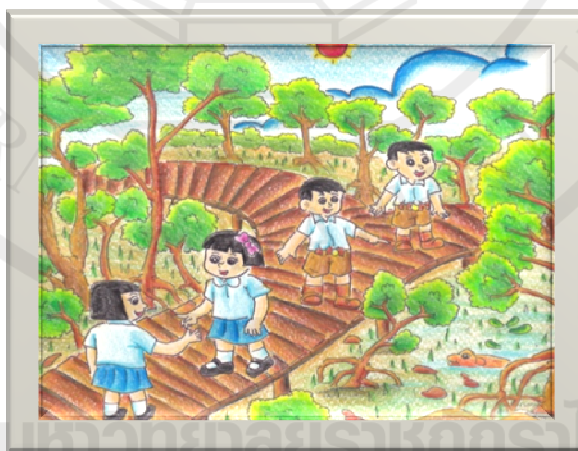
เฉลยแบบทดสอบ (Answer key)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน (Pre Test and Post Test)

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- | | |
|-------|-------|
| 1. d | 16. c |
| 2. d | 17. d |
| 3. a | 18. a |
| 4. c | 19. a |
| 5. a | 20. c |
| 6. c | 21. a |
| 7. c | 22. a |
| 8. a | 23. c |
| 9. b | 24. d |
| 10. b | 25. b |
| 11. b | 26. d |
| 12. c | 27. c |
| 13. c | 28. d |
| 14. c | 29. d |
| 15. c | 30. d |



**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีระดับของความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. ผู้วิจัยขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้

คณิงนิจ วิโรจน์

นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน					
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
3. เนื้อหา มีคำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่ๆ ให้ได้เรียนรู้					
4. เนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม					
5. ความน่าสนใจของการจัดรูปแบบ สาระและความน่าอ่าน					
6. ความสวยงามของภาพประกอบและความเหมาะสมของเนื้อหา					
7. การออกแบบแต่ละแบบฝึกหัดและความพอดีของเนื้อหา กับระดับ ของนักเรียน					
8. การจัดเรียงลำดับแต่ละแบบฝึกเรียงจากง่ายไปหายาก					
ด้านกิจกรรม					
9. ความชัดเจนของคำสั่ง คำอธิบายของแบบฝึก					
10. ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัด ความยากง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรม					
11. การใช้คำถามช่วยให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมและการส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดตามแนวคิดของบลูม (Bloom)					
12. ความมุ่งมั่นของกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะแบบบูรณาการทางภาษา					
ด้านประโยชน์					
13. ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษาและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด					
14. นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้					
15. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ คือ
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน
 - 1.2 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม จำนวน 5 ชุด แต่ละชุดมี 4 แบบฝึก รวม 20 แบบฝึก
 - 1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
 - 1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 ข้อ
2. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิมีองค์ประกอบของคุณภาพ คือ ความสอดคล้อง
3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วตอบลงความเห็น โดยการทำเครื่องหมาย /ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการ
 - 3.1 ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+ 1	หมายถึง	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ไม่แน่ใจ”
- 1	หมายถึง	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ไม่ได้”
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

คณิงนิจ วิโรจน์

นักศึกษาปริญญาโท คุรุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัด ประเมินผล ในแต่ละแผน ดังนี้				
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นประมง				
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องถิ่นประมง				
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องถิ่นประมง				
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องถิ่นประมง				
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ				
1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ				
1.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ				
1.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ				
1.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องหาดทรายงามตา				
1.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องหาดทรายงามตา				
1.11 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่องหาดทรายงามตา				
1.12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่องหาดทรายงามตา				
1.13 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่องสินค้าชายแดน				
1.14 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่องสินค้าชายแดน				
1.15 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่องสินค้าชายแดน				
1.16 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่องสินค้าชายแดน				
1.17 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่องสุดแดนบูรพา				
1.18 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่องสุดแดนบูรพา				
1.19 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่องสุดแดนบูรพา				
1.20 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่องสุดแดนบูรพา				

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์				
1.1 แบบฝึกที่ 1 เรื่องถิ่นประมง				
1.2 แบบฝึกที่ 2 เรื่องถิ่นประมง				
1.3 แบบฝึกที่ 3 เรื่องถิ่นประมง				
1.4 แบบฝึกที่ 4 เรื่องถิ่นประมง				
1.5 แบบฝึกที่ 1 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ				
1.6 แบบฝึกที่ 2 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ				
1.7 แบบฝึกที่ 3 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ				
1.8 แบบฝึกที่ 4 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ				
1.9 แบบฝึกที่ 1 เรื่องหาดทรายงามตา				
1.10 แบบฝึกที่ 2 เรื่องหาดทรายงามตา				
1.11 แบบฝึกที่ 3 เรื่องหาดทรายงามตา				
1.12 แบบฝึกที่ 4 เรื่องหาดทรายงามตา				
1.13 แบบฝึกที่ 1 เรื่องสินค้าชายแดน				
1.14 แบบฝึกที่ 2 เรื่องสินค้าชายแดน				
1.15 แบบฝึกที่ 3 เรื่องสินค้าชายแดน				
1.16 แบบฝึกที่ 4 เรื่องสินค้าชายแดน				
1.17 แบบฝึกที่ 1 เรื่องสุดแดนบูรพา				
1.18 แบบฝึกที่ 2 เรื่องสุดแดนบูรพา				
1.19 แบบฝึกที่ 3 เรื่องสุดแดนบูรพา				
1.20 แบบฝึกที่ 4 เรื่องสุดแดนบูรพา				

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3. ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเรื่องคำถามและตัวเลือกกับ ระดับทักษะการคิดตามแนวคิดของบลูม (Bloom)					
3.1 ข้อที่ 1 ความรู้ ความจำนำไปใช้	1. Which one is not the sea animal? a. squid b. shrimp c. jelly fish d. fish sauce				
3.2 ข้อที่ 2 ความรู้ ความจำนำไปใช้	2. Which one is not the instrument for catching fish? a. a fishing boat b. a seine c. a fish net d. a light house				
3.3 ข้อที่ 3 ความรู้ ความจำนำไปใช้	3. Who catches sea animals? a. a fisherman b. a fruit seller c. a fishmonger d. a greengrocer				

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3.4 ข้อที่ 4 วิเคราะห์	4. What do they do with the sea animal? a. ride b. play c. make products d. keep them clean				
3.5 ข้อที่ 5 ตั้งวิเคราะห์	5. What is not necessary for the fishermen? a. a basket b. a fish net c. a lighthouse d. a fishing boat				
3.6 ข้อที่ 6 วิเคราะห์	6. How do you do to conserve the sea animals? a. Use suitable fishing boat b. Catch small sea animals c. Don't catch fish during their eggs laying. d. Don't clean up during playing on the beach.				
3.7 ข้อที่ 7 ความรู้ ความจำนำไปใช้	7. What is this forest? a. palm forest b. coconut forest c. mangrove forest d. tropical forest				

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3.8 ข้อที่ 8 วิเคราะห์	8. Which animal does not live in the mud? a. a jelly fish b. a fiddler crab c. a mudskipper d. a mangrove crab				
3.9 ข้อที่ 9 ความรู้ ความจำนำไปใช้	9. What are main parts of the mangrove trees? a. leaves b. roots c. stems d. branches				
3.10 ข้อที่ 10 นำไปใช้	10. How do you grow the mangrove trees? a. Put in the air. b. Stand in the mud. c. Lay down in the field. d. Grow in the flower pot				
3.11 ข้อที่ 11 วิเคราะห์	11. Why is the mangrove forest good? a. buffer zone between the land and sea b. breeding of sea animals c. lot of big sea animals d. recreation tourism				

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3.12 ข้อที่ 12 นำไปใช้	12. What should you do to save the mangrove forest? a. Cut down all the trees. b. Make a shrimp farm. c. Grow the mangrove trees. d. Catch sea animals all seasons				
3.13 ข้อที่ 13 ประเมินค่า	13. In your opinion, where is the best natural place? a. A border market b. A temple c. A beach d. A pond				
3.14 ข้อที่ 14 วิเคราะห์	14. Which one is not good for nature? a. a root b. a durian c. a rubbish d. a banana boat				
3.15 ข้อที่ 15 วิเคราะห์	15. What can for the children play here? a. They can play a ball. b. They can have lunch. c. They can get the fresh air. d. They can stay for a long time.				

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3.16 ข้อที่ 16 วิเคราะห์	16. What can't you do at Baan Chuen Beach? a. swim b. play a ball c. ride an elephant d. build the sand castle				
3.17 ข้อที่ 17 ประเมินค่า	17. What should you do if you see many plastic bottles at the beach? a. Kick off. b. Throw into the sea. c. Call the local police. d. Pick them up and put into the waste bin.				
3.18 ข้อที่ 18 ประเมินค่า	18. What should you do to keep the beach clean? a. Don't throw the rubbish on the beach. b. Don't walk along the beach. c. Don't swim in the sea d. Don't play a ball.				

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3.19 ข้อที่ 19 ความรู้ ความจำนำไปใช้	19. She sells a lot of vegetables every morning. They are lettuces, cabbages, Chinese kales, carrots, and etc. She is a..... a. She is a greengrocer. b. She is a fruit seller. c. She is a shopkeeper. d. She is an officer.				
3.20 ข้อที่ 20 ความรู้ ความจำนำไปใช้	20. She gets up early to sell sea animals at the border market, she is a..... a. She is a greengrocer. b. She is a fruit seller. c. She is a fishmonger. d. She is an officer.				
3.21 ข้อที่ 21 วิเคราะห์	21. Which one is not a product from sea animals? a. leather bag b. salty fish c. shrimp paste d. dried squid				

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3.22 ข้อที่ 22 วิเคราะห์	22. Which one is an agricultural product? a. Malee makes dried shrimp b. Suda plays football. c. Ladda buys some plastic crab. d. Narong fishes every evening.				
3.23 ข้อที่ 23 วิเคราะห์	23. Which one is the best for a long time keeping? a. noodles b. fried rice c. salty fish d. grilled squid				
3.24 ข้อที่ 24 วิเคราะห์	24. Which one is made of fish? a. fishing b. fishmonger c. fisherman d. fish sauce				
3.25 ข้อที่ 25 ความรู้ ความจำไปใช้	25. Where is Trat province? a. In the northern part of Thailand. b. In the eastern part of Thailand. c. In the western part of Thailand. d. In the southern part of Thailand.				

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3.26 ข้อที่ 26 ความรู้ ความจำนำไปใช้	26. What subdistricts are in Khlong Yai district? a. Khlong Yai, Khlong Kud, Tanuk. b. Khlong Yai, Mai Rood, and Tanuk. c. Khlong Yai, Khlong Jak, and Had Lek. d. Khlong Yai, Mai Rood, and Had Lek.				
3.27 ข้อที่ 27 ความรู้ ความจำนำไปใช้	27. How far is it from Trat to Khlong Yai? a. About 19 kilometres. b. About 47 kilometres. c. About 76 kilometres. d. About 135 kilometres.				
3.28 ข้อที่ 28 ความรู้ ความจำนำไปใช้	28. How do you get to Khlong Yai district? a. By train b. By plane c. By bicycle d. By van				
3.29 ข้อที่ 29 ความรู้ ความจำนำไปใช้	29. Which country is next to Khlong Yai district? a. Myanmar b. Vietnam c. Malaysia d. Combodia				

เครื่องมือ		ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	+ 1	0	-1	
3.30 ข้อที่ 30 ความรู้ ความจำนำไปใช้	30. Where would you go if you want to go to Cambodia? You must show your border pass or visa at a. Mangrove forest b. Khlong Yai district c. Baan Chuen beach d. Had Lek Border Check Point				

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง แบบประเมินความพึงพอใจชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหาน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน				
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน				
3. เนื้อหามีคำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่ๆ ให้ได้เรียนรู้				
4. เนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม				
5. ความน่าสนใจของการจัดรูปแบบ สาระและความน่าอ่าน				
6. ความสวยงามของภาพประกอบและความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. การออกแบบแต่ละแบบฝึกหัดและความพอดีของเนื้อหากับระดับของนักเรียน				
8. การจัดเรียงลำดับแต่ละแบบฝึกเรียงจากง่ายไปหายาก				
ด้านกิจกรรม				
9. ความชัดเจนของคำสั่ง คำอธิบายของแบบฝึก				
10. ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัด ความยากง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรม				
11. การใช้คำถามช่วยให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมและการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามแนวคิดของบลูม (Bloom)				
12. ความมุ่งมั่นของกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะแบบบูรณาการทางภาษา				

เครื่องมือ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
ด้านประโยชน์				
13. ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด				
14. นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้				
15. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

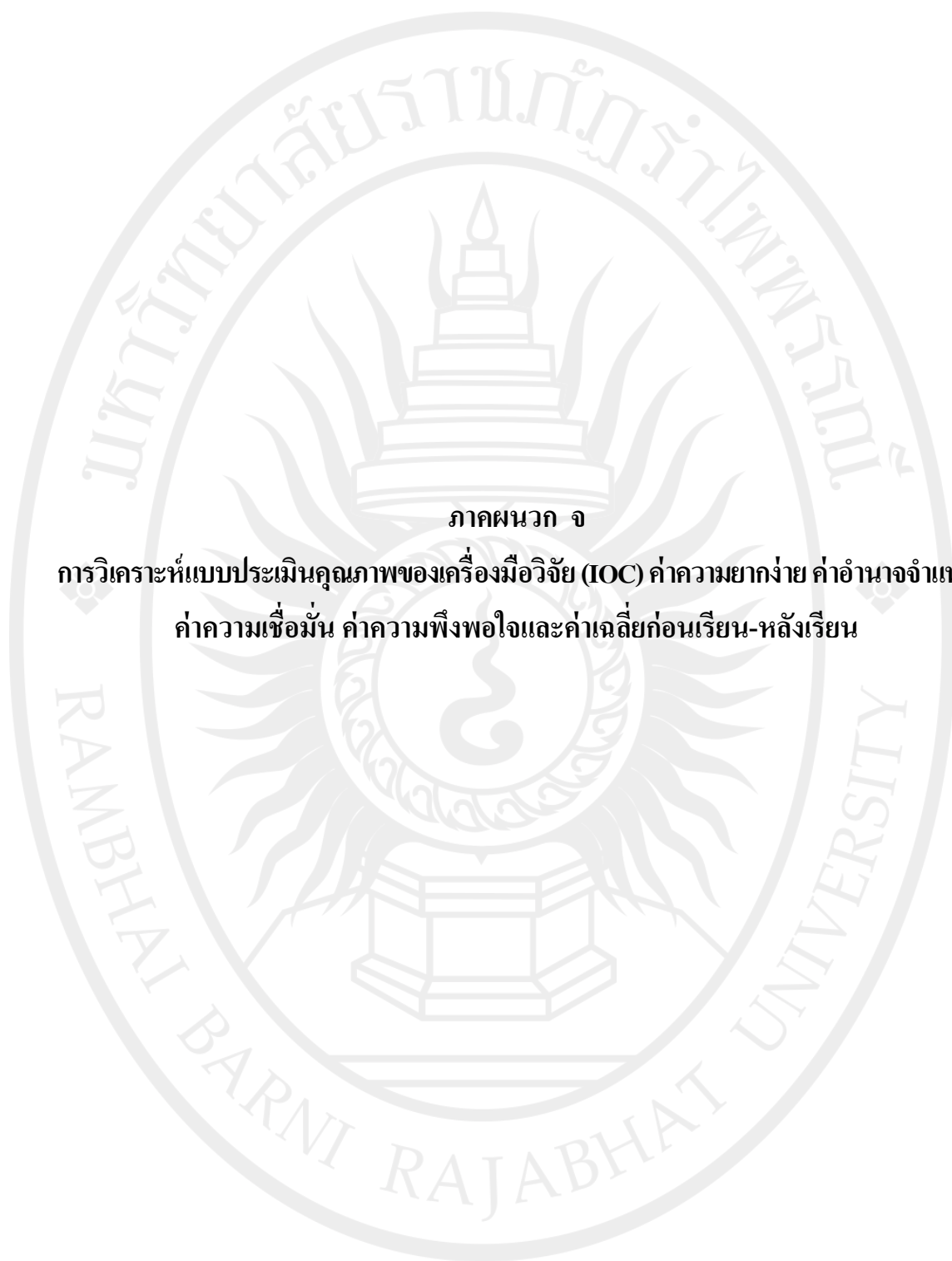
.....

.....

(.....)

(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

**การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก
ค่าความเชื่อมั่น ค่าความพึงพอใจและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน-หลังเรียน**

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐาน
ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด ประเมินผลในแต่ละแผนของชุดกิจกรรม
ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการ เรียนรู้ที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 6 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบ
ชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์

ชุดฝึก ทักษะที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 7 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรม
ฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเรื่อง
คำถามและตัวเลือกกับระดับทักษะการคิดตามแนวคิดของบลูม (Bloom)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6.	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
21.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
22.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
23.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
28.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
31.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบ
ชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิค
การใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2.	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)
1	0.25	0.40
2	0.06	0.23
3	0.19	0.69
4	0.25	0.36
5	0.31	0.28
6	0.19	0.32
7	0.25	0.32
8	0.13	0.28
9	0.31	0.27
10	0.19	0.40
11	0.19	0.27
12	0.19	0.36
13	0.06	0.28
14	0.13	0.44
15	0.06	0.36
16	0.00	0.24
17	0.19	0.23
18	0.19	0.40
19	0.19	0.24
20	0.25	0.28
21	0.19	0.23
22	0.13	0.28
23	0.19	0.27
24	0.00	0.35
25	0.13	0.63

ตาราง 9 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)
26	0.25	0.47
27	0.06	0.27
28	0.19	0.23
29	0.06	0.55
30	0.25	0.42

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ(Reliability: KR 20) = 0.85

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	pretest	posttest
1	7	21
2	6	19
3	10	21
4	10	23
5	15	27
6	8	18
7	8	24
8	17	26
9	10	21
10	8	18
11	9	19
12	15	25
13	13	24
14	6	20
15	7	19
16	13	20
17	5	23
18	8	25
19	8	21
20	9	22
21	15	27
22	5	20
23	6	20
24	5	21
25	11	24

ตาราง 10 (ต่อ)

เลขที่	pretest	posttest
26	13	23
27	6	23
28	13	29
29	11	223
30	8	22
31	12	25
32	8	26
33	11	27
34	15	28
$\bar{x}$	9.74	28.65
S.D.	3.38	3.44

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี