

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
X ₁	แทน	ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
X ₂	แทน	ด้านการบริการที่ดี
X ₃	แทน	ด้านการพัฒนาตนเอง
X ₄	แทน	ด้านการทำงานเป็นทีม
X ₅	แทน	ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์
X ₆	แทน	ด้านการสื่อสารและจิตใจ
X ₇	แทน	ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
X ₈	แทน	ด้านการมีวิสัยทัศน์
Y	แทน	การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$\bar{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในรูปคะแนนดิบ
$\bar{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทน	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างโดยขอความอนุเคราะห์จาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี นำแบบสอบถามใส่ซองรับเอกสารตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และได้รับกลับคืนทั้งหมด 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 3

ตาราง 3 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรพยากรณ์	N = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.40	0.68	เห็นด้วยมาก	8
2. ด้านการบริการที่ดี	4.52	0.45	เห็นด้วยมากที่สุด	3
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.52	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด	2
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.44	0.54	เห็นด้วยมาก	6
5. ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.47	0.52	เห็นด้วยมาก	5
6. ด้านการสื่อสารและจูงใจ	4.47	0.54	เห็นด้วยมาก	4
7. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.42	0.51	เห็นด้วยมาก	7
8. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.55	0.46	เห็นด้วยมากที่สุด	1
รวม	4.46	0.51	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความมึคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.55$) ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.52$) เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ ด้านการสื่อสารและจูงใจ ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.44$) ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ($\bar{X} = 4.42$) และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรพหุการณ์	N = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการสื่อสารที่ดี	4.47	0.59	เห็นด้วยมาก	4
2. ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.27	0.68	เห็นด้วยมาก	6
3. ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.46	0.48	เห็นด้วยมาก	5
4. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.48	0.61	เห็นด้วยมาก	2
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.48	0.54	เห็นด้วยมาก	3
6. ด้านการแก้ปัญหา	4.53	0.55	เห็นด้วยมากที่สุด	1
รวม	4.46	0.54	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.53$) เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.48$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.48$) ด้านการสื่อสารที่ดี ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X	Y
X ₁	1.000									
X ₂	.586*	1.000								
X ₃	.878*	.766*	1.000							
X ₄	.843*	.829*	.955*	1.000						
X ₅	.780*	.751*	.849*	.913*	1.000					
X ₆	.896*	.717*	.924*	.913*	.882*	1.000				
X ₇	.881*	.784*	.909*	.959*	.891*	.944*	1.000			
X ₈	.698*	.865*	.902*	.877*	.770*	.801*	.782*	1.000		
X	.914*	.815*	.970*	.979*	.918*	.959*	.968*	.880*	1.000	
Y	.895*	.800*	.942*	.965*	.935*	.946*	.968*	.817*	.983*	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม ($r_{xy} = 0.983$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_7y} = 0.968$)

ด้านการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x4y} = 0.965$)

ด้านการสื่อสารและจิตใจ มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x6y} = 0.946$)

ด้านการพัฒนาตนเอง มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x3y} = 0.942$)

ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x5y} = 0.935$)

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x1y} = 0.895$)

ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x8y} = 0.817$)

ด้านการบริการที่ดี มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x2y} = 0.800$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	(N = 345)		β	df	r_{xy}	a	b
	$\bar{X}$	S.D.					
X	4.46	0.54	0.98*	345	0.98*	-0.18	1.03*
Y	4.46	0.51					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$R^2 = 0.96$

Adjusted $R^2 = 0.96$

S.E._{est} = 0.10

จากตาราง 6 พบว่า การพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 96 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.10 สามารถสร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = -0.18* + 1.03*X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.98*Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี เปลี่ยนไป 1.03 หน่วย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี