

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
X ₁	แทน	ด้านมนุษยสัมพันธ์
X ₂	แทน	ด้านเทคนิควิธี
X ₃	แทน	ด้านความคิดรวบยอด
X ₄	แทน	ด้านการศึกษาและการสอน
Y	แทน	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
\hat{Y}	แทน	ค่าการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน	ค่าการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z _x	แทน	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปคะแนนมาตรฐาน

df แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบวัดให้กลุ่มตัวอย่างโดยขอความอนุเคราะห์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 นำแบบวัดใส่ซองรับเอกสารตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และได้รับกลับคืนทั้งหมด 148 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ตรวจความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแบบวัดที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรพยากรณ์	N = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.27	0.44	สูง	3
2. ด้านเทคนิควิธี	4.35	0.49	สูง	2
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.25	0.51	สูง	4
4. ด้านการศึกษาและการสอน	4.39	0.48	สูง	1
รวม	4.32	0.44	สูง	

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตอบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการศึกษาและการสอน ($\bar{X} = 4.39$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.35$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.27$) และด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.25$)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 5

ตาราง 5 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรเกณฑ์	N = 148		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.10	0.61	สูง	2
2. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	3.99	0.64	สูง	5
3. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.11	0.61	สูง	1
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.04	0.60	สูง	3
5. ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ	4.03	0.60	สูง	4
รวม	4.05	0.57	สูง	

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการพัฒนาและผลិតสื่อ ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ($\bar{X} = 3.99$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.000					
X ₂	0.74**	1.000				
X ₃	0.75**	0.84**	1.000			
X ₄	0.86**	0.81**	0.81**	1.000		
X	0.92**	0.91**	0.92**	0.94**	1.000	
Y	0.85**	0.75**	0.83**	0.85**	0.89**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยรวม ($r_{xy} = 0.89$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการศึกษาและการสอน มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_4y} = 0.85$)

ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_1y} = 0.85$)

ด้านความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์กันสูงมากกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_3y} = 0.83$)

ด้านเทคนิควิธี มีความสัมพันธ์กันสูงกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_2y} = 0.75$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	(N = 148)		β	df	r_{xy}	a	b
	\bar{X}	S.D.					
X	4.32	0.44	0.89**	147	0.89**	-0.97	1.16**
Y	4.05	0.57					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 $R^2 = 0.80$ Adjusted $R^2 = 0.80$ $S.E._{est} = 0.26$

จากตาราง 7 พบว่า การพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ได้ร้อยละ 80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.26 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = -0.97^{**} + 1.16^{**}X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = 0.89^{**} Z_x$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เปลี่ยนไป 1.16 หน่วย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี