



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ดร.สัมพันธ์ คำผุยศึกษานิเทศก์ ข้าราชการบำนาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. ดร.จุฑามาศ กาญจธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. ดร.กมลวรรณ อนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศิษย์คุณุภวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
5. ดร.ภูซงค์ บุญอภัย ผู้อำนวยการโรงเรียนมะขามสรรเสริญ ข้าราชการบำนาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/วท/๙๙๙

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ (นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์)

ด้วย นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว๗๕๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สัมพันธ์ คำผุย

ด้วย นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/วสค/๙๙

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.จุฑามาศ กาญจนธรรม

ด้วย นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/วท/๘๘

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.กมลวรรณ อนันต์

ด้วย นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/จณ/๒๕๖๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ภูชงค์ บุญอภัย

ด้วย นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อย ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๘๕๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะโดนด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔ ชุด

ด้วย นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHA BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## เครื่องมือวิจัย เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**คำชี้แจง** เครื่องมือวิจัย เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 45 ข้อความ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านวิสัยทัศน์ร่วมจำนวน 5 ข้อความ
- 1.2 ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ จำนวน 5 ข้อความ
- 1.3 ด้านภาวะผู้นำร่วม จำนวน 6 ข้อความ
- 1.4 ด้านกัลยาณมิตร จำนวน 5 ข้อความ
- 1.5 ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 12 ข้อความ
- 1.6 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 12 ข้อความ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มาก
- ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** แบบวัดระดับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 60 ข้อความ แบ่งเป็น 2 ทักษะ 11 ด้าน คือ

- 2.1 ทักษะด้านความรู้
  - 2.1.1 ด้านการอ่านออก จำนวน 5 ข้อความ
  - 2.1.2 ด้านการเขียน จำนวน 5 ข้อความ
  - 2.1.3 ด้านการคำนวณ จำนวน 5 ข้อความ
- 2.2 ทักษะทางอารมณ์
  - 2.2.1 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา จำนวน 6 ข้อความ
  - 2.2.2 ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำนวน 5 ข้อความ
  - 2.2.3 ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 6 ข้อความ
  - 2.2.4 ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จำนวน 6 ข้อความ

2.2.5 ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 5 ข้อความ

2.2.6 ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 6 ข้อความ

2.2.7 ด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อความ

2.2.8 ด้านเป็นคนดีมีเมตตาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม  
จำนวน 6 ข้อความ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูงมาก

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปกติ/ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยมาก

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 591

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 5 ข้อความ</b>					
1. ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ที่ใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน PLC					
2. มีการกำหนดพันธกิจของ PLC ร่วมกัน					
3. PLC มีความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
4. PLC ช่วยพัฒนางานของครู					
5. มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการทำงาน					
<b>ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
6. มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					
7. มีองค์ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
8. มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
9. ร่วมกันคิดและวางแผนในการปฏิบัติงานเป็นทีม					
10. มีเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน					
<b>ด้านภาวะผู้นำร่วม จำนวน 6 ข้อความ</b>					
11. คุรุยอมรับในความรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน					
12. ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ					
13. ใช้ความคิดของทุกคนในการตัดสินใจ					
14. ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ					
15. มีการส่งเสริมและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน					
16. ในการทำงานครูทุกคนสามารถเป็นผู้นำได้					
<b>ด้านความกัลยาณมิตร จำนวน 5 ข้อความ</b>					
17. ครูให้ความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน					
18. ครูให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน					
19. ร่วมแสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จ					
20. ครูรับฟังข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการพัฒนาตนเอง					
21. คุรุยอมรับว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้					

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 12 ข้อความ</b>					
22. มีการมอบหมายงานพร้อมอำนาจการตัดสินใจ					
23. มีการกำกับและติดตามการปฏิบัติงาน					
24. ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน					
25. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางาน					
26. มีการปรับเปลี่ยนทีมงานให้สอดคล้องกับลักษณะงาน					
27. มีการประเมินทีมงานและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาทีมงาน					
28. มีบุคลากรดำเนินงาน PLC อย่างเพียงพอ					
29. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน PLC					
30. มีระบบสารสนเทศของ PLC					
31. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างทีมงาน					
32. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้					
33. ทีมงานร่วมมือกันพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน					
<b>ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 12 ข้อความ</b>					
34. ครูวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินงาน PLC					
35. มีองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในการดำเนินงาน PLC					
36. มีระบบการจัดเก็บองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ PLC					
37. มีการนำองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
38. มีการประเมินองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
39. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
40. ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
41. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองในการจัดการเรียนรู้					
42. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองในการพัฒนาผู้เรียน					



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
43. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองร่วมกันพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
44. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองร่วมกันพัฒนา PLC					
45. ครูมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของตนเอง					

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
<b>ทักษะการอ่านออก จำนวน 5 ข้อความ</b>					
1. ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน					
2. ผู้เรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟังได้					
3. ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้					
4. ผู้เรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านกับสุภาษิตหรือคำพังเพยได้					
5. ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
<b>ทักษะการเขียนได้ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
6. ผู้เรียนเขียนคำหรือประโยคที่ครบองค์ประกอบได้ถูกต้องสวยงาม					
7. ผู้เรียนสามารถย่อความได้ครอบคลุมใจความสำคัญ					
8. ผู้เรียนถอดความจากเรื่องที่กำหนดได้ครบถ้วน					
9. ผู้เรียนเขียนโฆษณาขายสินค้าของตนเองได้					
10. ผู้เรียนเขียนจดหมายลาป่วยหรือลาิจได้					
<b>ทักษะการคิดคำนวณเป็น จำนวน 5 ข้อความ</b>					
11. ผู้เรียนบวกเลขได้ด้วยตนเอง					
12. ผู้เรียนลบเลขได้ด้วยตนเอง					
13. ผู้เรียนคูณเลขได้ด้วยตนเองได้					

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
14. ผู้เรียนหารเลขด้วยตนเองได้					
15. ผู้เรียนสามารถซื้อขายและทอนเงินในชีวิตประจำวันได้					
<b>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา จำนวน 6 ข้อความ</b>					
16. ผู้เรียนสนใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว					
17. ผู้เรียนมีลักษณะเป็นคนช่างสงสัย					
18. ผู้เรียนชอบตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใด”					
19. ผู้เรียนชอบตั้งคำถามว่า “ทำอย่างไร”					
20. ผู้เรียนตอบคำถามในเชิงให้เหตุผล					
21. ผู้เรียนชอบเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน					
<b>ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม จำนวน 5 ข้อความ</b>					
22. ผู้เรียนชอบเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ					
23. ผู้เรียนชอบทำอะไรที่แตกต่างจากคนอื่น					
24. ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ					
25. ผู้เรียนมักจะทำในสิ่งที่เหนือความคาดหมาย					
26. ผู้เรียนชอบเรียนรู้จากการลงมือทำ					
<b>ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 6 ข้อความ</b>					
27. ผู้เรียนสามารถพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จักได้					
28. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ได้					
29. ผู้เรียน เรียนร่วมกับผู้เรียนกลุ่มอื่นได้					
30. ผู้เรียนไม่มีปัญหาในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน					
31. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ					
32. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ					
<b>ทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จำนวน 6 ข้อความ</b>					
33. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน					
34. ผู้เรียนใช้เหตุผลโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ					
35. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎกติกาของหมู่คณะ					
36. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง					

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
37. ผู้เรียนเคารพและให้เกียรติผู้อื่น					
38. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
<b>ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
39. ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือได้					
40. ผู้เรียนใช้ช่องทางสนทนาทางอินเทอร์เน็ตได้					
41. ผู้เรียนเขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นได้					
42. ผู้เรียนสามารถแยกข้อความที่จริงกับข้อความคิดเห็นได้					
43. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อความมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้					
<b>ทักษะคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 6 ข้อความ</b>					
44. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการคิดคำนวณได้					
45. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้					
46. ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ ได้					
47. ผู้เรียนใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนรู้					
48. ผู้เรียนรู้วิธีใช้ คู่มือรักษา และอัปเดตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้					
49. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์					
<b>ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
50. ผู้เรียนใช้ความรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
51. ผู้เรียนใช้ความรู้ที่เรียนสร้างผลงานทางวิชาการได้					
52. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ที่ต้องการได้					
53. ผู้เรียนค้นหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
54. ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนบทบาทและหน้าที่					
<b>ทักษะเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม จำนวน 6 ข้อความ</b>					
55. ผู้เรียนมาโรงเรียนก่อนเวลาเข้าเรียน					
56. ผู้เรียนส่งงานครูในระยะเวลาที่กำหนด					
57. ผู้เรียนไม่โกหกครูและเพื่อน ๆ					
58. ผู้เรียนไม่รังแกสัตว์เลี้ยง					

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
59. ผู้เรียนช่วยเหลือครูและเพื่อนในกิจกรรมต่างๆ					
60. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อม					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

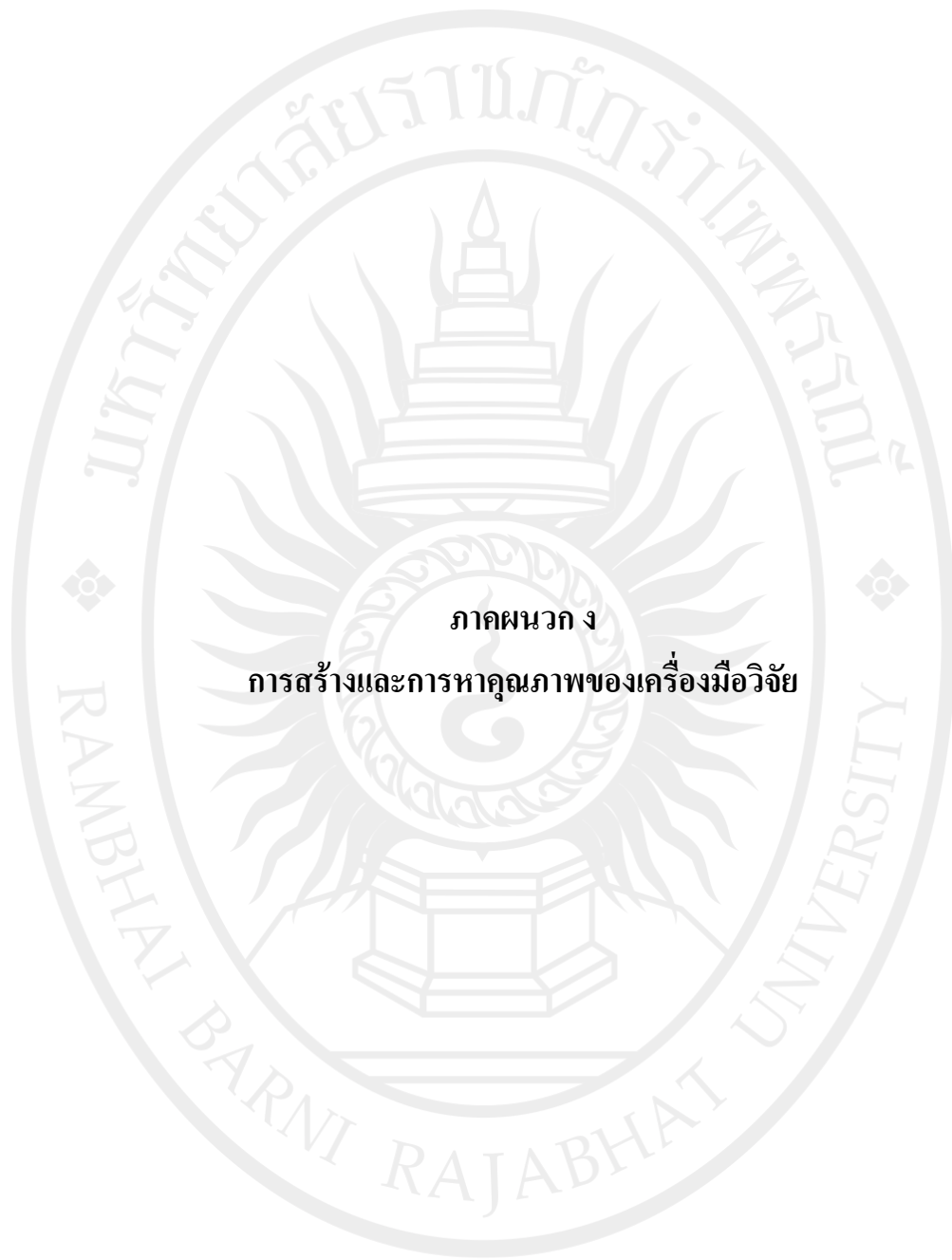
ข้อความ	IOC	r	ข้อความ	IOC	r
1	1	0.58	27	1	0.71
2	1	0.51	28	1	0.44
3	1	0.49	29	0.6	0.52
4	1	0.38	30	0.6	0.61
5	0.8	0.46	31	0.6	0.73
6	1	0.53	32	1	0.60
7	1	0.70	33	1	0.78
8	1	0.57	34	1	0.31
9	1	0.65	35	1	0.75
10	0.8	0.53	36	1	0.78
11	1	0.63	37	1	0.60
12	1	0.49	38	1	0.70
13	1	0.63	39	0.8	0.70
14	0.8	0.66	40	1	0.62
15	1	0.54	41	1	0.64
16	1	0.65	42	1	0.61
17	1	0.69	43	1	0.67
18	1	0.68	44	1	0.71
19	1	0.64	45	1	0.50
20	1	0.68			
21	1	0.72			
22	0.8	0.83			
23	1	0.75			
24	1	0.73			
25	1	0.68			
26	1	0.73			

จากตาราง 6 แสดงว่าเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1 ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .97

ตาราง 7 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2

ข้อความ	IOC	r	ข้อความ	IOC	r	ข้อความ	IOC	r
1	1	0.69	27	1	0.80	53	1	0.75
2	1	0.75	28	1	0.72	54	1	0.77
3	1	0.74	29	1	0.59	55	1	0.43
4	1	0.70	30	1	0.62	56	1	0.74
5	1	0.80	31	1	0.57	57	1	0.54
6	0.8	0.69	32	1	0.77	58	0.8	0.45
7	1	0.74	33	1	0.77	59	1	0.75
8	1	0.68	34	0.8	0.59	60	1	0.60
9	1	0.66	35	1	0.72			
10	0.6	0.73	36	1	0.63			
11	0.6	0.55	37	1	0.75			
12	1	0.69	38	0.8	0.70			
13	1	0.57	39	0.8	0.41			
14	1	0.63	40	0.8	0.45			
15	1	0.53	41	0.8	0.66			
16	1	0.51	42	0.8	0.54			
17	1	0.71	43	0.8	0.60			
18	1	0.69	44	1	0.79			
19	1	0.65	45	0.8	0.66			
20	1	0.59	46	1	0.80			
21	1	0.64	47	1	0.66			
22	1	0.80	48	1	0.70			
23	1	0.73	49	1	0.73			
24	1	0.71	50	1	0.69			
25	1	0.86	51	1	0.74			
26	1	0.82	52	1	0.72			

จากตาราง 7 แสดงว่าเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1 ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .98



ภาคผนวก ง  
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

#### คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 65 ข้อความ
  - ตอนที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 99 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และข้อความที่ใช้วัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แต่ละข้อความวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือนิยามปฏิบัติการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือนิยามปฏิบัติการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือนิยามปฏิบัติการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือนิยามปฏิบัติการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 591  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตอนที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
<b>ด้านวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 6 ข้อความ</b>			
1. ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ที่ใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน PLC			
2. มีการกำหนดพันธกิจของ PLC ร่วมกัน			
3. ร่วมกันกำหนดทิศทางการทำงานของ PLC			
4. PLC มีความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
5. PLC ช่วยพัฒนางานของครู			
6. มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการทำงาน			
<b>ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ จำนวน 7 ข้อความ</b>			
7. มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์			
8. มีองค์ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน			
9. มีบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นและปลอดภัย			
10. มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร			
11. ร่วมกันคิดและวางแผนในการปฏิบัติงานเป็นทีม			
12. มีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง			
13. มีเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน			
<b>ด้านภาวะผู้นำร่วม จำนวน 9 ข้อความ</b>			
14. ครูยอมรับในความรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน			
15. ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ			
16. ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครูทุกคน			
17. มีการสื่อสารสองทางของสมาชิก PLC			
18. ใช้ความคิดของทุกคนในการตัดสินใจ			
19. ครูมีการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง			
20. ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ			
21. มีการส่งเสริมและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน			
22. ในการทำงานครูทุกคนสามารถเป็นผู้นำได้			

## ตอนที่ 1 (ต่อ)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>ด้านกัลยาณมิตร จำนวน 8 ข้อความ</b>			
23. ครูไว้ใจซึ่งกันและกัน			
24. ครูให้ความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน			
25. ครูให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน			
26. ครูทุกคนทำงานอย่างมีความสุข			
27. ครูทำงานนอกเวลาด้วยความเต็มใจ			
28. ร่วมแสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จ			
29. ครูรับฟังข้อความเสนอแนะซึ่งกันและกันในการพัฒนาตนเอง			
30. ครูยอมรับว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้			
<b>ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 20 ข้อความ</b>			
31. มีการมอบหมายงานพร้อมอำนาจตัดสินใจ			
32. มีการกำกับและติดตามการปฏิบัติงาน			
33. ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน			
34. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางาน			
35. ใช้โครงสร้างการบริหารแบบยืดหยุ่นตามสถานการณ์			
36. มีการสร้างทีมงานในโรงเรียน			
37. มีการปรับเปลี่ยนทีมงานให้สอดคล้องกับลักษณะงาน			
38. มีการประเมินทีมงานและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาทีมงาน			
39. งบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินงาน PLC			
40. มีบุคลากรดำเนินงาน PLC อย่างเพียงพอ			
41. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน PLC			
42. มีห้องปฏิบัติการสำหรับ PLC			
43. มีระบบสารสนเทศของ PLC			
44. มีสารสนเทศเพียงพอในการพัฒนา PLC			

## ตอนที่ 1 (ต่อ)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
45. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างทีมงาน			
46. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการความรู้			
47. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการการจัดการเรียนรู้			
48. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้			
49. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
50. ทีมงานร่วมมือกันพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน			
<b>ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 15 ข้อความ</b>			
51. ครูรู้และเข้าใจ PLC			
52. ครูรู้และเข้าใจมาตรฐานวิชาชีพครู			
53. ครูวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินงาน PLC			
54. มีองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในการดำเนินงาน PLC			
55. มีระบบการจัดเก็บองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ PLC			
56. มีการนำองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			
57. มีการประเมินองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			
58. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู			
59. ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู			
60. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองในการจัดการเรียนรู้			
61. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองในการพัฒนาผู้เรียน			
62. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองร่วมกันพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู			
63. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองร่วมกันพัฒนา PLC			
64. ครูมีความมั่นใจในความเป็นครูของตนเอง			
65. ครูมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของตนเอง			

ตอนที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
<b>ด้านการอ่านออก จำนวน 10 ข้อความ</b>				
1. ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน				
2. ผู้เรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟังได้				
3. ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้				
4. ผู้เรียนบอกความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้				
5. ผู้เรียนลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านได้				
6. ผู้เรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน กับสุภาษิตหรือคำพังเพยได้				
7. ผู้เรียนบอกประโยชน์ของเรื่องที่อ่านได้				
8. ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้				
9. ผู้เรียนบอกความต้องการของผู้แต่งได้				
10. ผู้เรียนบอกความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะที่อ่านได้				
<b>ด้านการเขียนได้ จำนวน 9 ข้อความ</b>				
11. ผู้เรียนเขียนคำหรือประโยคที่ครูบอกได้ถูกต้องสวยงาม				
12. ผู้เรียนสามารถย่อความได้ครอบคลุมใจความสำคัญ				
13. ผู้เรียนถอดความจากเรื่องที่กำหนดได้ครบถ้วน				
14. ผู้เรียนเขียนอวยพรวันเกิด วันปีใหม่ให้เพื่อนได้				
15. ผู้เรียนเขียนโฆษณาขายสินค้าของตนเองได้				
16. ผู้เรียนเขียนจดหมายลาป่วยหรือลาิจได้				
17. ผู้เรียนเขียนจดหมายสมัครงานได้				
18. ผู้เรียนเขียนป้ายหาเสียงสมัครประธานนักเรียนได้				
19. ผู้เรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พิมพ์ข้อความที่ต้องการได้				
<b>ด้านการคิดคำนวณเป็น จำนวน 9 ข้อความ</b>				
20. ผู้เรียนบวกเลขได้ด้วยตนเอง				
21. ผู้เรียนลบเลขได้ด้วยตนเอง				

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
22. ผู้เรียนคูณเลขด้วยตนเองได้			
23. ผู้เรียนหารเลขด้วยตนเองได้			
24. ผู้เรียนคำนวณหาร้อยละจากตัวเลขที่กำหนด ด้วยตนเองได้			
25. ผู้เรียนแก้สมการที่กำหนดให้ด้วยตนเองได้			
26. ผู้เรียนสามารถซื้อขายและทอนเงินในชีวิตประจำวันได้			
27. ผู้เรียนใช้เครื่องคิดเลขในการคิดคำนวณได้			
28. ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคิดคำนวณได้			
<b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา จำนวน 10 ข้อความ</b>			
29. ผู้เรียนสนใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว			
30. ผู้เรียนมีลักษณะเป็นคนช่างสงสัย			
31. ผู้เรียนชอบอธิบายสิ่งต่าง ๆ รอบตัว			
32. ผู้เรียนชอบตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใด”			
33. ผู้เรียนชอบตั้งคำถามว่า “ทำอย่างไร”			
34. ผู้เรียนตอบคำถามในเชิงอธิบาย			
35. ผู้เรียนตอบคำถามในเชิงเปรียบเทียบ			
36. ผู้เรียนตอบคำถามในเชิงให้เหตุผล			
37. ผู้เรียนชอบเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ			
38. ผู้เรียนชอบเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน			
<b>ด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม จำนวน 7 ข้อความ</b>			
39. ผู้เรียนชอบเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ			
40. เมื่อเห็นสิ่งที่ตัวเองสนใจ ผู้เรียนจะจ้องมองสิ่งนั้นนาน ๆ			
41. ผู้เรียนชอบทำอะไรที่แตกต่างจากคนอื่น			
42. ผู้เรียนชอบทำอะไรแปลก ๆ			
43. ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ			
44. ผู้เรียนมักจะทำในสิ่งที่เหนือความคาดหมาย			
45. ผู้เรียนชอบเรียนรู้จากการลงมือทำ			

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 9 ข้อความ</b>			
46. ผู้เรียนสามารถพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จักได้			
47. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ได้			
48. ผู้เรียน เรียนร่วมกับผู้เรียนกลุ่มอื่นได้			
49. ผู้เรียน ในชั้นเรียนไม่มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก			
50. ผู้เรียนไม่มีปัญหาในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน			
51. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้เรื่องราวของคนชาติต่าง ๆ			
52. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ			
53. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ			
54. ผู้เรียนสนใจและชอบสนทนากับชาวต่างประเทศ			
<b>ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จำนวน 9 ข้อความ</b>			
55. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			
56. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน			
57. มีการนำความคิดเห็นทุกความคิดเห็นมาใช้ในการตัดสินใจ			
58. ผู้เรียนใช้เหตุผลโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ			
59. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎกติกาของหมู่คณะ			
60. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง			
61. ผู้เรียนเคารพและให้เกียรติผู้อื่น			
62. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน			
63. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ กัน			
<b>ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 7 ข้อความ</b>			
64. ผู้เรียนสามารถสนทนากับผู้อื่นได้			
65. ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือได้			
66. ผู้เรียนใช้ช่องทางสนทนาทางอินเทอร์เน็ตได้			
67. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศได้			

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
68. ผู้เรียนเขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นได้			
69. ผู้เรียนสามารถแยกข้อความเท็จจริงกับข้อความคิดเห็นได้			
70. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อความมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้			
<b>ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 9 ข้อความ</b>			
71. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งานต่าง ๆ ได้			
72. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการคิดคำนวณได้			
73. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อความมูลข่าวสารได้			
74. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้			
75. ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ ได้			
76. ผู้เรียนเข้าถึงเว็บไซต์ต่าง ๆ ได้			
77. ผู้เรียนใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนรู้			
78. ผู้เรียนรู้วิธีใช้ คู่มือรักษาและอัปเดตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้			
79. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์			
<b>ด้านทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อความ</b>			
80. ผู้เรียนใช้ความรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้			
81. ผู้เรียนใช้ความรู้ที่เรียนสร้างผลงานทางวิชาการได้			
82. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการได้			
83. ผู้เรียนปรับปรุงสิ่งประดิษฐ์ของตนเองให้มีคุณภาพสูงขึ้นได้			
84. ผู้เรียนค้นหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ			
85. ผู้เรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ			
86. ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง			
87. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้			
88. ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนบทบาทและหน้าที่			

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
ด้านทักษะเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม จำนวน 11 ข้อความ			
89. ผู้เรียนมาโรงเรียนก่อนเวลาเข้าเรียน			
90. ผู้เรียนส่งงานครูในระยะเวลาที่กำหนด			
91. ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยตามระเบียบ			
92. ผู้เรียน ไม่โกหกครูและเพื่อน ๆ			
93. ผู้เรียน ไม่พูดคำหยาบ			
94. ผู้เรียน ไม่รังแกสัตว์เลี้ยง			
95. ผู้เรียนทิ้งขยะลงถังขยะและช่วยเก็บขยะบริเวณโรงเรียน			
96. ผู้เรียน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับครูและเพื่อน ๆ			
97. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป			
98. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อม			
99. ผู้เรียนช่วยเหลือครูและเพื่อนในกิจกรรมต่างๆ			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ผ่าน
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
13	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ผ่าน
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
20	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ผ่าน
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
26	0	+1	+1	+1	0	0.60	ผ่าน
27	0	0	+1	+1	0	0.40	ไม่ผ่าน
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
31	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
39	-1	0	+1	+1	+1	0.40	ไม่ผ่าน
40	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ผ่าน
41	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ผ่าน
42	-1	0	+1	+1	+1	0.40	ไม่ผ่าน
43	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	ผ่าน
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
46	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ผ่าน

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
54	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
56	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
57	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ผ่าน
58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
61	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
62	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
63	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
64	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ผ่าน
65	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
9	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
14	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ผ่าน
15	0	+1	+1	0	+1	0.60	ผ่าน
16	0	+1	+1	0	+1	0.60	ผ่าน
17	0	+1	+1	0	+1	0.60	ผ่าน
18	0	+1	+1	0	+1	0.60	ผ่าน
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
42	+1	+1	+1	-1	0	0.40	ไม่ผ่าน
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
49	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
51	0	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
54	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
56	0	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
57	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
59	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ผ่าน
60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
61	+1	+1	+1	0	+1	1.00	ผ่าน
62	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
63	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
64	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
65	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
66	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
67	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
68	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
69	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
70	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
71	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
72	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
73	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
74	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
75	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
76	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
77	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
78	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
79	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
80	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
81	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
82	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
83	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
84	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
85	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
86	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
87	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
88	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
89	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
90	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
91	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
92	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
93	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
94	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ผ่าน
95	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
96	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
97	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
98	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน
99	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ผ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**แบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย**  
**เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**

**คำชี้แจง** แบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 62 ข้อความ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านวิสัยทัศน์ร่วมจำนวน 6 ข้อความ
- 1.2 ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ จำนวน 7 ข้อความ
- 1.3 ด้านภาวะผู้นำร่วม จำนวน 9 ข้อความ
- 1.4 ด้านกัลยาณมิตร จำนวน 7 ข้อความ
- 1.5 ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 18 ข้อความ
- 1.6 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 15 ข้อความ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มาก  
 ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** แบบวัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 98 ข้อความ แบ่งเป็น 2 ทักษะ 11 ด้าน คือ

ทักษะที่ 1 ทักษะด้านความรู้ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านการอ่านออก จำนวน 10 ข้อความ
- 2.2 ด้านการเขียน จำนวน 10 ข้อความ
- 2.3 ด้านการคำนวณ จำนวน 9 ข้อความ

ทักษะที่ 2 ทักษะทางอารมณ์ แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่

- 2.4 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา จำนวน 10 ข้อความ
- 2.5 ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำนวน 7 ข้อความ
- 2.6 ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 9 ข้อความ

- 2.7 ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จำนวน 9 ข้อความ  
 2.8 ด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 7 ข้อความ  
 2.9 ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 9 ข้อความ  
 2.10 ด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อความ  
 2.11 ด้านเป็นคนดีมีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม จำนวน

11 ข้อความ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยทำ  
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูงมาก  
 ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง  
 ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปกติ/ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยมาก

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 591

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 6 ข้อความ</b>					
1. ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ที่ใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน PLC					
2. มีการกำหนดพันธกิจของ PLC ร่วมกัน					
3. ร่วมกันกำหนดทิศทางการทำงานของ PLC					
4. PLC มีความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5. PLC ช่วยพัฒนางานของครู					
6. มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการทำงาน					
<b>ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ จำนวน 7 ข้อความ</b>					
7. มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					
8. มีองค์ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
9. มีบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นและปลอดภัย					
10. มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
11. ร่วมกันคิดและวางแผนในการปฏิบัติงานเป็นทีม					
12. มีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง					
13. มีเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน					
<b>ด้านภาวะผู้นำร่วม จำนวน 9 ข้อความ</b>					
14. ครูยอมรับในความรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน					
15. ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ					
16. ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครูทุกคน					
17. มีการสื่อสารสองทางของสมาชิก PLC					
18. ใช้ความคิดของทุกคนในการตัดสินใจ					
19. ครูมีการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง					
20. ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ					
21. มีการส่งเสริมและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน					
22. ในการทำงานครูทุกคนสามารถเป็นผู้นำได้					

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ต่อ)	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านกัลยาณมิตร จำนวน 7 ข้อความ</b>					
23. ครูไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
24. ครูให้ความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน					
25. ครูให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน					
26. ครูทุกคนทำงานอย่างมีความสุข					
27. ร่วมแสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จ					
28. ครูรับฟังข้อความเสนอแนะซึ่งกันและกันในการพัฒนาตนเอง					
29. ครูยอมรับว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้					
<b>ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 18 ข้อความ</b>					
30. มีการมอบหมายงานพร้อมอำนาจตัดสินใจ					
31. มีการกำกับและติดตามการปฏิบัติงาน					
32. ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน					
33. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางาน					
34. ใช้โครงสร้างการบริหารแบบยืดหยุ่นตามสถานการณ์					
35. มีการสร้างทีมงานในโรงเรียน					
36. มีการปรับเปลี่ยนทีมงานให้สอดคล้องกับลักษณะงาน					
37. มีการประเมินทีมงานและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาทีมงาน					
38. มีบุคลากรดำเนินงาน PLC อย่างเพียงพอ					
39. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน PLC					
40. มีระบบสารสนเทศของ PLC					
41. มีสารสนเทศเพียงพอในการพัฒนา PLC					
42. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างทีมงาน					
43. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการความรู้					
44. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการการจัดการเรียนรู้					
45. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้					
46. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
47. ทีมงานร่วมมือกันพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน					
<b>ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 15 ข้อความ</b>					
48. ครูรู้และเข้าใจ PLC					
49. ครูรู้และเข้าใจมาตรฐานวิชาชีพครู					
50. ครูวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินงาน PLC					
51. มีองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในการดำเนินงาน PLC					
52. มีระบบการจัดเก็บองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ PLC					
53. มีการนำองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
54. มีการประเมินองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
55. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
56. ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
57. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองในการจัดการเรียนรู้					
58. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองในการพัฒนาผู้เรียน					
59. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองร่วมกันพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
60. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองร่วมกันพัฒนา PLC					
61. ครูมีความมั่นใจในความเป็นครูของตนเอง					
62. ครูมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของตนเอง					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
<b>ทักษะการอ่านออก จำนวน 10 ข้อความ</b>					
1. ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน					
2. ผู้เรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟังได้					
3. ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้					
4. ผู้เรียนบอกความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้					
5. ผู้เรียนลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านได้					
6. ผู้เรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน กับสุภาษิตหรือคำพังเพยได้					
7. ผู้เรียนบอกประโยชน์ของเรื่องที่อ่านได้					
8. ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
9. ผู้เรียนบอกความต้องการของผู้แต่งได้					
10. ผู้เรียนบอกความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะที่อ่านได้					
<b>ทักษะการเขียนได้ จำนวน 9 ข้อความ</b>					
11. ผู้เรียนเขียนคำหรือประโยคที่ครูบอกได้ถูกต้องสวยงาม					
12. ผู้เรียนสามารถย่อความได้ครอบคลุมใจความสำคัญ					
13. ผู้เรียนถอดความจากเรื่องที่กำหนดได้ครบถ้วน					
14. ผู้เรียนเขียนอวยพรวันเกิด วันปีใหม่ให้เพื่อนได้					
15. ผู้เรียนเขียนโฆษณาขายสินค้าของตนเองได้					
16. ผู้เรียนเขียนจดหมายลาป่วยหรือลาจิจได้					
17. ผู้เรียนเขียนจดหมายสมัครงานได้					
18. ผู้เรียนเขียนปัญหาเสียงสมัครประธานนักเรียนได้					
19. ผู้เรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พิมพ์ข้อความที่ต้องการได้					
<b>ทักษะการคิดคำนวณเป็น จำนวน 9 ข้อความ</b>					
20. ผู้เรียนบวกเลขได้ด้วยตนเอง					

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
21. ผู้เรียนลบเลขได้ด้วยตนเอง					
22. ผู้เรียนคูณเลขด้วยตนเองได้					
23. ผู้เรียนหารเลขด้วยตนเองได้					
24. ผู้เรียนคำนวณหาร้อยละจากตัวเลขที่กำหนด ด้วยตนเองได้					
25. ผู้เรียนแก้สมการที่กำหนดให้ด้วยตัวเองได้					
26. ผู้เรียนสามารถซื้อขายและทอนเงินในชีวิตประจำวันได้					
27. ผู้เรียนใช้เครื่องคิดเลขในการคิดคำนวณได้					
28. ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคิดคำนวณได้					
<b>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา จำนวน 10 ข้อความ</b>					
29. ผู้เรียนสนใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว					
30. ผู้เรียนมีลักษณะเป็นคนช่างสงสัย					
31. ผู้เรียนชอบอธิบายสิ่งต่าง ๆ รอบตัว					
32. ผู้เรียนชอบตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใด”					
33. ผู้เรียนชอบตั้งคำถามว่า “ทำอย่างไร”					
34. ผู้เรียนตอบคำถามในเชิงอธิบาย					
35. ผู้เรียนตอบคำถามในเชิงเปรียบเทียบ					
36. ผู้เรียนตอบคำถามในเชิงให้เหตุผล					
37. ผู้เรียนชอบเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ					
38. ผู้เรียนชอบเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน					
<b>ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม จำนวน 6 ข้อความ</b>					
39. ผู้เรียนชอบเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ					
40. เมื่อเห็นสิ่งที่ตัวเองสนใจ ผู้เรียนจะจ้องมองสิ่งนั้นนาน ๆ					
41. ผู้เรียนชอบทำอะไรที่แตกต่างจากคนอื่น					
42. ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ					
43. ผู้เรียนมักจะทำในสิ่งที่เหนือความคาดหมาย					
44. ผู้เรียนชอบเรียนรู้จากการลงมือทำ					

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
<b>ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 9 ข้อความ</b>					
45. ผู้เรียนสามารถพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จักได้					
46. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ได้					
47. ผู้เรียน เรียนร่วมกับผู้เรียนกลุ่มอื่นได้					
48. ผู้เรียนในชั้นเรียน ไม่มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก					
49. ผู้เรียนไม่มีปัญหาในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน					
50. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้เรื่องราวของคนชาติต่าง ๆ					
51. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ					
52. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ					
53. ผู้เรียนสนใจและชอบสนทนากับชาวต่างประเทศ					
<b>ทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จำนวน 9 ข้อความ</b>					
54. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
55. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน					
56. มีการนำความคิดเห็นทุกความคิดเห็นมาใช้ในการตัดสินใจ					
57. ผู้เรียนใช้เหตุผล โน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ					
58. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎกติกาของหมู่คณะ					
59. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง					
60. ผู้เรียนเคารพและให้เกียรติผู้อื่น					
61. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
62. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ กัน					
<b>ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
63. ผู้เรียนสามารถสนทนากับผู้อื่น ได้					
64. ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือได้					
65. ผู้เรียนใช้ช่องทางสนทนาทางอินเทอร์เน็ตได้					
66. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศได้					
67. ผู้เรียนเขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นได้					



ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
68. ผู้เรียนสามารถแยกข้อความเท็จจริงกับข้อความคิดเห็นได้					
69. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อความมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้					
<b>ทักษะคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 9 ข้อความ</b>					
70. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งานต่าง ๆ ได้					
71. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการคิดคำนวณได้					
72. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อความมูลข่าวสารได้					
73. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้					
74. ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ ได้					
75. ผู้เรียนเข้าถึงเว็บไซต์ต่าง ๆ ได้					
76. ผู้เรียนใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนรู้					
77. ผู้เรียนรู้วิธีใช้ คู่มือรักษา และอัปเดตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้					
78. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์					
<b>ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อความ</b>					
79. ผู้เรียนใช้ความรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
80. ผู้เรียนใช้ความรู้ที่เรียนสร้างผลงานทางวิชาการได้					
81. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการได้					
82. ผู้เรียนปรับปรุงสิ่งประดิษฐ์ของตนเองให้มีคุณภาพสูงขึ้นได้					
83. ผู้เรียนค้นหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
84. ผู้เรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ					
85. ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง					
86. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้					
87. ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนบทบาทและหน้าที่					
<b>ทักษะเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม จำนวน 11 ข้อความ</b>					
88. ผู้เรียนมาโรงเรียนก่อนเวลาเข้าเรียน					
89. ผู้เรียนส่งงานครูในระยะเวลาที่กำหนด					
90. ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยตามระเบียบ					

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
91. ผู้เรียนไม่โกหกครูและเพื่อน ๆ					
92. ผู้เรียนไม่พูดคำหยาบ					
93. ผู้เรียนไม่รังแกสัตว์เลี้ยง					
94. ผู้เรียนทิ้งขยะลงถังขยะและช่วยเก็บขยะบริเวณโรงเรียน					
95. ผู้เรียนไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับครูและเพื่อน ๆ					
96. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป					
97. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อม					
98. ผู้เรียนช่วยเหลือครูและเพื่อนในกิจกรรมต่างๆ					

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

ข้อความ	r	ข้อความ	r	ข้อความ	r
1	0.58	25	0.68	49	0.68
2	0.51	26	0.72	50	0.38
3	0.47	27	0.64	51	0.77
4	0.49	28	0.68	52	0.78
5	0.38	29	0.72	53	0.66
6	0.46	30	0.83	54	0.70
7	0.53	31	0.75	55	0.75
8	0.70	32	0.73	56	0.62
9	0.73	33	0.68	57	0.64
10	0.57	34	0.77	58	0.61
11	0.65	35	0.56	59	0.67
12	0.74	36	0.73	60	0.71
13	0.53	37	0.71	61	0.64
14	0.63	38	0.44	62	0.59
15	0.49	39	0.52		
16	0.39	40	0.61		
17	0.77	41	0.58		
18	0.63	42	0.73		
19	0.69	43	0.70		
20	0.66	44	0.78		
21	0.54	45	0.60		
22	0.65	46	0.73		
23	0.73	47	0.78		
24	0.69	48	0.67		

จากตาราง 10 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1 ทุกข้อความผ่านเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ ( $r \geq .35$ )

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2

ข้อความ	r	ข้อความ	r	ข้อความ	r	ข้อความ	r
1	0.69	27	0.71	53	0.82	79	0.69
2	0.75	28	0.64	54	0.59	80	0.74
3	0.74	29	0.69	55	0.65	81	0.72
4	0.77	30	0.65	56	0.68	82	0.77
5	0.76	31	0.72	57	0.72	83	0.75
6	0.70	32	0.59	58	0.63	84	0.79
7	0.76	33	0.64	59	0.75	85	0.84
8	0.80	34	0.79	60	0.70	86	0.75
9	0.80	35	0.77	61	0.41	87	0.77
10	0.76	36	0.80	62	0.47	88	0.43
11	0.69	37	0.74	63	0.64	89	0.74
12	0.74	38	0.73	64	0.45	90	0.43
13	0.68	39	0.71	65	0.66	91	0.54
14	0.53	40	0.80	66	0.71	92	0.66
15	0.66	41	0.86	67	0.50	93	0.45
16	0.73	42	0.82	68	0.54	94	0.54
17	0.55	43	0.80	69	0.60	95	0.71
18	0.69	44	0.72	70	0.77	96	0.65
19	0.60	45	0.69	71	0.79	97	0.75
20	0.69	46	0.59	72	0.55	98	0.60
21	0.57	47	0.62	73	0.66		
22	0.63	48	0.63	74	0.80		
23	0.53	49	0.57	75	0.70		
24	0.54	50	0.69	76	0.66		
25	0.57	51	0.77	77	0.70		
26	0.51	52	0.77	78	0.73		

จากตาราง 11 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 2 ทุกข้อความผ่านเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ ( $r \geq .35$ )

## เครื่องมือวิจัย เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**คำชี้แจง** เครื่องมือวิจัย เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 45 ข้อความ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านวิสัยทัศน์ร่วมจำนวน 5 ข้อความ
- 1.2 ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ จำนวน 5 ข้อความ
- 1.3 ด้านภาวะผู้นำร่วม จำนวน 6 ข้อความ
- 1.4 ด้านกัลยาณมิตร จำนวน 5 ข้อความ
- 1.5 ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 12 ข้อความ
- 1.6 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 12 ข้อความ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มาก  
 ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** แบบวัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 60 ข้อความ แบ่งเป็น 2 ทักษะ 11

ด้าน คือ

ทักษะที่ 1 ทักษะด้านความรู้ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านการอ่านออก จำนวน 5 ข้อความ
- 2.2 ด้านการเขียน จำนวน 5 ข้อความ
- 2.3 ด้านการคำนวณ จำนวน 5 ข้อความ

ทักษะที่ 2 ทักษะทางอารมณ์ แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่

- 2.4 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา จำนวน 6 ข้อความ
- 2.5 ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำนวน 5 ข้อความ
- 2.6 ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 6 ข้อความ
- 2.7 ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จำนวน 6 ข้อความ

2.8 ด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 5 ข้อความ

2.9 ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 6 ข้อความ

2.10 ด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อความ

2.11 ด้านเป็นคนดีมีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม จำนวน

6 ข้อความ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูงมาก

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปกติ/ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยมาก

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวมณฑนา ศรีพุทธา

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 591

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 5 ข้อความ</b>					
1. ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ที่ใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน PLC					
2. มีการกำหนดพันธกิจของ PLC ร่วมกัน					
3. PLC มีความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
4. PLC ช่วยพัฒนางานของครู					
5. มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการทำงาน					
<b>ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
6. มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					
7. มีองค์ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
8. มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
9. ร่วมกันคิดและวางแผนในการปฏิบัติงานเป็นทีม					
10. มีเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน					
<b>ด้านภาวะผู้นำร่วม จำนวน 6 ข้อความ</b>					
11. ครูยอมรับในความรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน					
12. ครูแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ					
13. ใช้ความคิดของทุกคนในการตัดสินใจ					
14. ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ					
15. มีการส่งเสริมและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน					
16. ในการทำงานครูทุกคนสามารถเป็นผู้นำได้					
<b>ด้านความกัลยาณมิตร จำนวน 5 ข้อความ</b>					
17. ครูให้ความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน					
18. ครูให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน					
19. ร่วมแสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จ					
20. ครูรับฟังข้อความเสนอแนะซึ่งกันและกันในการพัฒนาตนเอง					
21. ครูยอมรับว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้					

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร จำนวน 12 ข้อความ</b>					
22. มีการมอบหมายงานพร้อมอำนาจการตัดสินใจ					
23. มีการกำกับและติดตามการปฏิบัติงาน					
24. ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน					
25. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางาน					
26. มีการปรับเปลี่ยนทีมงานให้สอดคล้องกับลักษณะงาน					
27. มีการประเมินทีมงานและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาทีมงาน					
28. มีบุคลากรดำเนินงาน PLC อย่างเพียงพอ					
29. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน PLC					
30. มีระบบสารสนเทศของ PLC					
31. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างทีมงาน					
32. ทีมงานร่วมมือกันบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้					
33. ทีมงานร่วมมือกันพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน					
<b>ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 12 ข้อความ</b>					
34. ครูวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินงาน PLC					
35. มีองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในการดำเนินงาน PLC					
36. มีระบบการจัดเก็บองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ PLC					
37. มีการนำองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
38. มีการประเมินองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
39. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
40. ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
41. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองในการจัดการเรียนรู้					
42. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองในการพัฒนาผู้เรียน					
43. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองร่วมกันพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู					



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
44. ครูใช้ทักษะและความสามารถพิเศษของตนเองร่วมกันพัฒนา PLC					
45. ครูมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูของตนเอง					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
<b>ทักษะการอ่านออก จำนวน 5 ข้อความ</b>					
1. ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจน					
2. ผู้เรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟังได้					
3. ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้					
4. ผู้เรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน กับสุภาษิตหรือคำพังเพยได้					
5. ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
<b>ทักษะการเขียนได้ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
6. ผู้เรียนเขียนคำหรือประโยคที่ครบองค์ประกอบได้ถูกต้องสวยงาม					
7. ผู้เรียนสามารถย่อความได้ครอบคลุมใจความสำคัญ					
8. ผู้เรียนถอดความจากเรื่องที่กำหนดได้ครบถ้วน					
9. ผู้เรียนเขียนโฆษณาขายสินค้าของตนเองได้					
10. ผู้เรียนเขียนจดหมายลาป่วยหรือลาิจได้					
<b>ทักษะการคิดคำนวณเป็น จำนวน 5 ข้อความ</b>					
11. ผู้เรียนบวกเลขได้ด้วยตนเอง					
12. ผู้เรียนลบเลขได้ด้วยตนเอง					
13. ผู้เรียนคูณเลขได้ด้วยตนเองได้					
14. ผู้เรียนหารเลขได้ด้วยตนเองได้					
15. ผู้เรียนสามารถซื้อขายและทอนเงินในชีวิตประจำวันได้					
<b>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา จำนวน 6 ข้อความ</b>					
16. ผู้เรียนสนใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว					
17. ผู้เรียนมีลักษณะเป็นคนช่างสงสัย					
18. ผู้เรียนชอบตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใด”					

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
19. ผู้เรียนชอบตั้งคำถามว่า “ทำอย่างไร”					
20. ผู้เรียนตอบคำถามในเชิงให้เหตุผล					
21. ผู้เรียนชอบเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน					
<b>ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม จำนวน 5 ข้อความ</b>					
22. ผู้เรียนชอบเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ					
23. ผู้เรียนชอบทำอะไรที่แตกต่างจากคนอื่น					
24. ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ					
25. ผู้เรียนมักจะทำในสิ่งที่เหนือความคาดหมาย					
26. ผู้เรียนชอบเรียนรู้จากการลงมือทำ					
<b>ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 6 ข้อความ</b>					
27. ผู้เรียนสามารถพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จักได้					
28. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ได้					
29. ผู้เรียน เรียนร่วมกับผู้เรียนกลุ่มอื่นได้					
30. ผู้เรียนไม่มีปัญหาในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน					
31. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ					
32. ผู้เรียนสนใจเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ					
<b>ทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จำนวน 6 ข้อความ</b>					
33. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน					
34. ผู้เรียนใช้เหตุผล โน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ					
35. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎกติกาของหมู่คณะ					
36. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง					
37. ผู้เรียนเคารพและให้เกียรติผู้อื่น					
38. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
<b>ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
39. ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือได้					
40. ผู้เรียนใช้ช่องทางสนทนาทางอินเทอร์เน็ตได้					

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
41. ผู้เรียนเขียนจดหมายติดต่อกับผู้อื่นได้					
42. ผู้เรียนสามารถแยกข้อความเท็จจริงกับข้อความคิดเห็นได้					
43. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อความมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้					
<b>ทักษะคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 6 ข้อความ</b>					
44. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการคิดคำนวณได้					
45. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้					
46. ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ ได้					
47. ผู้เรียนใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนรู้					
48. ผู้เรียนรู้วิธีใช้ คู่มือรักษา และอัปเดตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้					
49. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์					
<b>ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อความ</b>					
50. ผู้เรียนใช้ความรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
51. ผู้เรียนใช้ความรู้ที่เรียนสร้างผลงานทางวิชาการได้					
52. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการได้					
53. ผู้เรียนค้นหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
54. ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนบทบาทและหน้าที่					
<b>ทักษะเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม จำนวน 6 ข้อความ</b>					
55. ผู้เรียนมาโรงเรียนก่อนเวลาเข้าเรียน					
56. ผู้เรียนส่งงานครูในระยะเวลาที่กำหนด					
57. ผู้เรียนไม่โกหกครูและเพื่อน ๆ					
58. ผู้เรียนไม่รังแกสัตว์เลี้ยง					
59. ผู้เรียนช่วยเหลือครูและเพื่อนในกิจกรรมต่างๆ					
60. ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อม					