

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มารวมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้น โดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษาได้รับมอบนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 2)

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในอดีตที่ผ่านมาการจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติและสร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา ออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สิ่งที่จะช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ก็คือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูที่รวมตัวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 4)

จังหวัดจันทบุรีเป็นจังหวัดที่มีบริบทที่หลากหลายเนื่องจากเป็นเขตชายแดน มีบางส่วนติดประเทศกัมพูชา และชายฝั่งทะเล มีความพร้อมหลาย ๆ ด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม มีความหลากหลายทางอาชีพ มีโรงเรียนระดับประถม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี 2 เขต ซึ่งพบปัญหาทางการศึกษาในด้านคุณภาพของกำลังแรงงานที่ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและยังมีสมรรถนะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จังหวัดจันทบุรีจึงมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี โดยพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21 ตลอดจนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในสายวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี. 2562 : 55-60) ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การทำวิจัยเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะทำให้ได้สารสนเทศในการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
2. เพื่อศึกษาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ประโยชน์ของการวิจัย

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบแนวทางในการวางแผนจัดการศึกษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี รวมทั้งสิ้น 2,092 คน แบ่งออกเป็น ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 989 คน 83 โรงเรียน (สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ออนไลน์ : 2563) และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 1,103 คน 106 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. ออนไลน์ : 2563)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนละ 8 คน ยกเว้นโรงเรียนที่มีครูผู้สอนไม่ถึง 8 คน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 44 - 45) มีวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยความเชื่อมั่น โดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 607 - 610) จากประชากร 2,092 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 524 คน
2. คัดเลือกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) โดยเรียงลำดับโรงเรียนตามขนาดจากขนาดเล็กไปถึงขนาดใหญ่ทั้งเขต 1 และ เขต 2 หลังจากนั้นจึงคัดเลือกโรงเรียนที่มีลำดับเป็นเลขคู่ ได้จำนวน 95 โรงเรียน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 47)
3. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนละ 8 คน ยกเว้นโรงเรียนที่มีครูไม่ถึง 8 คน ได้จำนวน 591 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 6 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม
 - 1.2 ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ
 - 1.3 ด้านภาวะผู้นำร่วม
 - 1.4 ด้านกัลยาณมิตร
 - 1.5 ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร
 - 1.6 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ
2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ 11 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ทักษะด้านความรู้ (3R) ได้แก่
 - 2.1.1 การอ่านออก (Reading)
 - 2.1.2 การเขียนได้ (Writing)
 - 2.1.3 การคำนวณเป็น (Arithmetic)

2.2 ทักษะทางอารมณ์ (8C) ได้แก่

2.2.1 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving)

2.2.2 ด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity & Innovation)

2.2.3 ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

2.2.4 ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Leadership Collaboration & Teamwork)

2.2.5 ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications & Media Literacy)

2.2.6 ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy)

2.2.7 ด้านทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills)

2.2.8 ด้านเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม (Compassion)

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมโรงเรียนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างกัลยาณมิตรต่อเนื่อง และใช้กระบวนการการพัฒนาคุณภาพครูด้วยวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพครู สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนำไปใช้พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จริงเต็มศักยภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำของครูให้ครูทุกคนเป็นผู้นำร่วมกันในการปฏิบัติงานอย่างครือมืออาชีพ รู้และเข้าใจศักยภาพของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินการร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายคือพัฒนากระบวนการเรียนรู้และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนของการจัดการเรียนรู้ สามารถวัดโดยใช้แบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจำแนกเป็น 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. **ด้านวิสัยทัศน์ร่วม** หมายถึง การมองเห็นภาพเป็นเป้าหมาย ทิศทาง คุณค่าของงาน และการร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน และตระหนักถึงคุณค่าร่วมกัน และกำหนดทิศทางในการทำงานของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปด้วยกัน

2. **ด้านร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ** หมายถึง ทีมงานที่ทำงานและเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน มีการร่วมกันคิด วางแผน มีการพัฒนาทีมงานบนพื้นฐานของพันธะร่วมกันที่เน้นความสมัครใจ

3. **ด้านภาวะผู้นำร่วม** หมายถึง ครูพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองให้สามารถเป็นผู้นำได้ และครูทุกคนเป็นผู้นำร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสร้างบรรยากาศส่งเสริมให้ครูสามารถแสดงออกด้วยความเต็มใจ มีอิสระปราศจากอำนาจครอบงำ

4. **ด้านกัลยาณมิตร** หมายถึง ครูที่อยู่ร่วมกันในโรงเรียนโดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันที่มุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข ความรู้สึกปลอดภัยบนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกันและความเอื้ออาทร อุทิศตนเพื่อวิชาชีพ มีเจตคติทางบวกต่อการศึกษาและผู้เรียน มีความศรัทธาร่วมโดยยึดหลักพรหมวิหาร 4

5. **ด้านปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร** หมายถึง โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนแบบกระจายอำนาจ มีการปฏิบัติงานในโรงเรียนแบบทีมงาน จัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมโรงเรียนแบบราชการเป็นวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ

6. **ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ** หมายถึง การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูต้องมีการเรียนรู้และการจัดการความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเรียนรู้ร่วมกันด้วยวิธีที่หลากหลาย และเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพความเป็นครูที่สมบูรณ์ของตนเองจากข้างใน เป็นการเรียนรู้เพื่อการรู้จักตนเองของครูเพื่อที่จะเข้าใจมิติความเป็นมนุษย์

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวาง เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ได้แก่ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R 8C สามารถวัดโดยใช้แบบวัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ 11 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ทักษะด้านความรู้ (3R) ได้แก่

1.1 **ด้านการอ่านออก (Reading)** หมายถึง ผู้เรียนสามารถอ่าน ตีความ จับประเด็น วิเคราะห์ ถ่ายทอดหรือส่งต่อสิ่งที่เข้าใจ รวมถึงนำไปใช้ได้ นอกจากนี้ยังเข้าถึงจุดประสงค์หรืออารมณ์ที่สื่อออกมาของสิ่งที่อ่าน

1.2 **ด้านการเขียนได้ (Writing)** หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง สื่อความได้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการสื่อสาร สามารถย่อความ ถอดความได้ รวมถึงสามารถใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสำหรับการเขียน

1.3 ด้านการคำนวณเป็น (Arithmetic) หมายถึง รู้จักการคิดคำนวณรวมถึงใช้เครื่องมือ การคำนวณได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำวิธีการคิด คำนวณมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ทักษะทางอารมณ์ (8C) ได้แก่

2.1 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem solving) หมายถึง ผู้เรียนเกิดการสังเกตและเกิดความสงสัย รู้จักการตั้งคำถาม ไปจนถึงการหาคำตอบหรือแก้ปัญหาโดยการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์จะเกิดไม่ได้เลยหากไม่เกิดความสงสัย การตั้งคำถามเป็นสิ่งสำคัญในปัจจุบัน เพราะหากไม่มีคำถาม ก็จะไม่คิด ทำให้ไม่เกิดสิ่งใหม่ เพราะมองสิ่งรอบตัวอย่างราบเรียบ

2.2 ด้านการสร้างสรรค และนวัตกรรม (Creativity & innovation) หมายถึง ผู้เรียนมองเยอะ ดูเยอะ เรียนรู้ เพื่อสร้างความคิดต่าง คิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนที่จะคิดสร้างสรรค์ได้ จะต้องมีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำนอกกรอบ กล้าออกจาก ความคุ้นเคยเพื่อสร้าง/คิดสิ่งใหม่ได้

2.3 ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) หมายถึง ผู้เรียนรู้จักการทำตัวให้กลมกลืนกับคนที่มาจากต่างวัฒนธรรม เรียนรู้ ยอมรับ และเข้าใจในความแตกต่างนั้น ๆ

2.4 ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Leadership Collaboration & teamwork) หมายถึง ผู้เรียนเข้าใจ ยอมรับความแตกต่าง เคารพความคิดและให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน มีภาวะการณเป็นผู้นำ มั่นใจ มีเหตุผล มีกฎกติกาของหมู่คณะ มีการถ่ายทอดความรู้

2.5 ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications & media literacy) หมายถึง ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่เป็นภาษาสากลในการสื่อสารได้ และใช้ช่องทางหรือเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งในรูปแบบเก่าและใหม่

2.6 ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT literacy) หมายถึง ผู้เรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ ทั้งโปรแกรมพื้นฐาน และโปรแกรมเฉพาะทางสำหรับการทำงาน รวมถึงสามารถดูแลรักษาเครื่องมือพื้นฐานได้ ในขณะที่เดียวกันมีการพัฒนาเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทั้งในด้าน โปรแกรมและอุปกรณ์ และที่สำคัญจะต้องใช้คอมพิวเตอร์อย่างรู้เท่าทันด้วย

2.7 ด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) หมายถึง การนำความรู้มาใช้ให้เป็นให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน เพราะปัญหาที่พบ คือ เรียนจบมามีความรู้ แต่ไม่รู้จักรนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ในขณะที่เดียวกันจะต้องรู้รอบเพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำงานและรู้จัก เชี่ยวชาญในหน้าที่ของตัวเองเพื่อที่สามารถต่อยอดหรือพัฒนางาน ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาตัวเองและเรียนรู้อยู่เสมอ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน ยืดหยุ่นและพร้อมที่จะปรับตัวหรือปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ได้

2.8 ด้านเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม (Compassion) หมายถึง ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัยไม่ ยึดติด มีความสามารถในการเรียนรู้อยู่เสมอ สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดเวลา มีเป้าหมายหรือหลักการเป็นที่ตั้ง มีการคิดการตัดสินใจโดยมีวิจารณญาณ

ครูผู้สอน หมายถึง ครูประจำการซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และ เขต 2

ขนาดสถานศึกษา หมายถึง ประเภทของโรงเรียนโดยใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ แบ่งออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 1 - 120 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 121 - 499 คน

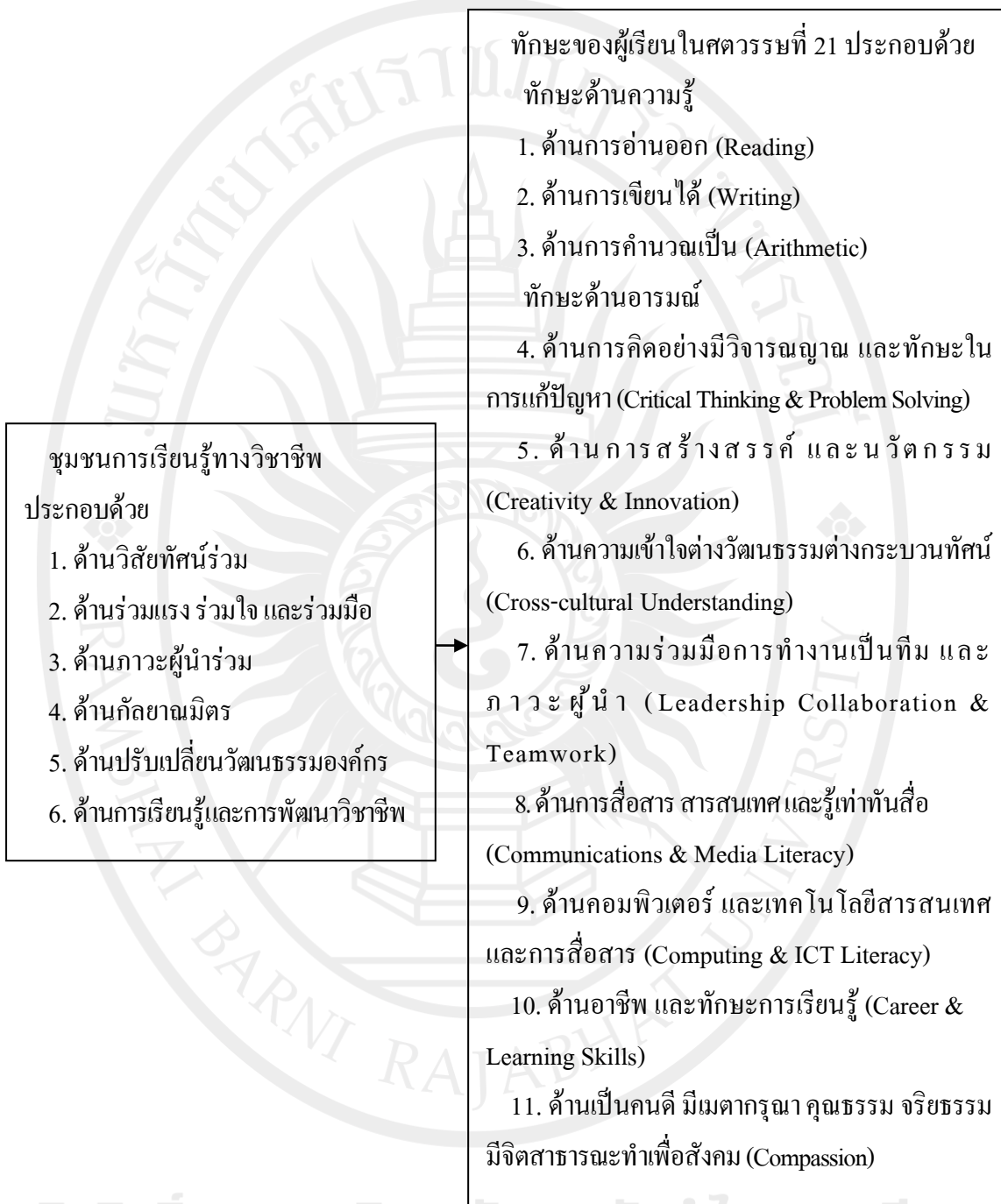
โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้นำหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของฮอร์ด (Hord, 2004 : 20 - 24) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554 : ออนไลน์) ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2556 : ออนไลน์) วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557 : 60) และกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 26 - 30) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 26-30) และข้อเสนอการนำชุมชนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในระดับ สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จของรัตนา ดวงแก้ว (2559 : 31) พร้อมทั้งมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 (“ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556...” 2556 : 66) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 (“ข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562...” 2562 : 18 - 19) และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (“ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556...” 2556 : 73-74) มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่วนทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ได้นำแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555 : 19) มาเป็นกรอบในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรเกณฑ์



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
2. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี