

มัทนา ศรีพุทธา. (2564). **ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.**

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล ปร.ค. (พัฒนศึกษา)	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.นริศ สวัสดิ์ กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ศึกษาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4) สร้างสมการพยากรณ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 591 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบวัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 45 ข้อความ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 และตอนที่ 2 แบบวัดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 60 ข้อความ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับสูง 2) ครูผู้สอนในโรงเรียนประเมินทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง 3) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.50 + 0.11 * X$ และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.11 * Z_x$

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ทักษะของผู้เรียน, ศตวรรษที่ 21

Mantana Sriputta. (2021). **Professional Learning Community Affecting Students' Skills in the 21st Century**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Theerangkoon Warabamrungskul, Ph.D. (Development Education) Chairman

Dr. Naris Sawasdee Ed.D. (Educational Administration) Member

Abstract

The purposes of this study were to: 1) study the professional learning community, 2) study students' skills in the 21st century, 3) study the relationship between the professional learning community and students' skills in the 21st century, and 4) create a predictive equation of how the professional learning community affects students' skills in the 21st century. The sample of this research was a group of 591 teachers in schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office in academic year 2020 and was selected by a multistage random sampling method. The instrument used in the research was a 2- part, 5 - level scale questionnaire. The first part had 45 items about the professional learning community. The second part had 60 items about students' skills in the 21st century. The two parts had alpha coefficients of 0.97 and 0.98, respectively. The statistics used for data analysis and hypothesis testing were: mean, standard deviation, Pearson product - moment correlation coefficient and simple regression analysis.

The results of the study were as follows: 1) teachers in schools under Chantbaburi Primary Educational Service Area Office managed the professional learning community at the high level, 2) teachers in school rated students' skills in the 21st century at the high level, 3) the professional learning community had a low level of positive correlation with students' skills in the 21st century at the statistically significant level of .01, and 4) since the professional learning community affected students' skills in the 21st century at the statistically significant level of .01, it allowed for the creation of a predictive equation with raw scores of $\hat{Y} = 0.50 + 0.11^{**}X$ and standard scores of $\hat{Z}_y = 0.11^{**} Z_x$.

Keywords: professional learning community, students' skills, the 21st century