

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบที
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบเอฟ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ลงรหัสข้อมูล และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 5-7

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	n = 324	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	118	36.40
หญิง	206	63.60
รวม	324	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.60 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.40

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	n = 324	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์น้อย (น้อยกว่า 11 ปี)	209	64.50
ประสบการณ์มาก (เท่ากับหรือมากกว่า 11 ปี)	115	35.50
รวม	324	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อย คิดเป็นร้อยละ 64.50 และประสบการณ์มาก คิดเป็นร้อยละ 35.50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	n = 324	
	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	49	15.10
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)	185	57.10
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 600 คนขึ้นไป)	90	27.80
รวม	324	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.10 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 27.80 และสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 15.10 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ดังตาราง 8-13

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี โดยรวม

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21	n = 324			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. ด้านชีวิตและการทำงาน	4.35	.65	1	มาก
2. ด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ	4.18	.67	2	มาก
3. ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง	4.06	.74	3	มาก
4. ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	3.73	.61	4	มาก
5. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	3.63	.53	5	มาก
รวม	3.99	.43		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านชีวิตและการทำงาน ( $\bar{X} = 4.35$ ) ด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ ( $\bar{X} = 4.18$ ) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ( $\bar{X} = 4.06$ ) ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.73$ ) และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.63$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านชีวิตและการทำงาน

ข้อ	ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน	n = 324			
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.32	.82	5	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเผชิญกับปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	.91	4	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.35	.75	3	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรกล้าแสดงความคิดเห็นในการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.51	.77	2	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างระบบงานตามบริบทและวัฒนธรรมขององค์กร	4.52	.73	1	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน	4.20	1.04	7	มาก
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม	4.25	.91	6	มาก
	รวม	4.35	.65		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างระบบงานตามบริบทและวัฒนธรรมขององค์กร ( $\bar{X} = 4.52$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรกล้าแสดงความคิดเห็นในการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.51$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ( $\bar{X} = 4.35$ )

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ

ข้อ	ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ	n = 324			
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4.00	1.32	6	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานให้เกิดการดำเนินงานเป็นหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	.99	3	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมต่างๆ	4.15	1.03	4	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของบุคลากรในสถานศึกษา	4.25	.72	2	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสามารถในการทำงานของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน	4.28	.80	1	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านการสื่อสารที่หลากหลาย	4.15	.67	5	มาก
รวม		4.18	.67		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสามารถในการทำงานของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ( $\bar{X} = 4.28$ ) ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.25$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานให้เกิดการดำเนินงานเป็นหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.24$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง

ข้อ	ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง	n = 324			
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรกล้าแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง	4.30	.81	2	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำแนวคิด ใหม่มาใช้ในการบริหารงาน	4.36	.75	1	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำให้บุคลากรศึกษาหาความรู้	3.93	1.09	4	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลรู้เท่าทัน กระแสโลกาภิวัตน์	4.01	.92	3	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเพิ่มพูน ความรู้ในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่าง ๆ	3.68	1.43	5	มาก
รวม		4.06	.74		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.36$ ) ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.30$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลรู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

ข้อ	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	n = 324			
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก	3.98	1.04	1	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	3.83	1.09	2	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีให้กับครูเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	3.82	.89	3	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง	3.52	.93	5	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อความ สะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน เช่น Line, Messenger, Facebook	3.48	.95	6	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อประชาสัมพันธ์ ใน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณชน	3.78	.89	4	มาก
รวม		3.73	.61		มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประสานความร่วมมือ ทั้งภายในและ ภายนอก ( $\bar{X} = 3.98$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น เครื่องมือ ( $\bar{X} = 3.83$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีให้กับครู เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

ข้อ	ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	n = 324			
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันของผู้ร่วมงาน	3.56	.74	6	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานเหมาะสม	3.70	.88	1	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	3.58	.92	5	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้บุคลากรกระตือรือร้นทำงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.62	.83	4	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงาน	3.65	.83	3	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.69	.78	2	มาก
รวม		3.63	.53		มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.69$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.65$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 14-21

**ตาราง 14** ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21	เพศ				t	p
	ชาย (n=118)		หญิง (n=206)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านชีวิตและการทำงาน	4.21	.80	4.44	.53	-2.70*	.00
ด้านสังคมและวัฒนธรรม						
ข้ามชาติ	4.02	.81	4.27	.55	-2.90*	.00
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์						
และการเป็นตัวของตัวเอง	3.88	.80	4.16	.69	-3.22*	.00
ด้านสารสนเทศ สื่อและ						
เทคโนโลยี	3.76	.60	3.72	.62	.66	.50
ด้านภาวะผู้นำและ						
ความรับผิดชอบ	3.67	.50	3.61	.55	.86	.38
รวม	3.91	.53	4.04	.36	-2.31*	.02

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์ ในการทำงาน				t	p
	น้อย (n=209)		มาก (n=115)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านชีวิตและการทำงาน	4.31	.68	4.44	.59	-1.71	.08
ด้านสังคมและวัฒนธรรม						
ข้ามชาติ	4.14	.67	4.24	.66	-1.26	.20
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์						
และการเป็นตัวของตัวเอง	4.07	.72	4.03	.78	.43	.66
ด้านสารสนเทศ สื่อและ						
เทคโนโลยี	3.75	.60	3.70	.63	.76	.44
ด้านภาวะผู้นำและ						
ความรับผิดชอบ	3.77	.47	3.38	.53	6.68*	.00
รวม	4.01	.44	3.96	.43	.99	.32

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 16** ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	P
<b>ด้านชีวิตและการทำงาน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	29.32	2	14.66	43.22*	.00
ภายในกลุ่ม	108.90	321	.33		
รวม	138.22	323			
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ</b>					
ระหว่างกลุ่ม	27.22	2	13.61	37.08*	.00
ภายในกลุ่ม	117.85	321	.36		
รวม	145.07	323			
<b>ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และ การเป็นตัวของตัวเอง</b>					
ระหว่างกลุ่ม	17.03	2	8.51	16.75*	.00
ภายในกลุ่ม	163.19	321	.50		
รวม	180.22	323			
<b>ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</b>					
ระหว่างกลุ่ม	0.82	2	.41	1.09	.33
ภายในกลุ่ม	121.19	321	.37		
รวม	121.99	323			
<b>ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ</b>					
ระหว่างกลุ่ม	10.94	2	5.47	21.58*	.00
ภายในกลุ่ม	81.38	321	.25		
รวม	92.32	323			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	P
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	8.79	2	4.39	26.43*	.00
ภายในกลุ่ม	53.39	321	.16		
รวม	62.18	323			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ด้านชีวิตและการทำงาน

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.66	-	-0.87*	-0.73*
ขนาดกลาง	4.53		-	.14
ขนาดใหญ่	4.39			-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านชีวิตและการทำงานแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านชีวิตและการทำงานสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติ

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.51	4.34	4.21
ขนาดเล็ก	3.51	-	-.83*	-.70*
ขนาดกลาง	4.34		-	.13
ขนาดใหญ่	4.21			-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านสังคมและวัฒนธรรมข้ามชาติสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.58	4.23	3.97
ขนาดเล็ก	3.58	-	-.65*	-.39*
ขนาดกลาง	4.23		-	.26*
ขนาดใหญ่	3.97			-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเองแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารงานในด้านการริเริ่มสร้างสรรค์

และการเป็นตัวของตัวเองแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเองสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเองสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

**ตาราง 20** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.88	3.70	3.35
ขนาดเล็ก	3.88	-	.18*	.53*
ขนาดกลาง	3.70		-	.35*
ขนาดใหญ่	3.35			-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารงานด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.65	4.11	3.92
ขนาดเล็ก	3.65	-	-.46*	-.27*
ขนาดกลาง	4.11		-	.19*
ขนาดใหญ่	3.92			-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารงานในภาพรวมแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่