

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|-----------|-----|---|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| t | แทน | ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบที |
| p | แทน | ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ |
| F | แทน | ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบเอฟ |
| SS | แทน | ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square) |
| df | แทน | องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) |
| * | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ลงรหัสข้อมูล และประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 5 - 9

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ | n = 337 | |
|---------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| โสด | 130 | 38.60 |
| สมรส | 207 | 61.40 |
| รวม | 337 | 100.00 |

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 61.40 นอกนั้นที่เหลือเป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 38.60

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

| ประสบการณ์ในการทำงาน | n = 337 | |
|----------------------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| ประสบการณ์น้อย | 213 | 63.20 |
| ประสบการณ์มาก | 124 | 36.80 |
| รวม | 337 | 100.00 |

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อย คิดเป็นร้อยละ 63.20 นอกนั้นที่เหลือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์มาก คิดเป็นร้อยละ 36.80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

| ภูมิลำเนาเดิม | n = 337 | |
|-----------------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| จังหวัดจันทบุรี | 224 | 66.50 |
| จังหวัดอื่น | 113 | 33.50 |
| รวม | 337 | 100.00 |

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดจันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 66.50 นอกนั้นก็เหลือเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.50

ตาราง 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

| ตำแหน่ง | n = 337 | |
|--------------------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| ครู | 258 | 76.60 |
| บุคลากรทางการศึกษา | 79 | 23.40 |
| รวม | 337 | 100.00 |

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 76.60 นอกนั้นก็เหลือเป็นบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.40

ตาราง 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของสถานศึกษา | n = 337 | |
|------------------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| ขนาดเล็ก | 71 | 21.10 |
| ขนาดกลาง | 189 | 56.10 |
| ขนาดใหญ่ | 77 | 22.80 |
| รวม | 337 | 100.00 |

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.10 รองลงมา ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 22.80 และ 21.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 10 - 13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม

| ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษา | n = 337 | | | |
|---------------------------------------|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านความศรัทธาเลื่อมใส | 4.16 | .38 | มาก | 1 |
| 2. ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน | 3.84 | .45 | มาก | 3 |
| 3. ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี | 3.98 | .39 | มาก | 2 |
| รวม | 3.99 | .34 | มาก | |

จากตาราง 10 แสดงว่า ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความศรัทธาเลื่อมใส ($\bar{X} = 4.16$) ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี ($\bar{X} = 3.98$) และ ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.84$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความศรัทธาเลื่อมใส

| ข้อ | ด้านความศรัทธาเลื่อมใส | n = 337 | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1. | ฉันมักพูดถึงสถานศึกษาของฉันในแง่ดีเสมอ | 4.42 | .67 | มาก | 1 |
| 2. | ฉันมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา | 4.37 | .79 | มาก | 2 |
| 3. | ฉันเชื่อมั่นในตนเอง | 4.16 | .76 | มาก | 9 |
| 4. | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน | 4.27 | .81 | มาก | 4 |
| 5. | ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม | 4.29 | .81 | มาก | 3 |
| 6. | ฉันไม่คิดที่จะย้ายที่ทำงานถึงแม้ที่อื่นจะให้เงินสูงกว่า | 4.08 | .92 | มาก | 14 |
| 7. | ฉันปกป้องและโต้แย้งเสมอถ้ามีคนพูดถึงสิ่งไม่ดีในสถานศึกษา | 4.08 | .84 | มาก | 15 |
| 8. | ฉันไม่เคยนิโทษว่าร้ายสถานศึกษาแห่งนี้ | 3.95 | 1.08 | มาก | 20 |
| 9. | ฉันไม่เคยถูกและเหยียดหยามสถานศึกษาแห่งนี้ | 4.03 | .90 | มาก | 16 |
| 10. | ฉันให้เกียรติและเทิดทูลสถานศึกษาแห่งนี้ทั้งต่อหน้าและลับหลัง | 4.10 | .93 | มาก | 11 |
| 11. | เป้าหมายของสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานของฉัน | 4.23 | .59 | มาก | 8 |
| 12. | ฉันปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในเป้าหมายของสถานศึกษา | 4.25 | .67 | มาก | 7 |
| 13. | ฉันไม่คิดลาออกหรือขอย้ายไปอยู่ในสถานศึกษาแห่งอื่น | 4.15 | .59 | มาก | 10 |
| 14. | โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน | 4.26 | .67 | มาก | 5 |
| 15. | ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าใจและน่านโยบายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติได้ | 4.25 | .72 | มาก | 6 |
| 16. | ความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ฉันต้องการให้เกิดขึ้น | 4.02 | .89 | มาก | 18 |
| 17. | สถานศึกษาของฉันมีบรรยากาศการทำงานที่ดี | 4.02 | .80 | มาก | 19 |
| 18. | ครูและบุคลากรมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม | 4.10 | .87 | มาก | 12 |
| 19. | ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | 4.10 | .82 | มาก | 13 |
| 20. | ครูและบุคลากรดำเนินงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง | 4.03 | .81 | มาก | 17 |
| รวม | | 4.16 | .38 | มาก | |

จากตาราง 11 แสดงว่า ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความศรัทธาเลื่อมใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ฉันมักพูดถึงสถานศึกษาของฉันในแง่ดีเสมอ ($\bar{X} = 4.42$) ฉันมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$) และครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน

| ข้อ | ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน | n = 337 | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1. | ฉันเต็มใจทำงานนอกเวลาโดยไม่หวังผลตอบแทน | 3.75 | .87 | มาก | 15 |
| 2. | ฉันมาทำงานก่อนเวลาและกลับหลังเวลา | 3.58 | .86 | มาก | 22 |
| 3. | ฉันทำงานอย่างเต็มใจ | 3.61 | .88 | มาก | 24 |
| 4. | ฉันยินดีเข้าร่วมกิจกรรมทุกประเภทของสถานศึกษา | 3.94 | .69 | มาก | 11 |
| 5. | ฉันปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค | 3.71 | .72 | มาก | 17 |
| 6. | ฉันมักจะหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ อยู่เสมอ | 3.51 | .69 | มาก | 25 |
| 7. | ฉันมุ่งมั่นในการทำงานเสมอ | 3.66 | .87 | มาก | 20 |
| 8. | ฉันมีจิตอาสาช่วยเพื่อนร่วมงานทำงานเสมอ | 3.97 | 1.00 | มาก | 9 |
| 9. | ฉันมีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการทำงาน | 3.96 | 1.15 | มาก | 10 |
| 10. | ฉันสามารถแก้ไขปัญหางานเฉพาะหน้าได้เสมอ | 4.05 | .96 | มาก | 5 |
| 11. | ฉันสามารถมาทำงานได้ตลอดเวลาถ้ามีงานเร่งด่วน | 4.00 | .97 | มาก | 7 |
| 12. | ฉันพร้อมที่จะทุ่มเทการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ถึงแม้ไม่มีผลตอบแทนใด ๆ เลยก็ตาม | 4.06 | .78 | มาก | 3 |
| 13. | ฉันทำงานอย่างเต็มเวลา | 4.06 | .85 | มาก | 2 |
| 14. | ฉันสามารถทำงานนอกเหนือหน้าที่ของตนเองได้ | 3.92 | .77 | มาก | 13 |
| 15. | ฉันยอมเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อทำงานส่วนรวม | 4.05 | .79 | มาก | 6 |
| 16. | ฉันส่งมอบงานตรงเวลาเสมอ | 4.11 | .82 | มาก | 1 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน | n = 337 | | | |
|-----|--|-----------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 17. | ฉันยอมเสียสละทรัพย์สินส่วนตัวเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด | 3.88 | 1.00 | มาก | 14 |
| 18. | ฉันทำงานด้วยความรวดเร็ว | 3.98 | .90 | มาก | 8 |
| 19. | ฉันเป็นคนกระตือรือร้นในงานของโรงเรียน | 3.68 | 1.25 | มาก | 19 |
| 20. | ฉันกำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่เราได้กระทำในแต่ละวัน | 4.05 | .96 | มาก | 4 |
| 21. | เมื่อมีคนมาติเตียนในเรื่องการทำงาน ฉันก็พร้อมที่จะน้อมรับคำแนะนำมาปรับปรุง | 3.92 | 1.01 | มาก | 12 |
| 22. | ฉันนำข้อผิดพลาดในอดีตมาเป็นบทเรียนในปัจจุบัน | 3.72 | .89 | มาก | 16 |
| 23. | ฉันพร้อมฟังคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานเสมอ | 3.52 | .82 | มาก | 23 |
| 24. | ฉันเอาคำดูถูกเหยียดหยามจากคนอื่น มาเป็นแรงผลักดันในการทำงาน | 3.59 | .83 | มาก | 21 |
| 25. | ฉันจะรีบแก้ไขงานที่ผิดพลาดให้ถูกต้องโดยทันที | 3.70 | .80 | มาก | 18 |
| | รวม | 3.84 | .45 | มาก | |

จากตาราง 12 แสดงว่า ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ฉันส่งมอบงานตรงเวลาเสมอ ($\bar{X} = 4.11$) ฉันพร้อมที่จะทุ่มเทการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ถึงแม้ไม่มีผลตอบแทนใด ๆ เลยก็ตาม ($\bar{X} = 4.06$) และฉันทำงานอย่างเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.06$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี

| ข้อ | ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี | n = 337 | | | |
|-----|---|-----------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1. | ฉันยึดมั่นและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา | 3.52 | .66 | มาก | 20 |
| 2. | ฉันไม่เคยคิดที่จะทำผิดกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา | 3.76 | .84 | มาก | 16 |
| 3. | ฉันยอมรับในกฎระเบียบและกติกาสถาบันของสถานศึกษา | 3.80 | .84 | มาก | 15 |
| 4. | ฉันเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ | 3.64 | .70 | มาก | 19 |
| 5. | ฉันยึดมั่นในอุดมการณ์ของสถานศึกษา | 3.65 | .73 | มาก | 18 |
| 6. | ฉันรักษาชื่อเสียงและปกป้องชื่อเสียงของสถานศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด | 4.14 | .86 | มาก | 7 |
| 7. | เมื่อมีผู้กล่าวถึงสถานศึกษาแห่งนี้ในทางที่ไม่เหมาะสมฉันจะรู้สึกไม่พอใจ | 3.83 | .92 | มาก | 14 |
| 8. | ฉันมักพูดถึงสถานศึกษาของฉันในแง่ดีเสมอ | 3.70 | .88 | มาก | 17 |
| 9. | ฉันปกป้องและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน | 3.95 | .91 | มาก | 12 |
| 10. | ฉันจะชี้แจงและให้ผู้อื่นทราบทันทีเมื่อมีการกล่าวถึงสถานศึกษาในทางเสียหาย | 4.27 | .82 | มาก | 1 |
| 11. | ฉันปฏิบัติต่อทุกคนอย่างให้เกียรติและเคารพโดยไม่มีข้อยกเว้น | 4.22 | .91 | มาก | 4 |
| 12. | ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยเหลือซึ่งกันในการปฏิบัติงาน | 4.03 | .95 | มาก | 10 |
| 13. | ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม | 4.24 | .90 | มาก | 3 |
| 14. | ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยเหลือซึ่งกันในการปฏิบัติงาน | 4.16 | .90 | มาก | 6 |
| 15. | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | 3.91 | 1.04 | มาก | 13 |
| 16. | ฉันปฏิบัติงานทุกอย่างเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ | 4.12 | .83 | มาก | 8 |
| 17. | ฉันตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | 4.10 | .86 | มาก | 9 |
| 18. | ฉันยินดีที่จะทำงานทุกอย่างเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น | 4.21 | .90 | มาก | 5 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี | n = 337 | | | |
|------------|---|-------------|------------|------------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 19. | ฉันปฏิบัติตนเป็นคนดีช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้าง | 4.26 | .85 | มาก | 2 |
| 20. | ฉันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ | 4.01 | 1.01 | มาก | 11 |
| รวม | | 3.98 | .39 | มาก | |

จากตาราง 13 แสดงว่า ระดับความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ฉันจะชี้แจงและให้ผู้อื่นทราบทันทีเมื่อมีการกล่าวถึงสถานศึกษาในทางเสียหาย ($\bar{X} = 4.27$) ฉันปฏิบัติตนเป็นคนดีช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้าง ($\bar{X} = 4.26$) และครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X} = 4.24$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 14-21

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพ

| ความผูกพันของครูและ บุคลากรทางการศึกษา | สถานภาพ | | | | t | p |
|---|----------------|------|-----------------|------|-------|-----|
| | โสด (n=130) | | สมรส (n=207) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ด้านความศรัทธาเลื่อมใส | 4.14 | .41 | 4.17 | .37 | -0.65 | .51 |
| ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน | 3.80 | .50 | 3.87 | .42 | -1.31 | .18 |
| ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี | 4.02 | .38 | 3.95 | .39 | 1.59 | .11 |
| รวม | 3.99 | .35 | 4.00 | .33 | -0.24 | .80 |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

| ความผูกพันของครูและ บุคลากรทางการศึกษา | ประสบการณ์ ในการทำงาน | | | | t | p |
|---|--------------------------|------|----------------|------|--------|-----|
| | น้อย (n=213) | | มาก (n=124) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ด้านความศรัทธาเลื่อมใส | 4.09 | .40 | 4.27 | .32 | -4.40* | .00 |
| ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน | 3.72 | .49 | 4.04 | .28 | -7.35* | .00 |
| ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี | 3.93 | .40 | 4.06 | .35 | -2.91* | .00 |
| รวม | 3.92 | .36 | 4.12 | .25 | -6.07* | .00 |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

| ความผูกพันของครูและ บุคลากรทางการศึกษา | ภูมิลำเนาเดิม | | | | t | p |
|---|---------------------|------|-------------------------|------|-------|-----|
| | จันทบุรี (n=224) | | จังหวัดอื่นๆ (n=113) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ด้านความศรัทธาเลื่อมใส | 4.27 | .33 | 3.93 | .37 | 8.60* | .00 |
| ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน | 4.00 | .34 | 3.52 | .48 | 9.58* | .00 |
| ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี | 4.05 | .35 | 3.84 | .42 | 4.52* | .00 |
| รวม | 4.11 | .28 | 3.76 | .33 | 9.57* | .00 |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

| ความผูกพันของครูและ บุคลากรทางการศึกษา | ตำแหน่ง | | | | t | p |
|---|----------------|------|----------------------------------|------|--------|-----|
| | ครู (n=258) | | บุคลากรทางการ ศึกษา (n=79) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ด้านความศรัทธาเลื่อมใส | 4.14 | .39 | 4.22 | .34 | -1.73 | .08 |
| ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน | 3.77 | .47 | 4.06 | .29 | -6.33* | .00 |
| ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี | 3.96 | .39 | 4.01 | .37 | -0.98 | .32 |
| รวม | 3.96 | .35 | 4.10 | .27 | -3.66* | .00 |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความศรัทธาเลื่อมใสและด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ความผูกพันของครูและ บุคลากรทางการศึกษา | SS | df | MS | F | P |
|---|-------|-----|------|--------|-----|
| ด้านความศรัทธาเลื่อมใส | | | | | |
| ระหว่างกลุ่ม | 4.25 | 2 | 2.12 | 15.27* | .00 |
| ภายในกลุ่ม | 46.48 | 334 | 0.13 | | |
| รวม | 50.73 | 336 | | | |
| ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| ระหว่างกลุ่ม | 11.97 | 2 | 5.99 | 34.24* | .00 |
| ภายในกลุ่ม | 58.41 | 334 | 0.17 | | |
| รวม | 70.39 | 336 | | | |
| ด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดี | | | | | |
| ระหว่างกลุ่ม | 0.16 | 2 | 0.08 | 0.54 | .58 |
| ภายในกลุ่ม | 51.10 | 334 | 0.15 | | |
| รวม | 51.26 | 336 | | | |
| ภาพรวม | | | | | |
| ระหว่างกลุ่ม | 3.77 | 2 | 1.88 | 17.62* | .00 |
| ภายในกลุ่ม | 35.77 | 334 | 0.10 | | |
| รวม | 39.55 | 336 | | | |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเลื่อมใสและด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความตั้งใจที่จะเป็นสมาชิกที่ดีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของสถานศึกษา จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.80 | 4.03 | 4.09 |
| ขนาดเล็ก | 3.80 | - | -.23* | -.29* |
| ขนาดกลาง | 4.03 | | - | -.06 |
| ขนาดใหญ่ | 4.09 | | | - |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความผูกพันต่อสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความผูกพันต่อสถานศึกษาในภาพรวมสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความศรัทธาเลื่อมใส จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.94 | 4.22 | 4.22 |
| ขนาดเล็ก | 3.94 | - | -.28* | -.28* |
| ขนาดกลาง | 4.22 | | - | -.00 |
| ขนาดใหญ่ | 4.22 | | | - |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความผูกพันต่อสถานศึกษาในด้านความศรัทธาเลื่อมใสแตกต่างจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความผูกพันต่อสถานศึกษาในด้านความศรัทธาเลื่อมใสสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของสถานศึกษา | \bar{X} | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.50 | 3.88 | 4.05 |
| ขนาดเล็ก | 3.50 | - | -.38* | -.55* |
| ขนาดกลาง | 3.88 | | - | -.17* |
| ขนาดใหญ่ | 4.05 | | | - |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความผูกพันต่อสถานศึกษาในด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานแตกต่างจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมีความผูกพันต่อสถานศึกษาในด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานแตกต่างจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความผูกพันต่อสถานศึกษาในด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความผูกพันต่อสถานศึกษาในด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง