

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน จากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 580 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านคลองครก จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.1 เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว
  - 1.2 เล่มที่ 2 นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ
  - 1.3 เล่มที่ 3 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน มาเหนือเมฆ
  - 1.4 เล่มที่ 4 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน วันโลกแตก
  - 1.5 เล่มที่ 5 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน ปากพาชวย
  - 1.6 เล่มที่ 6 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน แ่พริบตาเดียว
  - 1.7 เล่มที่ 7 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน ถ่ายทอดสด
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. แผนการจัดการเรียนรู้
  - 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ
  - 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พระนางกาไว
  - 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พระนางกาไว
  - 3.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พญาช้างผู้เสียสละ
  - 3.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พญาช้างผู้เสียสละ
  - 3.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 พระยาช้างผู้เสียสละ
  - 3.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มาเหนือเมฆ
  - 3.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 มาเหนือเมฆ
  - 3.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วันโลกแตก
  - 3.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วันโลกแตก
  - 3.11 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ปากพาชวย
  - 3.12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปากพาชวย
  - 3.13 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 แ่พริบตาเดียว
  - 3.14 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 แ่พริบตาเดียว
  - 3.15 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ถ่ายทอดสด
  - 3.16 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 ถ่ายทอดสด
4. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนในการทำวิจัย
2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. จัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่เป็นแนวทางไว้ จนจบกระบวนการ ดังนี้
  - 4.1 ชี้แจงนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
  - 4.2 ดำเนินการวัดทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
  - 4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 7 ชุด จำนวนแผนการสอน 16 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง
  - 4.4 เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละแบบฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรม เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบฝึกทักษะครบแล้ว ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ชุดเดียวกับก่อนเรียน
5. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน และสรุปผลการวิจัยเป็นลำดับถัดไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากคะแนนผลทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ก่อนเรียน และหลังเรียน ซึ่งเป็นสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ของการวิจัยครั้งนี้ ด้วยการทดสอบที (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพ 80.05/83.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียนด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการวัดทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

### อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า เครื่องมือดังกล่าว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.05/83.56 หมายความว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 7 เล่ม เท่ากับ 80.05 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน เท่ากับ 83.56 ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น มีการวางแผน การลำดับเนื้อหา การใช้ภาษาและสร้างกระบวนการอ่านที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

1.1 ในการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเนื้อหาสนุก ได้รับความสนใจของนักเรียนใช้ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนภาพสวยงามและชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เกิดจินตนาการ ความเพลิดเพลิน และได้รับความรู้ในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์ และลักษณะของตัวละคร ข้อคิดในนิทาน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนของนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้นเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมลิวัลย์ กรองทิพย์ (2556 : 80 - 82) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจในการอ่าน มีประสิทธิภาพ ค่าดัชนีประสิทธิผลของ 80/80 สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 84.27/86.03 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า 0.71 มีค่าเท่ากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 71 การอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมไปถึงนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

1.3 กิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สร้างความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกด้วยการฝึกตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ ตลอดจนการใช้ความคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นสำคัญด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับปรีชา บำรุงภักดี (2548 : 90 - 91) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน ซึ่งให้ความสำคัญกับรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเร้าใจและจูงใจให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะอ่านกระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็นเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือ การสร้างบรรยากาศให้เกิดขึ้นในบ้าน โรงเรียนและสังคม การจัดกิจกรรมที่ ดึงดูดหรือเชิญชวนให้ฟัง ชวนให้ดู การเล่านิทานโดยให้รูปภาพประกอบในหนังสือ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครหรือเหตุการณ์ตอนใดตอนหนึ่งในหนังสือ

1.4 คำสั่งและคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีคำแนะนำในการใช้ช่วยให้ปฏิบัติกิจกรรมได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ รัชณี ศรีไพรวรรณ และรังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555 : 79) ที่กล่าวว่าแบบฝึกควรมีการเลือกเนื้อหาที่หลากหลาย เป็นเรื่องราว ที่ใกล้ตัวนักเรียน มีภาพประกอบเหมาะสมดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และมี



ความเหมาะสมวัย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความของเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจโดยมีมูลเหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากว่า

2.1 ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผ่านการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน พิจารณาเนื้อหา กลุ่มผู้เรียนแล้วจึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของระดับชั้น รวมไปถึงสื่อเครื่องมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และใช้คำที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย แบบฝึกจากง่ายไปหายากและสาระความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาของนิทาน และแบบฝึกเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนสนใจฝึกปฏิบัติและปฏิบัติได้อย่างดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา บำรุงภักดี (2548 : 22) และรัชณี ศรีไพรวรรณ และรังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555 : 18) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น

2.2 ผู้วิจัยเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เชื่อมต่อการพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งจากเป็นการเรียนแบบเดี่ยว เป็นแบบกลุ่มที่พึ่งพากัน ผู้เรียนสำคัญที่สุดซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของดิวอี้ (Dewey. 1969 : 180 - 183) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยการกระทำและฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้ที่พัฒนาที่ไม่สิ้นสุด

2.3 ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยอาศัยว่า สิ่งเร้า สามารถช่วยให้เกิดการตอบสนอง รวมไปถึงการเสริมแรง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเสริมแรงของสกินเนอร์ (Skinner. 1993 : 124; อังอิงใน ทิศนา ขัมมณี. 2559 : 62) ที่กล่าวว่า การเสริมแรงจะช่วยให้เกิดความกระหายใคร่รู้เกิดความพอใจ และนำไปสู่ความสำเร็จ และการนำเสนอเนื้อหาจะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก จึงสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรรณี เสวตมาลย์

(2543: 57) ที่พบว่านักเรียนต้องใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อตีความ ทำความเข้าใจ เรื่องที่จะอ่าน ดังนั้น ประสบการณ์เดิมจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2542 : 46) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ ผู้อ่านได้เรียนรู้จาก ตัวอักษรและสัญลักษณ์ ตลอดจนค้นคว้าความหมาย ความเข้าใจแล้วแปล ความหมายในสิ่งที่รับรู้ มานั้นเป็นความคิดที่ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านเองมาช่วยพิจารณา ความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น จนเกิดความเข้าใจในที่สุด สังเกตได้จากผลทักษะการอ่านจับใจความ หลังจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.4 รูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการอ่าน และการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ในการหาคำสำคัญจากนิทานที่อ่าน ช่วยกันตั้งคำถาม และหาคำตอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่านนิทานส่งเสริมการอ่านจับใจความ ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี แบบฝึกหัดกระบวนการและพัฒนาสื่อที่เป็น ระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดขององงพันธ์ ใบบุซันซ์ (2551 : 52) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ ที่เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากการเรียนรู้เนื้อหาแล้วนั้น ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

โดยสรุปจากผลของการวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนโดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ถ้านำมาใช้ในการเรียนการสอนและปฏิบัติตามได้ทุกขั้นตอน พบว่า นักเรียนจะมี ความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นส่วนที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะความสามารถทางด้าน การอ่านที่เพิ่มสูงขึ้น มีความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้ ล้วนแต่เป็นวิธีการที่ทำให้การอ่านและ การเขียนของนักเรียนมีการพัฒนาการที่ดีขึ้น มีความคงทนในการจำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ ดังนี้

1.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกขั้นตอนให้เข้าใจเป็นอย่างดีแล้วจึงนำไปใช้ จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อความสะดวกและไม่เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน และอีกประการหนึ่งเนื้อหาในแผนการสอนหนึ่ง ๆ อาจมีความซับซ้อนครูผู้สอนควรมีการยืดหยุ่น เวลาทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ควรมีการปรับปรุงแผนการสอน ให้เหมาะสมกับระยะเวลาในแต่ละชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนจะต้องศึกษาให้เข้าใจ ให้ถูกต้อง เกี่ยวกับวิธีการ เนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบการใช้ ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติของผู้เรียน ในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากที่สุดควรมีการปรับปรุง กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

1.3 รูปแบบการทำหนังสือนิทานควรเพิ่มภาพให้มา เน้นตัวหนังสือให้น้อยลง เนื่องจากนักเรียนค่อนข้างชื่นชอบการอ่านหนังสือที่มีภาพสวยงาม เน้นการดูและการอ่านควบคู่กันไปได้ และอยากให้การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในทุกรายวิชา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้สื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น การใช้หนังสือที่เป็นบทร้อยกรอง คละไปกับร้อยแก้ว หนังสือการ์ตูน บทร้อยกรอง เกม สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ รวมไปถึงด้านการใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำมาปรับใช้ เกี่ยวกับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ และเกิดความภูมิใจในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตน เช่น หนังสือนิทานท้องถิ่นนั้น ๆ ของนักเรียน

2.3 อาจจะเพิ่มตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ หรือการใช้ทักษะชีวิต ควบคู่กับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น