

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
E_2	แทน	แทนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความทางการเรียนก่อนเรียนผลรวมของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทางการเรียนหลังเรียน
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน ด้วยการใช้ส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามเกณฑ์ E_1 / E_2

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 7 ชุด

ชุดกิจกรรม	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_i$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	30	10	258	8.60	0.56	86.00
ชุดที่ 2	30	10	233	7.77	0.56	77.67
ชุดที่ 3	30	10	241	8.03	0.55	80.33
ชุดที่ 4	30	10	246	8.20	0.55	82.00
ชุดที่ 5	30	10	224	7.47	0.62	74.67
ชุดที่ 6	30	10	233	7.77	0.56	77.67
ชุดที่ 7	30	10	246	8.20	0.55	82.00
รวม	30	70	1681	56.04	0.56	80.05

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.05

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 7 ชุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 56.04 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.05 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.05

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
30	30	752	25.07	2.56	83.56
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂) เท่ากับ 83.56					

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความมีค่าเฉลี่ย 25.07 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.56 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 83.56

ตาราง 10 แสดงประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	70	80.05
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	30	83.56

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนแบบฝึกทักษะในหนังสือส่งเสริมการอ่าน คะแนนเต็ม 70 คะแนนที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 80.05 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 80.05 และคะแนนแบบทดสอบการอ่านจับใจความ คะแนนเต็ม 30 คะแนนที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 83.56 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₂) เท่ากับ 83.56 ดังนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.05/83.56

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการอ่าน จับใจความ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	30	13.17	2.04	18.280*	0.000
หลังเรียน	30	30	25.07	2.56		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 13.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.04 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 25.07 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.56 สรุปได้ว่านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี