

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่จำเป็น มีประโยชน์ยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ ซึ่งได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค หากประชาชนไทยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือทั้งหมดขาดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็เท่ากับว่าชีวิตขาดสิ่งจำเป็นที่ชีวิตขาดไม่ได้ ชีวิตก็จะตกอยู่ในภาวะยากเข็ญด้วยคุณค่าขาดความสมบูรณ์ ขาดคุณภาพ และขาดความปกติสุขที่สามัญชนพึงได้รับ (กรมวิชาการ, 2552 ก : 15) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ทดลองปฏิบัติจริงสามารถแสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเองที่นำไปสู่การรู้จักคิด วิเคราะห์ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนรู้ เข้าใจศักยภาพและสติปัญญาของผู้เรียน ดังนั้น ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับผู้เรียนทุกคน โดยเริ่มจากการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน คำหนึ่งว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ควรให้โอกาสผู้เรียน ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรบูรณาการ สิ่งที่ต้องการให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน จัดเตรียมและเลือกสื่อ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม มีการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2551 ข : 10)

ทั้งนี้การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ครูผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้ หรือปรับใช้โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน ควรเน้นการให้ประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้มีการฝึกปฏิบัติ ในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถแยกจากกันได้โดยเด็ดขาด การบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าด้วยกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาไทย ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 ก : 1) ที่ระบุว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนด้านการอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจ

รวมไปถึงความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นเมื่อผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้อง ย่อมเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านที่ดี

จากที่กล่าวไปในข้างต้นนั้น สามารถนำไปสู่การวิเคราะห์ผลการประเมินของการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ปลายปีการศึกษา เครื่องมือการทดสอบพัฒนาโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดทักษะกระบวนการด้านการอ่านให้สูงขึ้นได้ ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมระดับประเทศปีการศึกษา 2562 ของวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาทักษะความสามารถทางการอ่าน (อ่านรู้เรื่อง, อ่านจับใจความ) ยังคงมีมาตรฐานไม่เป็นตามเกณฑ์ คือ ร้อยละ 60 โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน (อ่านออกเขียนได้) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.90 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. 2562 : 24) ผลการประเมินข้างต้นนั้น ได้สะท้อนให้เห็นว่าทุกฝ่ายต้องพยายามในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญ และต้องปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดผลอย่างแท้จริง เห็นได้จากการศึกษางานวิจัยของนัฐพร ไพบะเสน (2558 : 38) ที่ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยพบว่า การอ่านมีความสำคัญช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิด ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจ เพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการอ่านยังช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข จึงควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และหากจะให้เกิดผลที่ประจักษ์ ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการจับใจความของเรื่องที่อ่านให้ได้อย่างชัดเจน รู้ถึงสิ่งที่อ่านว่าสื่อถึงอะไร และมีความเป็นเหตุเป็นผลกันอย่างไร โดยผู้เรียนต้องลำดับเหตุการณ์และรู้ถึงข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทัน อิมสำราญ, 2557 : 45 - 46)

เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และเพื่อให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความ พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ และส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนิจ มีศิลป์ และพรสวรรค์ ศิริกาญจนภรณ์ (2555 : 6 - 7) เกี่ยวกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้มีลักษณะเร้าใจให้ เกิดความอยากอ่านหนังสือ เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่ารู้ที่มีอยู่ในหนังสือ และนำเสนอติดตาม กิจกรรมที่จัดขึ้น มีการแนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่าง ๆ เกิดความรอบรู้ กิดกว้าง มีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ

จะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านอย่างเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดเป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นและในการเรียนในวิชาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ดังนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่จัดให้กับผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านจึงควรเป็นสื่อที่มีความหมายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น จะแตกต่างไปจากหนังสือเรียน เพราะหนังสือเรียนมีข้อจำกัดของเนื้อหาสาระที่เป็นจุดเน้นของท้องถิ่น และบางเนื้อหานั้นล้าสมัยเกินกว่าเหตุการณ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้นในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 23) อีกทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นสามารถสอดแทรกบูรณาการการเรียนรู้กับชีวิตจริง สร้างความหมายต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจจากการอ่านหนังสือ

ผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจกับแนวคิด จุดประสงค์ของหนังสือ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาความสามารถ ด้านการคิด กับ การอ่านควบคู่กันไป ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างทัศนคติอันถูกต้องเกี่ยวกับการอ่าน รวมทั้งต้องใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านหนังสือ การค้นคว้าความรู้ ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นิดยา เดวิด. 2551 : 4) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน นอกเหนือจากหนังสือที่ใช้ในการเรียนในแต่ละรายวิชา จะเป็นการเสริมประสบการณ์ให้ความรู้เพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม สร้างความสนใจในการอ่านหนังสือให้กับผู้เรียนที่ทุกฝ่ายต้องเร่งดำเนินการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของหนังสือเพื่อช่วยให้เข้าใจกันและกัน และช่วยให้ทุกคนมีการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงควรสนับสนุนการสร้างและส่งเสริมการอ่านหนังสือที่ดีจนเป็นนิสัย

จากการศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านของนัฐพร ไพยะเสน (2558 : 18) ที่วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีค่า เท่ากับ 88.87/86.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดนอกจากหนังสือส่งเสริมการอ่านจะช่วยเสริมประสบการณ์ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการอ่านที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิด จับประเด็นสำคัญได้ เนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือที่ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านในการทำความเข้าใจที่ถูกต้องนั้น

ควรคำนึงถึงโครงสร้าง จุดเน้น หรือสาระสำคัญของเรื่อง ภาพประกอบที่ใช้ต้องชัดเจน สอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่อง ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะเกิดผลดียิ่งขึ้น

ประกอบกับผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านคลองครก ได้พบปัญหาว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาดูด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน (อ่านออกเขียนได้) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.90 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. 2562 : 34) นอกจากนี้พบว่า ในด้านการอ่านนั้น ผู้เรียนมีคะแนนด้านการอ่านต่ำกว่ามาตรฐานที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60 โดยมาตรฐานดังกล่าวได้ระบุถึงคุณภาพของผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่าน ตัวชี้วัดที่น้อยที่สุดคือ มาตรฐานที่ 5.1 ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับการจับใจความ ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้สอนจะต้องมีความพยายามให้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้การสร้างความคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ทั้งในด้านการอ่าน และการอ่านเพื่อจับใจความ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน จากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประโยชน์ของการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวให้เป็นพื้นฐานในรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในอนาคต รวมไปถึงครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ที่สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อต่อยอดผลการจัดการเรียนรู้ต่อไปอีกด้วย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาอยู่ในอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน มีนักเรียนจำนวน 580 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านคลองครก จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ดังนี้
 - 1.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ตัวแปรตาม ดังนี้
 - 1.2 ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นเป็นเล่ม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน ประกอบไปด้วย นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ และนิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 5 ตอน 1) มาเหนือเมฆ 2) วันโลกแตก 3) ปากพาชวย 4) แค่พริบตาเดียว 5) ถ่ายทอดสด โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา แบบทดสอบย่อย เกมคำถาม คำศัพท์ยาก แบบทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 16 แผน และคู่มือครู

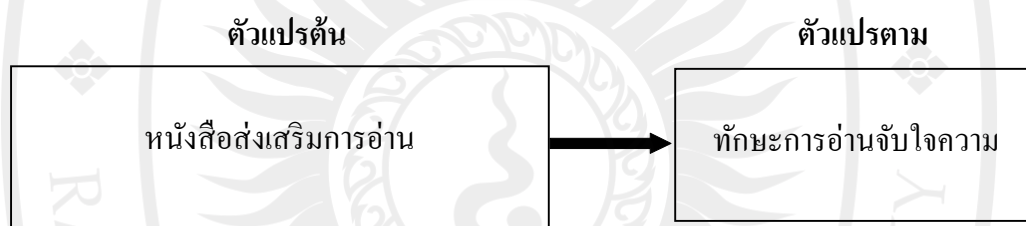
ทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านจับใจความ ที่เกิดขึ้นหลังที่ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยที่ผู้เรียนสามารถค้นหาสาระของเรื่อง หรือความสามารถในการจับประเด็นหลัก หรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วสามารถถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในเรื่อง ด้วยการตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ สรุปความรู้และข้อคิด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นบอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง นำคำสุภาษิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ และมีความเข้าใจและสามารถแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยสามารถวัดได้จากแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ในรูปแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละเรื่องหลังเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในแต่ละเรื่องครบถ้วน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน