

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันยังมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมากหลากหลายเชื้อชาติ ย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษา และข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โลกของการทำงานปรับเปลี่ยน จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษา ให้ทันกับสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียน มีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันของภูมิภาค การร่วมแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างกัน นำไปสู่การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single Market) เพื่อรองรับการปรับตัว การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานเสรี โดยเฉพาะการพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาร่วมกันของสถาบันการศึกษาในภูมิภาค และการรับรองระบบเทียบหน่วยกิตระหว่างกัน จะนำไปสู่การขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคลากรในภูมิภาคมากยิ่งขึ้นและยังทำให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับอาเซียน หรือนานาชาติ ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหมายความว่า เรียนรู้เพื่อให้ได้ทั้งสาระวิชา และได้ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พุทธศักราช 2545 (ฉบับที่ 2) และพุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) กล่าวถึงด้านการจัดการเรียนการสอน ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับตนเอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา คณิตศาสตร์ ภาษา ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยการจัดระบบการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. 2554 : 5 - 6) อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุขจึงกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5 - 8)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัวและการอาชีพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 1) **ประกอบกับหนังสือราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**

เขต 18 ที่ ศธ04248/3239 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2560 เรื่อง การคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษารองรับระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) กล่าวว่า ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินโครงการสถานศึกษารองรับระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นำไปสู่การจัดทำรูปแบบสถานศึกษาตัวแบบ การพัฒนาการศึกษาของประเทศในอนาคตในระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้การศึกษาทั้งในและนอกระบบ และส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำแผนจัดการศึกษาแบบบูรณาการ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามนโยบายของรัฐบาลนายกรัฐมนตรี พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษารองรับระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หนังสือราชการ ที่ ศธ 04248/3485 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2560 เรื่อง ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่ความทัดเทียมกับอาเซียนและสอดคล้องกับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) หนังสือราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ ศธ04248/4720 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2561 เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ มีวัตถุประสงค์การจัดประชุม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามรูปแบบการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะงาน ทักษะอาชีพ และหนังสือราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ ศธ 04248/5859 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2561 เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) กล่าวว่า ตามที่ได้มีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2561 เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องและบูรณาการ ทั้งนี้รัฐบาลยังได้กำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนมีความเข้าใจที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างความรับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 2) วิเคราะห์ภาระงานการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3) คุรุออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 4) จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขัน จัดค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน 5) จัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและ

ภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอน 7) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน การดำเนินงาน

โรงเรียนระยองวิทยาคมเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ในพื้นที่ จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นจังหวัดขนาดเล็กแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นที่รู้จัก ในปัจจุบันว่าเป็นแหล่งท่องเที่ยว มีผลไม้ชั้นยอด เป็นแหล่งอุตสาหกรรมหลักของประเทศ มีสภาพเศรษฐกิจดี มีรายได้ต่อหัวประชากรสูง เป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เป็นที่รู้จักในฐานะ เมืองแห่งผลไม้ดีของภาคตะวันออก ไม่ว่าจะเป็นมังคุด ทุเรียน เงาะ สับปะรด รวมทั้ง อาหารทะเลสด แปรรูป กะปิ น้ำปลา เนื่องจากความเหมาะสมของสภาพดินฟ้าอากาศที่เอื้ออำนวยและ สภาพภูมิประเทศที่เหมาะสมและยังตั้งอยู่ในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกด้วย (เทคนิคระยอง. ออนไลน์. 2560)

จากข้อมูลข้างต้นทำให้ผู้วิจัยตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาและในฐานะ ครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จึงสนใจพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 เนื่องจากเล็งเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ อีกทั้งสนองต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักการของวิชาการงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น การลงมือปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเป็นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัด ระยอง

2. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหาร จากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง

ประโยชน์ของการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง ขึ้นนั้นก่อให้เกิดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมและท้องถิ่น

เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้
ทำให้นักเรียนนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการแก้ไข
ปัญหาผลผลิตทางการเกษตรล้นตลาด

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ชั้นที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา
จำนวน 14 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ จำนวน 9 คน ผู้ปกครองจำนวน 544 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 544 คน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ชั้นที่ 2 การศึกษาผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนระยองวิทยาคม
จังหวัดระยอง จำนวน 14 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 544 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ชั้นที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา
จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ จำนวน 5 คน ผู้ปกครองจำนวน 6 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 53 คน ซึ่งใช้ในการสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ชั้นที่ 2 การศึกษาผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนระยองวิทยาคม
จังหวัดระยอง เลือกโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 30 คน

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่น
จังหวัดระยอง

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหาร จากผลไม้ท้องถิ่น
จังหวัดระยอง แบ่งเป็นดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ทักษะปฏิบัติที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพขึ้นใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐาน แบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร แบ่งเป็นขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้ ขั้นที่ 1.1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นที่ 1.2) การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร และขั้นที่ 2 การศึกษาผลการใช้หลักสูตร

การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง หมายถึง สาระการเรียนรู้ เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รวบรวมเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับชนิดและลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของผลไม้ในท้องถิ่นจังหวัดระยอง ประโยชน์ของผลไม้ในท้องถิ่นจังหวัดระยองแต่ละชนิด และวิธีการถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง

หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง หมายถึง หลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์ประกอบของหลักสูตรมีดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6) หลักการ 7) จุดมุ่งหมาย 8) คำอธิบายรายวิชา 9) โครงสร้างรายวิชา/เวลาเรียน 10) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 11) สื่อการเรียนรู้ 12) การวัดและประเมินผล

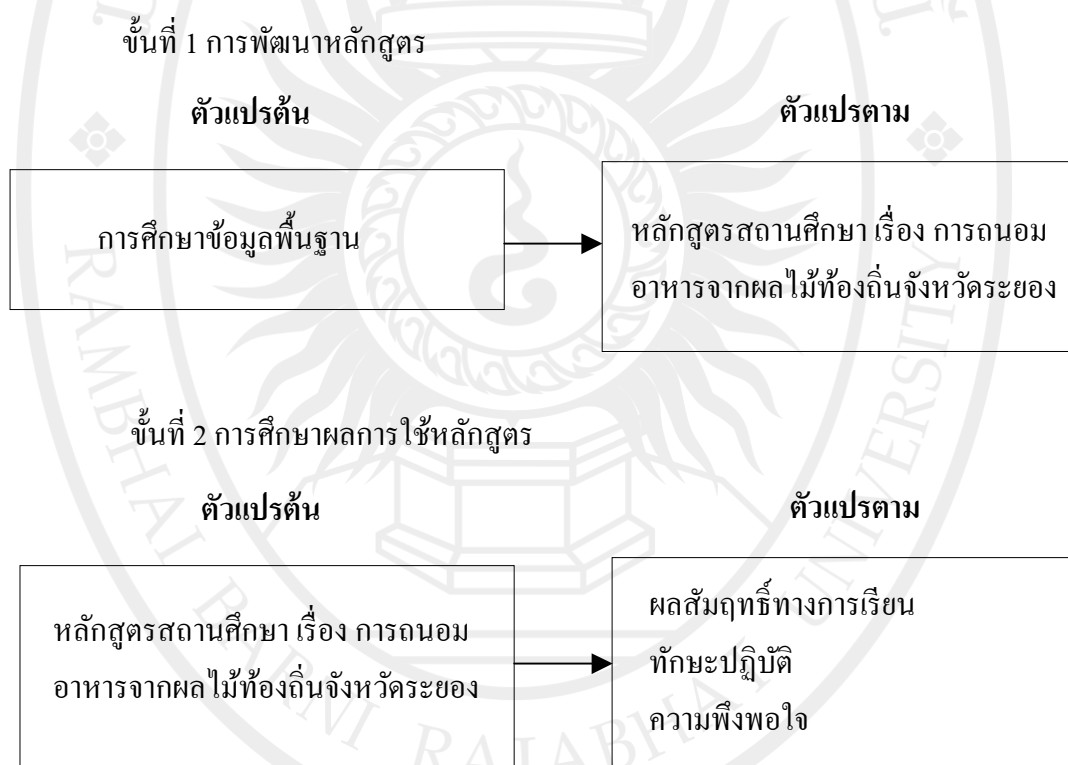
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

ทักษะปฏิบัติ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการฝึกปฏิบัติ และพฤติกรรมที่แสดงออกต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง โดยใช้แบบสังเกตซึ่งเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง อิงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง ในด้าน เนื้อหา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะปฏิบัติที่เกิดจากการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดระยอง อยู่ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี