



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการ
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.สุทธิ สุวรรณपाल ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. ดร.จุไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
4. นางจันทร์ ช่างปรีชา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 4
5. นางภาวนา มีกลิ่นหอม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด
๒. นิทานแก้คำที่พอสอน จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด
๕. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.สุณิศา เต็มทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด
๒. นิทานเก้าอี้ที่พ่อสอน จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด
๕. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเก้าอี้ที่พ่อสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.สุทธิ สุวรรณपाल เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ บว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนนา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด
๒. นิทานแก้คำที่พอสอน จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด
๕. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.จุไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปอพลอย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด
๒. นิทานเก้าอี้ที่พ่อสอน จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด
๕. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเก้าอี้ที่พ่อสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิศา เต็มทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางจันทร์ ช่างปรีชา เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๐๒๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบุรณะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด
๒. นิทานเก้าอี้ที่พ่อสอน จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด
๕. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางปิติยามาศ หล้าพัฒนาศิริกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมเก้าอี้ที่พ่อสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางภาวนา มีกลิ่นหอม เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษารว้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๓.๑๓/ว ๐๐๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พินยาคาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การวิจัย เรื่อง การพัฒนา
ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ ชุด
๒. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”
โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล เก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
ที่นักศึกษารวสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๓๑ ๙๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๔๗ ๑๐๖๑๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๐๐๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิตยาการ)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด
๒. นิทานแก้คำที่พอสอน จำนวน ๕ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ ชุด
๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๓๐ ชุด
๕. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)
ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ภาคผนวก ค

- ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ผลค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
- แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- แบบทดสอบวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 10 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับตัวชี้วัด (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
18	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
21	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
23	1	1	0	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
25	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
27	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
36	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.57	0.61
2	0.63	0.43
3	0.57	0.61
4	0.53	0.84
5	0.60	0.52
6	0.53	0.84
7	0.60	0.52
8	0.60	0.52
9	0.60	0.52
10	0.57	0.61
11	0.60	0.23
12	0.60	0.52
13	0.57	0.61
14	0.57	0.46
15	0.60	0.37
16	0.50	0.79
17	0.53	0.41
18	0.57	0.46
19	0.53	0.27
20	0.43	0.68
21	0.60	0.37
22	0.60	0.52
23	0.63	0.43
24	0.60	0.23
25	0.53	0.41
26	0.60	0.23

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
27	0.60	0.37
28	0.60	0.66
29	0.60	0.37
30	0.50	0.22
31	0.53	0.27
32	0.60	0.23
33	0.50	0.22
34	0.50	0.36
35	0.60	0.37
36	0.57	0.32
37	0.50	0.22
38	0.60	0.23
39	0.50	0.36
40	0.50	0.36

ตาราง 12 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

ข้อสอบข้อที่	p	q
1	0.61	0.50
2	0.43	0.49
3	0.61	0.50
4	0.84	0.51
5	0.52	0.50
6	0.84	0.51
7	0.52	0.50
8	0.52	0.50
9	0.52	0.50
10	0.61	0.50
11	0.23	0.50
12	0.52	0.50
13	0.61	0.50
14	0.46	0.50
15	0.37	0.50
16	0.79	0.51
17	0.41	0.51
18	0.46	0.50
19	0.27	0.51
20	0.68	0.50
21	0.37	0.50
22	0.52	0.50
23	0.43	0.49
24	0.23	0.50
25	0.41	0.51
26	0.23	0.50
27	0.37	0.50

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	p	q
28	0.66	0.50
29	0.37	0.50
30	0.22	0.51
31	0.27	0.51
32	0.23	0.50
33	0.22	0.51
34	0.36	0.51
35	0.37	0.50
36	0.32	0.50
37	0.22	0.51
38	0.23	0.50
39	0.36	0.51
40	0.36	0.51

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อข้อสอบแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดของท่าน ดังนี้
- +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
- 1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
น้ำรินกับ ความเพียร	1. ระบุใจความ สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน	เข้าเรียนวันนี้ ครูมีข่าวสาร เรื่องการจัดงาน เล่าขานวันแม่ เข้าเดือนสิงหา หนูจำดูแล ร่วมใจจริงแท้ ขอแค่อย่าช้า 1. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. ครูสอนเรื่องวันแม่แห่งชาติ ข. ครูแจ้งข่าวเรื่องการจัดวันแม่แห่งชาติ ค. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดงานวันแม่แห่งชาติ ตอบ ข. ครูแจ้งข่าวเรื่องการจัดวันแม่แห่งชาติ			
น้ำรินกับ ความเพียร	1. ระบุใจความ สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน	ต้นกล้าอาสา นำพาเพื่อนไป ประดับธงให้ ปลั้วไหวทุกต้น ทุกคนทำงาน ไม่คร้านไม่บ่น เหนื่อยก็จะทน รวมพลสามัคคี 2. ข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมในข้อใด ก. ความขยัน ข. ความอดทน ค. ความสามัคคี ตอบ ค. ความสามัคคี			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
พอดิและพอ เพียง	2. บอกความ สัมพันธ์ของเรื่อง ที่อ่าน	7. ส่วนวนใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น ก. กิ่งก่าได้ทอง ข. จี๋ซ้างจับตั๊กแตน ค. เห็นซ้างจี๋ จี๋ตามซ้าง ตอบ ค. เห็นซ้างจี๋ จี๋ตามซ้าง			
พอดิและ พอเพียง	1. ระบุใจความ สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน 2. บอกความ สัมพันธ์ของ เรื่องที่อ่าน	จะทำสิ่งใด ขอให้ถ้วนถี่ ครอบให้เข้าที่ พอดิให้เป็น การงานบรรเจิด เจ็บไม่เกิดทุกข์ อยู่ดีร่มเย็น เห็นผลแน่นอน 8. ข้อความนี้ชี้ให้เห็นเรื่องใดเป็นสำคัญ ก. ความซื่อสัตย์ ข. ความเพียร ค. ความพอดิ ตอบ ค. ความพอดิ 9. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น ก. ตาสูขทำงานตามกำลังของคนที่ทำไหว ข. ลูกเอกกู้เงินมาเปิดร้านใหม่ใหญ่กว่าเดิม ค. ป้าลีนำเงินฝากมาใช้ซื้อกระเป๋าราคาแพง ตอบ ก. ตาสูขทำงานตามกำลังของคนที่ทำไหว			
พอดิและ พอเพียง	1. ระบุใจความ สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน	พอลถึงวันงาน ขึ้นบานสุขสันต์ ของกินแบ่งปัน เธอฉันปรมปรีดิ์ งานเล็กอบอุ่น ไม่วุ่นโหม่งนี้ งานเสร็จด้วยดี น้องพี่ชื่นใจ 10. ข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมในข้อใด ก. ความขยัน ข. ความพอดิ ค. ความรู้ตน ตอบ ข. ความพอดิ			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
พอดิและพอ เพียง	2. แสดงความคิด เห็นจากเรื่อง ที่อ่าน	11. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความข้างต้นหรือไม่ เพราะเหตุใด ก. เหตุด้วย เพราะถึงงานเล็กแต่ก็อบอุ่น ข. เหตุด้วย เพราะไม่วุ่นและประหยัด ค. ไม่เหตุด้วย เพราะคนมาได้น้อย ตอบ ข. เหตุด้วย เพราะไม่วุ่นและประหยัด			
รู้ตน คั่นคิด	1. ระบุใจความ สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน 2. คาดคะเนเหตุ การณ์จากเรื่อง ที่อ่าน 3. แสดงความคิด เห็นจากเรื่อง ที่อ่าน	พักเรียนตอนเที่ยง ยินเสียงฟ้าใส ดั่งมาแต่ไกล ต่างไปเร็วพลัน เห็นเพื่อนลืมหูลืม เพราะวังวนกัน หลบหลีกไม่ทัน ของนั่นกระจาย 12. จากข้อความนี้ฟ้าใสเป็นคนอย่างไร ก. ขาดความรู้ตน ข. ขาดความยังคิด ค. ขาดความซื่อสัตย์ ตอบ ก. ขาดความรู้ตน 13. ก่อนเกิดเหตุการณ์ตามข้อความข้างต้นน่าจะ เกิดอะไร ก. ทั้งคู่วิ่งมาด้วยกัน ข. ฟ้าใสเดินเหม่อลอย ค. ทั้งคู่ต่างคนต่างวิ่งไม่ระวัง ตอบ ค. ทั้งคู่ต่างคนต่างวิ่งไม่ระวัง 14. นักเรียนคิดว่าฟ้าใสกับเพื่อนควรทำอย่างไร จึงจะไม่เกิดเหตุการณ์ตามข้อความข้างต้น ก. ไม่วิ่ง ข. ระวังระวัง ค. ไม่เหม่อลอย ตอบ ข. ระวังระวัง			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
รู้ตน คั่นคิด	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน	ครูเรียกส่งงาน การบ้านแน่นย่ำ ไฟาไสลิมทำ ไม่น่าใส่ใจ ผิดโน้นลิมนี้ ไม่ดีฟ้าใส ครูเตือนจำไว้ นำไปปรับตน 15. จากข้อความนี้สาเหตุเกิดจากข้อใด ก. จี้ลีม ข. ขาดสติ ค. ไม่ใส่ใจ ตอบ ข. ขาดสติ 16. ข้อใดมีพฤติกรรมสอดคล้องกับข้อความข้างต้น ก. แอนหนีเวรประจำ ข. ฟนส่งงานช้าทุกครั้ง ค. พลอยลีมกระเป๋าวีที่ร้านค้า ตอบ ค. พลอยลีมกระเป๋าวีที่ร้านค้า			
ปันน้ำใจ	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	ป้าแก้วลุงมา ข้าวปลาเตรียมไว้ ลุงป้าตั้งใจ นำไปเลี้ยงทาน พี่แวน้ำปั่น ส้มคั้นหวานหวาน ขนมใส่จาน เรียกขานคนกิน 17. ข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมในข้อใด ก. ความขยัน ข. ความมีน้ำใจ ค. ความสามัคคี ตอบ ข. ความมีน้ำใจ 18. จากข้อความนี้ทุกคนเป็นคนอย่างไร ก. ต้องการแบ่งปันผู้อื่น ข. ต้องโฆษณาสินค้าตน ค. ต้องให้คนอื่นกลับไปซื้ออีก ตอบ ก. ต้องการแบ่งปันผู้อื่น			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
ปันน้ำใจ	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน	น้ำดื่มเตรียมไว้ มีให้ทั้งวัน ต่างมาช่วยกัน มุ่งมั่นพัฒนา บ้างเก็บขยะ สะอาดงามตา บ้างก็ปลูกป่า อาสาทำดี 19. จากข้อความนี้สอดคล้องกับคำสอนของพ่อข้อใด ก. พูดจริง ทำจริง ข. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ ค. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้ ตอบ ค. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้ 20. ข้อความข้างต้นไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด ก. เก็บขยะ ข. ปลูกป่า ค. ลอกคลอง ตอบ ค. ลอกคลอง			
อ่อนโยน แต่ ไม่อ่อนแอ	1. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	เจ้าเก่งนักเลง เดินเบ่งมาข่ม เดินชนเพื่อนล้ม จนหนมเสียหาย ธรรมดาไม่ได้ กล้าไม่กระจ่าย 21. ข้อความนี้พรรษาเป็นอย่างไร ก. อ่อนแอ ข. มีน้ำใจ ค. จู้ขาด ตอบ ข. มีน้ำใจ 22. จากข้อความนี้เป็นอุปติเหตุหรือไม่ เพราะอะไร ก. เป็นอุปติเหตุ เพราะเก่งไม่ระวัง ข. เป็นอุปติเหตุ เพราะทั้งคู่ไม่ระวัง ค. ไม่เป็นอุปติเหตุ เพราะเก่งเดินมาชน ตอบ ค. ไม่เป็นอุปติเหตุ เพราะเก่งเดินมาชน			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ	1. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน 2. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	หรรษาไม่โกรธ ยกโทษด้วยใจ อ่อนโยนมิให้ สดใสทุกครั้ง เก่งได้สำนึก รู้สึกอายจัง ต่อไปไม่พลั้ง ระวังตัวตน 23. จากข้อความนี้สอดคล้องกับคำสอนของพ่อข้อใด ก. พุดจริง ทำจริง ข. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ ค. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้ ตอบ ข. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ 24. เพราะเหตุใดเก่งจึงสำนึก ก. เพราะรู้สึกอาย ข. เพราะหรรษาตัวใหญ่กว่า ค. เพราะหรรษาไม่โกรธและยกโทษให้ ตอบ ค. เพราะหรรษาไม่โกรธและยกโทษให้			
พุดจริง ทำจริง	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน	เลิกเรียนกลับบ้าน เกียจกร้านน้ำดู น้ำรินคุดคู้ นอนอยู่ในห้อง ต้างดิหลาน งานบ้านไม่มอง เจ้าควรตริตรอง แล้วลองปรับตัว 25. ข้อความนี้น้ำรินขาคณธรรมในข้อใด ก. ความขยัน ข. ความมีน้ำใจ ค. ความอดทน ตอบ ก. ความขยัน 26. จากข้อความนี้เหตุเกิดเวลาใด ก. เวลาเช้า ข. เวลาเย็น ค. เวลากลางวัน ตอบ ข. เวลาเย็น			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
พูดจริง ทำจริง	1. บอกความ สัมพันธ์ของ เรื่องที่อ่าน 2. อ่านแล้ว ปฏิบัติตามคำ แนะนำ	พูดจริงแล้วทำ สำเร็จงามสม ผู้คนชื่นชม นิยมพาที ผู้คนเชื่อถือ นี่ก็ผลดี ในหลวงทรงชี้ ให้มีศรัทธา 27. จากข้อความนี้สอดคล้องกับคำสอนของพ่อ ข้อใด ก. ความรู้ตน ข. พูดจริง ทำจริง ค. การเอาชนะใจตน ตอบ ข. พูดจริง ทำจริง 28. จากข้อความนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร ก. พูดก่อนคิด ข. คิดก่อนพูด ค. พูดแล้วต้องทำ ตอบ ค. พูดแล้วต้องทำ			
ออมสิน แห่งปัญญา	1. บอกความ สัมพันธ์ของ เรื่องที่อ่าน	กริ่ง กริ่ง กริ่ง กริ่ง กระดิ่งดังมา เตือนให้รู้ว่า เวลาเลิกเรียน เรียนมาทั้งวัน เธออ่านเขียน เราต่างพากเพียร อ่านเขียนเรียนไป 29. จากข้อความนี้เหตุการณ์เกิดที่ไหน และเวลา ใด ก. ที่หน้าโรงเรียน และเวลาเช้า ข. ที่โรงเรียน และเวลากลางวันที่ ค. หน้าโรงเรียน และเวลาเย็น ตอบ ค. หน้าโรงเรียน และเวลาเย็น			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
ออมสิน แห่งปัญญา	1. บอกความ สัมพันธ์ของ เรื่องที่อ่าน	น้ำรินถึงบ้าน ช่วยงานเร็วไว แม่ไม่ต้องใช้ เต็มใจทำดี เสร็จแล้วกวาดถู ขอดูทีวี สุขสันต์เปรมปรีดิ์ ขอทีแม่ขา 30. จากข้อความนี้ข้อใดแสดงว่าน้ำรินเป็นคนรู้ หน้าที่ ก. เต็มใจทำดี ข. แม่ไม่ต้องใช้ ค. เสร็จแล้วกวาดถู ตอบ ข. แม่ไม่ต้องใช้			
ออมสิน แห่งปัญญา	1. ระบุใจความ สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน 2. แสดงความ คิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน	คนเรากิดมา การหาความรู้ หนังสือเป็นครู นำนวน่าอ่าน ทุกเล่มมีค่า ศึกษาแตกฉาน รอบรู้สื่อสาร ชื่นบานอุรา 31. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. ชนิดของหนังสือ ข. ประโยชน์ของหนังสือ ค. ความหลากหลายของหนังสือ ตอบ ข. ประโยชน์ของหนังสือ 32. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่ เพราะอะไร ก. ไม่เห็นด้วย เพราะหนังสือไม่น่าสนใจ ข. เห็นด้วย เพราะหนังสือมีหลายชนิด ค. เห็นด้วย เพราะหนังสือทำให้เรามีความรู้ ตอบ ค. เห็นด้วย เพราะหนังสือทำให้เรา มีความรู้			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
เก็บได้ ให้คืน	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	ไม่เห็นเจ้าของ ไม่ต้องสงสัย รีบเก็บซ่อนไว้ เดียวใครเขารู้ ถึงบ้านวันนั้น รีบปล้นมาดู กระเป๋าสวยหรู ที่หนอยากมี 33. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. ความไม่ซื่อสัตย์ ข. ความไม่มีน้ำใจ ค. ความไม่รู้จักชนะใจตน <u>ตอบ ก. ความไม่ซื่อสัตย์</u> 34. การกระทำของคนในข้อความข้างต้น เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด ก. ไม่เหมาะสม เพราะไม่ใช่ของตน ข. ไม่เหมาะสม เพราะอาจจะมีคนมาเห็น ค. เหมาะสม เพราะไม่รู้จักเจ้าของกระเป๋า <u>ตอบ ก. ไม่เหมาะสม เพราะไม่ใช่ของตน</u>			
เก็บได้ ให้คืน	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน	เจ้าของดีใจ ยิ้มใส่ส่งมา ขอบใจหลานตา ที่มาคืนให้ สุขแสนยินดี ของที่หายไป เด็กดีเก็บไว้ ตั้งใจส่งคืน 35. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. มีน้ำใจ ข. ซื่อสัตย์ ค. ชนะใจตน <u>ตอบ ข. ซื่อสัตย์</u> 36. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น ก. รุ่งยับของเพื่อนให้ใช้ประจำ ข. ออxygenให้เพื่อนใช้เสมอ ค. กิ่งไม้เอาของที่ไม่ใช่ของตน <u>ตอบ ค. กิ่งไม้เอาของที่ไม่ใช่ของตน</u>			
เรื่อง	ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		

			+1	0	-1
ชนะใจตน	1. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องทีอ่าน 1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่าน	คนหนึ่งวิ่งมา มือคว้ากระเป๋า ไปใหญ่สี่เทา ดึงเอาวิ่งไว เจ้าของตะโกน จับโจรเอาไว้ กระเป๋าใบใหม่ อย่าให้หลุดมือ 37. จากข้อความนี้สอดคล้องกับคำสอนของพ่อข้อใด ก. ความไม่ซื่อสัตย์ ข. ความไม่มีน้ำใจ ค. ความไม่รู้จักชนะใจตน ตอบ ค. ความไม่รู้จักชนะใจตน 38. ผู้ชายคนในข้อความข้างต้นนี้ขาดคุณธรรมในข้อใด ก. ความซื่อสัตย์ ข. ความมีน้ำใจ ค. ความอดทน ตอบ ก. ความซื่อสัตย์			
ชนะใจตน	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่าน 2. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่าน	คนข้าน้ำริน ได้ยินวิ่งปรือ กระโดดคว้ามือ ทุคยื้อเอาไว้ จับโจรแล้วคล้อง เอาของคืนให้ เจ้าของดีใจ ยิ้มไสยินดี 39. ข้อความนี้ผู้ชายที่ช่วยจับโจรเป็นคนอย่างไร ก. เก่ง ข. แข็งแรง ค. กล้าหาญ ตอบ ค. กล้าหาญ 40. ถ้าไม่มีใครช่วยจับโจร จะเป็นอย่างไร ก. เจ้าของวิ่งไล่จับโจรเอง ข. เจ้าของเสียกระเป๋า ค. ตำรวจจับโจรได้ ตอบ ข. เจ้าของเสียกระเป๋า			

แบบทดสอบวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากตัวเลือกกขคคเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมาย × ในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือกในกระดาษคำตอบ
3. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายเท่ากับ = คำตอบเดิมดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
1	×	×	

1. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
2. เมื่อสอบเสร็จให้ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบคืนกรรมการคุมสอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1

เข้าเรียนวันนี้	ครูมีข่าวสาร
เรื่องการจัดงาน	เล่าขานวันแม่
เข้าเดือนสิงหา	หนูจำคุณแล
ร่วมใจจริงแท้	ขอแก้อย่าช้า

1. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ครูสอนเรื่องวันแม่แห่งชาติ
- ข. ครูแจ้งข่าวเรื่องการจัดงานวันแม่แห่งชาติ
- ค. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดงานวันแม่แห่งชาติ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 2 - 3

ต้นกล้าอาสา	นำพาเพื่อนไป
ประดับธงให้	พลั่วไหว่ทุกคัน
ทุกคนทำงาน	ไม่คร้านไม่บ่น
เหนื่อยก็จะทน	รวมพลสามัคคี

2. ข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความอดทน
- ค. ความสามัคคี

3. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. นักรีนกับเพื่อน ๆ ช่วยกันทำงานกลุ่ม
- ข. พี่โตตั้งใจทำการบ้านจนเสร็จ
- ค. ต้นกล้าช่วยสอนการบ้านเก่ง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 4 - 5

เก่งบ่นว่าเหนื่อย	ปวดเมื่อยเต็มที
ขอหลบเร็นหนี	หาที่กำบัง
งานยังไม่เสร็จ	อย่าเอ็ดเสียงดัง
ขู่เพื่อนทุกครั้ง	อย่าหวังบอกครู

4. เก่งขาดคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความเพียร
- ค. ความกล้า

5. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “หลบเร้น”

- ก. ซ่อน
- ข. หิน
- ค. ถีบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 - 7

น้ำรินกลับมา	บอกว่าสัทหน
วันเกิดของตน	เชิญคนร่วมงาน
อยากจัดงานหรร	หนูกงขึ้นบาน
เครื่องค้มอาหาร	เต็มจานเรียงราย

6. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. น้ำรินขอจัดงานวันเกิด
- ข. น้ำรินเล่าถึงงานวันเกิด
- ค. น้ำรินจัดงานวันเกิด

7. สำนวนใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. กิ่งก่าได้ทอง
- ข. จี๋ข้างจับตักแตน
- ค. เห็นช้างจี๋ จี๋ตามช้าง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 8

จะทำสิ่งใด	ขอให้ถ้วนถึ
ตรองให้เข้าที่	พอดีให้เป็น
การงานบรรเจิด	ไม่เกิดทุกข์เข็ญ
อยู่ดีร่มเย็น	เห็นผลแน่นอน

8. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. ตาสุขทำงานตามกำลังของตนที่ทำไหว
- ข. ลูกเอากุ้เงินมาเปิดร้านใหม่ใหญ่กว่าเดิม
- ค. ป้าลีนำเงินฝากมาใช้ซื้อกระเป๋าราคาแพง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9

พอถึงวันงาน	ขึ้นบานสุขสันต์
ของกินแบ่งปัน	เธอนั้นเปรมปรีดิ์
งานเล็กอบอุ่น	ไม่วุ่นโหม่ง
งานเสร็จด้วยดี	น้องพี่ชื่นใจ.

9. ข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความพอดี
- ค. ความรู้ตน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 10 - 11

พักเรียนตอนเที่ยง	ยินเสียงฟ้าใส
ดั่งมาแต่ไกล	ต่างไปเร็วพลัน
เห็นเพื่อนล้มกลิ้ง	เพราะวิ่งชนกัน
หลบหลีกไม่ทัน	ของนั่นกระจาย

10. จากข้อความนี้ฟ้าใสเป็นคนอย่างไร

- ก. ขาดความรู้ตน
- ข. ขาดความขี้กิด
- ค. ขาดความซื่อสัตย์

11. ก่อนเกิดเหตุการณ์ตามข้อความข้างต้น

- น่าจะเป็นอะไร
- ก. ทั้งคู่วิ่งมาด้วยกัน
- ข. ฟ้าใสเดินเหม่อลอย
- ค. ทั้งคู่ต่างคนต่างวิ่งไม่ระวัง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 12

ครูเรียกส่งงาน	การบ้านแน่นย่ำ
ฟ้าใสลืมหำ	ไม่น่าใส่ใจ
ผิคนอนลืมนี่	ดีฟ้าใสไม่
ครูเตือนจำไว้	นำไปปรับตน

12. ข้อใดมีพฤติกรรมสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. แอนหนีเวรประจำ
- ข. ผนส่งงานช้าทุกครั้ง
- ค. พลอยลืมหำกระเป๋าวีที่ร้านค้า

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 13 - 14

ป่าแก้วดูมา	ข้าวปลาเตรียมไว้
ลุงป่าตั้งใจ	นำไปเลี้ยงทาน
พี่แว่น้ำปั่น	ส้มคั้นหวานหวาน
ขนมใส่จาน	เรียกขานคนกิน

13. ข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. ความสามัคคี

14. จากข้อความนี้ทุกคนเป็นคนอย่างไร

- ก. ต้องการแบ่งปันผู้อื่น
- ข. ต้องโฆษณาสินค้าตน
- ค. ต้องให้คนกินกลับไปซื้อกินอีก

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 15

น้ำดื่มเตรียมไว้	มิให้ทั้งวัน
ต่างมาช่วยกัน	มุงมันพัฒนา
บ้างเก็บขยะ	สะอาดงามตา
บ้างก็ปลูกป่า	อาสาทำดี

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 20 - 21

เลิกเรียนกลับบ้าน	เกียจคร้านน่าดู
น้ำรินคุดกู่	นอนอยู่ในห้อง
ตาจืดทึบลาน	งานบ้านไม่มอง
เจ้าควรตริตรอง	แล้วลองปรับตัว

20. ข้อความนี้ น้ำริน จากคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. ความอดทน

21. จากข้อความนี้ เหตุเกิดเวลาใด

- ก. เวลาเช้า
- ข. เวลาเย็น
- ค. เวลากลางวัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 22

พูดจริงแล้วทำ	สำเร็จงามสม
ผู้คนชื่นชม	นิยมพาที
ผู้คนเชื่อถือ	นี่คือผลดี
ในหลวงทรงชี้	ให้มีศรัทธา

22. จากข้อความนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. พูดก่อนคิด
- ข. คิดก่อนพูด
- ค. พูดแล้วต้องทำ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 23

กริ่ง กริ่ง กริ่ง กริ่ง	กระดิ่งดังมา
เตือนให้รู้ว่า	เวลาเลิกเรียน
เรียนมาทั้งวัน	เธอฉันอ่านเขียน
เราต่างพากเพียร	อ่านเวียนเรียนไป

23. จากข้อความนี้เหตุการณ์เกิดที่ไหน และเวลาใด

- ก. ที่หน้าโรงเรียน และเวลาเช้า
- ข. ที่โรงเรียน และเวลากลางวันที่
- ค. หน้าโรงเรียน และเวลาเย็น

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 24

น้ำรินถึงบ้าน	ช่วยงานเร็วไว
แม่ไม่ต้องใช้	เต็มใจทำดี
เสร็จแล้วกวาดถู	ขอดูทีวี
สุขสันต์เปรมปรีดิ์	ขอที่แม่ขา

24. จากข้อความนี้ข้อใดแสดงว่าน้ำรินเป็นคนรู้หน้าที่

- ก. เต็มใจทำดี
- ข. แม่ไม่ต้องใช้
- ค. เสร็จแล้วกวาดถู

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 25

คนเราเกิดมา	ควรรหาความรู้
หนังสือเป็นครู	น่ารู้ น่าอ่าน
ทุกเล่มมีค่า	ศึกษาแตกฉาน
รอบรู้สี่สาร	ขึ้นบานอุรา

25. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ชนิดของหนังสือ
- ข. ประโยชน์ของหนังสือ
- ค. ความหลากหลายของหนังสือ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 26

ไม่เห็นเจ้าของ	ไม่ต้องสงสัย
รีบเก็บซ่อนไว้	เคียวใครเขารู้
ถึงบ้านวันนั้น	รีบปล้นมาดู
กระเป๋าสวยหรู	ที่หนูอยากมี

26. การกระทำของคนในข้อความข้างต้นเหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่เหมาะสม เพราะไม่ใช่ของตน
- ข. ไม่เหมาะสม เพราะอาจจะมีคนมาเห็น
- ค. เหมาะสม เพราะไม่รู้จักเจ้าของกระเป๋า

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 27

เจ้าของดีใจ	ยิ้มใส่ส่งมา
ขอบใจหลานตา	ที่มากินให้
สุดแสนยินดี	ของที่หายไป
เด็กดีเก็บไว้	ตั้งใจส่งคืน

27. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. รุ่งยิบของเพื่อนไซ้ประจำ
- ข. ออxygenให้เพื่อนใช้เสมอ
- ค. กิ่งไม้เอาของที่ไม่ใช่ของตน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 28

คนหนึ่งวิ่งมา	มือคว้ากระเป๋า
ใบใหญ่สีเทา	ดึงเอาวิ่งไป
เจ้าของตะโกน	จับโจรเอาไว้
กระเป๋าใบใหม่	อย่าให้หลุดมือ

28. ผู้ชายคนในข้อความข้างต้นนี้ขาดคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. ความอดทน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 29 - 30

คนข่างน้ำริน	ได้ยื่นวังปรี้อ
กระโดดคว้ามือ	นุคย้อเอาไว
จับโจรแล้วคล้อง	เอาของคืนให้
เจ้าของดีใจ	ยิ้มไสยินดี

29. ข้อความนี้ผู้ชายที่ช่วยจับโจรเป็นคนอย่างไร

- ก. เก่ง
- ข. แข็งแรง
- ค. กล้าหาญ

30. ถ้าไม่มีใครช่วยจับโจร จะเป็นอย่างไร

- ก. เจ้าของวังได้จับโจรเอง
- ข. เจ้าของเสียกระเป๋า
- ค. ตำรวจจับโจรได้

**เฉลยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ (30 คะแนน)**

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	16	ข
2	ค	17	ค
3	ก	18	ข
4	ข	19	ค
5	ก	20	ก
6	ก	21	ข
7	ค	22	ค
8	ก	23	ค
9	ข	24	ข
10	ก	25	ข
11	ค	26	ก
12	ค	27	ค
13	ข	28	ก
14	ก	29	ค
15	ค	30	ข

ภาคผนวก ง

- ผลการพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่ฟอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่ฟอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่ฟอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ผลประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่ฟอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 13 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม
 แก่คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	0	5	0.80	คัดเลือกไว้
2	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
7	1	1	0	1	1	5	0.80	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
16	0	0	1	1	0	5	0.40	ตัดทิ้ง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
18	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	1	0	5	0.80	คัดเลือกไว้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
21	1	1	1	1	1	4	1.00	คัดเลือกไว้
22	-1	1	1	1	-1	5	0.20	ตัดทิ้ง
23	1	1	1	1	1	4	1.00	คัดเลือกไว้
24	1	1	1	0	1	5	0.80	คัดเลือกไว้

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
25	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
33	1	0	1	1	1	5	0.80	คัดเลือกไว้
34	1	1	1	1	1	4	1.00	คัดเลือกไว้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
36	1	1	-1	0	1	5	0.40	ตัดทิ้ง
37	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
41	1	1	1	1	1	4	1.00	คัดเลือกไว้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
43	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
44	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
46	1	1	0	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
47	1	1	1	0	1	5	0.80	คัดเลือกไว้
48	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
49	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
50	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสม
ของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบสอบถาม
แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ โดยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านแสดง
ความคิดเห็นต่อข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิด
ของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นิทานแก้คำที่พอสอน				
ด้านเนื้อหาของนิทาน				
1	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน			
2	เนื้อหาสอดคล้องกับชื่อเรื่อง			
3	เนื้อหามีความชัดเจน			
4	บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน			
5	เนื้อหาให้คติ ข้อคิด และส่งเสริมประสบการณ์			
6	ใจความถูกต้องเหมาะสม			
ด้านภาษา				
7	ความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของนักเรียน			
8	ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน			
9	ใช้ภาษาถูกต้อง			
10	ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
11	ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ด้านภาพประกอบ				
12	ลักษณะของภาพสวยงามและชัดเจน			
13	ภาพประช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่อง			
14	สื่อความชัดเจน			
15	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา			
16	ภาพมีขนาดพอเหมาะกับวัย ดึงดูดให้อยากดูและช่วยส่งเสริมจินตนาการ			
ด้านรูปแบบ				
17	รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
18	มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม			
19	เร้าความสนใจของนักเรียน			
20	ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา			
ด้านประโยชน์				
21	ส่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
22	ปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกล้อยตามและอยากเรียนรู้เพิ่มเติม			
23	มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน			
24	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน			
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์				
ด้านการแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์				
25	สื่อความชัดเจน			
26	บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน			
27	เร้าความสนใจของนักเรียน			
28	ใจความถูกต้องเหมาะสม			
ด้านเนื้อหา				
29	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
30	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
31	ความละเอียดของเนื้อหา			
32	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน			
33	เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก			
34	มีความยากง่ายเหมาะสม			
35	เนื้อหามีความชัดเจน			
ด้านแบบฝึก				
36	จำนวนพอเหมาะ			
37	มีความยากง่ายพอเหมาะ			
38	เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน			
39	เร้าความสนใจของนักเรียน			
40	มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน			
41	ชัดเจน เข้าใจง่าย			
42	จำนวนข้อและเวลาในการทำแบบฝึกมีความเหมาะสม			
ด้านภาษา				
43	ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน			
44	ใช้ภาษาถูกต้อง			
45	ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
46	ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			
ด้านรูปแบบ				
47	รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
48	มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม			
49	เร้าความสนใจของนักเรียน			
50	กิจกรรมชวนคิด ชวนติดตาม นำศึกษาค้นคว้า			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของการพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน

2. แบบประเมิน แบ่ง 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 นิทานแก้คำที่พอสอน แบบประเมินแบ่งคำถามเป็น 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านเนื้อหา
- 2) ด้านภาษา
- 3) ด้านภาพประกอบ
- 4) ด้านรูปแบบ
- 5) ด้านประโยชน์

ตอนที่ 2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินแบ่งคำถามเป็น 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านคำชี้แจง
- 2) ด้านเนื้อหา
- 3) ด้านแบบฝึก
- 4) ด้านภาษา
- 5) ด้านรูปแบบ

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
นิทานแก้คำที่พอสอน					
ด้านเนื้อหาของนิทาน					
1.1 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับชื่อเรื่อง					
1.3 เนื้อหามีความชัดเจน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.4 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
1.5 เนื้อหาให้คิด ข้อคิด และส่งเสริมประสบการณ์					
1.6 ใจความถูกต้องเหมาะสม					
2. ด้านภาษา					
2.1 ความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของนักเรียน					
2.2 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน					
2.3 ใช้ภาษาถูกต้อง					
2.4 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.5 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม					
3. ด้านภาพประกอบ					
3.1 ลักษณะของภาพสวยงามและชัดเจน					
3.2 ภาพประช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่อง					
3.3 สื่อความชัดเจน					
3.4 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
4. ด้านรูปแบบ					
4.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.2 มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม					
4.3 เร้าความสนใจของนักเรียน					
4.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา					
5. ด้านประโยชน์					
5.1 ส่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
5.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ ได้จริงในชีวิตประจำวัน					
5.3 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์					
1. ด้านการแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์					
1.1 สื่อความชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
1.4 ใจความถูกต้องเหมาะสม					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา					
2.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก					
2.6 มีความยากง่ายเหมาะสม					
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน					
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.2 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน					
3.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
3.4 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3.5 ชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.6 จำนวนข้อและเวลาในการทำแบบฝึกมีความเหมาะสม					
4. ด้านภาษา					
4.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน					
4.2 ใช้ภาษาถูกต้อง					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.4 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม					
5. ด้านรูปแบบ					
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.2 มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม					
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5.4 กิจกรรมชวนคิด ชวนติดตาม น่าศึกษาค้นคว้า					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 14 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
ตอนที่ 1 นิทานแก้คำที่พอสอน		
1. ด้านเนื้อหาของนิทาน		
1.1 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับชื่อเรื่อง	5.00	มากที่สุด
1.3 เนื้อหามีความชัดเจน	4.60	มากที่สุด
1.4 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	4.60	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาให้คิด ขอบคิด และส่งเสริมประสบการณ์	5.00	มากที่สุด
1.6 ใจความถูกต้องเหมาะสม	5.00	มากที่สุด
2. ด้านภาษา		
2.1 ความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของนักเรียน	5.00	มากที่สุด
2.2 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน	5.00	มากที่สุด
2.3 ใช้ภาษาถูกต้อง	00.5	มากที่สุด
2.4 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
2.5 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	5.00	มากที่สุด
3. ด้านภาพประกอบ		
3.1 ลักษณะของภาพสวยงามและชัดเจน	5.00	มากที่สุด
3.2 ภาพประช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	4.60	มากที่สุด
3.3 สื่อความชัดเจน	5.00	มากที่สุด
3.4 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	มากที่สุด
4. ด้านรูปแบบ		
4.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
4.2 มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม	5.00	มากที่สุด
4.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.20	ดีมาก
4.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
5. ด้านประโยชน์		
5.1 ส่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	มากที่สุด
5.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.20	มากที่สุด
5.3 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.91	มากที่สุด
ตอนที่ 2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์		
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์		
1. ด้านการแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์		
1.1 สื่อความชัดเจน	5.00	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	5.00	มากที่สุด
1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.20	ดีมาก
1.4 ใจความถูกต้องเหมาะสม	4.60	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา		
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา	5.00	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก	5.00	มากที่สุด
2.6 มีความยากง่ายเหมาะสม	4.00	ดีมาก
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน	4.20	ดีมาก
3. ด้านแบบฝึก		
3.1 จำนวนพอเหมาะ	4.20	ดีมาก
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.00	ดีมาก
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	5.00	มากที่สุด
3.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.20	ดีมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
3.5 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.60	มากที่สุด
3.6 ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	ดีมาก
4. ด้านภาษา		
4.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน	5.00	มากที่สุด
4.2 ใช้ภาษาถูกต้อง	5.00	มากที่สุด
4.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	ดีมาก
4.4 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	4.60	มากที่สุด
5. ด้านรูปแบบ		
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
5.2 มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม	5.00	มากที่สุด
5.3 เร้าความสนใจของนักเรียน	4.60	มากที่สุด
5.4 กิจกรรมชวนคิด ชวนติดตาม น่าศึกษาค้นคว้า	5.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

- ผลการพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 15 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผน
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	0	5	0.80	คัดเลือกไว้
2	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
4	1	0	0	1	0	5	0.40	ตัดทิ้ง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
7	-1	1	0	1	-1	5	0.00	ตัดทิ้ง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
9	1	1	0	1	1	5	0.80	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
17	0	1	0	1	0	5	0.40	ตัดทิ้ง
18	-1	1	1	1	0	4	0.40	ตัดทิ้ง
19	1	1	1	1	0	5	0.80	คัดเลือกไว้
20	0	0	1	0	0	5	0.20	ตัดทิ้ง
21	1	1	1	1	1	4	1.00	คัดเลือกไว้
22	1	1	1	1	0	5	0.80	คัดเลือกไว้
23	1	1	1	1	1	4	1.00	คัดเลือกไว้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
25	1	1	1	1	1	4	1.00	คัดเลือกไว้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบประเมินความเหมาะสม

ของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ โดยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดของท่านดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ด้านสาระสำคัญ				
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
2	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
3	ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย			
4	กะทัดรัด ได้ใจความ			
ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
5	สอดคล้องกับสาระสำคัญ			
6	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
7	ถูกต้องตามหลักการเขียน			
8	ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย			
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้				
9	สอดคล้องกับสาระสำคัญ			
10	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
11	ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย			
12	ระบุพฤติกรรมกรวัดไว้อย่างชัดเจน			
13	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
14	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
15	เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม			
16	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้			
17	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน			
18	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง			
19	เหมาะสมกับเวลาที่สอน			
20	จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้ที่แจ่มใสและเป็นมิตร			
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้				
21	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
22	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
23	น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
24	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้			
25	สามารถทำขึ้นเอง			
26	ประหยัดและมีความสวยงาม			
ด้านการวัดและประเมินผล				
27	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
28	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
29	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม			
30	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 16 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านสาระสำคัญ		
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	ดีมาก
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.20	ดีมาก
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		
2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
2.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้		
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	มากที่สุด
3.4 ระบุพฤติกรรมควรวัดไว้อย่างชัดเจน	4.20	ดีมาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.60	มากที่สุด
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.60	มากที่สุด
5.5 สามารถทำขึ้นเอง	4.60	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
6. ด้านการวัดและประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม	4.20	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.83	มากที่สุด

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
 - 2.2 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - 2.3 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.6 ด้านการวัดและประเมินผล
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3.4 ระบุพฤติกรรมการวัดไว้อย่างชัดเจน					
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 สามารถทำขึ้นเอง					
5.6 ประหยัดและมีความสวยงาม					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แก้วคำที่พ่อสอน		จำนวน 18 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4 ปั่นน้ำใจ		เวลาเรียน 2
ผู้สอน นางปิตยมาศ หลีวัฒนาสิริกุล โรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิตยาคาร)		

1. สาระสำคัญ

1.1 ความคิดรวบยอด

การอ่านเสริมบทเรียนโดยใช้นิทานเรื่องปั่นน้ำใจ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่าน และ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้เป้าหมายการเรียนรู้/

ความรู้

1. ข้อควรปฏิบัติตามคำแนะนำ
2. บอกประโยชน์ของเรื่องที่อ่าน
3. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน

ทักษะกระบวนการ/

1. การฟัง
2. การพูด
3. การอ่าน
4. การเขียน

คุณธรรม / จริยธรรม ค่านิยม

1. ความเป็นผู้มีเหตุผล
2. ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
4. มีระเบียบวินัย
5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยันและสนใจในการเรียน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมรวมชั้น

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “คำพาเพลิน” (พัฒนาเกมมาจาก Ugly doll)
2. นักเรียนเล่นเกมตามวิธีเล่น ดังนี้
 - 2.1 คละและคว่ำบัตรภาพ (การ์ด) ทั้งหมดลงบนโต๊ะผลัดกันเปิดบัตรภาพ (การ์ด) ที่ละใบ หางยเปิดทิ้งไว้
 - 2.2 ถ้าบัตรภาพ (การ์ด) ที่เปิดมีรูป ตัวละครในนิทานชุด แก้วคำที่พ่อสอน เหมือนกัน 3 ใบ ใครแย่งดีบัตรภาพ (การ์ด) ใบที่เปิดล่าสุดไปได้ คนนั้นชนะ จะได้บัตรภาพ ไป (ก่อนดีบัตรภาพ (การ์ด) ต้องพูดคำว่า คำพาเพลิน)
 - 2.3 สลับเล่นไปเรื่อย ๆ จนกว่า บัตรภาพ (การ์ด) จะหมด
 - 2.4 เมื่อจบเกมใครได้บัตรภาพ (การ์ด) มากที่สุดคนนั้นชนะในเกมนี้
3. เมื่อจบเกมให้นักเรียนตอบว่าได้อะไรจากเกมนี้บ้าง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5 นาที

กิจกรรมกลุ่ม

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมกลุ่ม (ช่วยคิดช่วยทำนำไปใช้)

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 - 6 คน โดยใช้การจับฉลากกลุ่มคำหรือรูปภาพในการแบ่งกลุ่ม เช่น มังคุด ทุเรียน เงาะ กระท้อน กล้วย ดาวเรือง กุหลาบ มะลิ กล้วยไม้ ชบา เป็นต้น คนที่จับได้กลุ่มคำประเภทเดียวกันก็ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน

6. แจกใบกิจกรรม ที่ 1 K-W-L จากนั้นให้อ่านชื่อเรื่องนิทาน จากนั้นจึงถามคำถามว่า “นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการรู้จักกับและจะต้องรู้จักให้ผู้อื่น” ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดที่เป็นความรู้เดิมเกี่ยวกับการรู้จักกับและจะต้องรู้จักให้ผู้อื่น และเขียนข้อมูลความรู้ลงไปในช่วงที่ 1 K-What I already knew (สิ่งที่ฉันรู้) ของใบงาน

7. ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับการรู้จักกับและจะต้องรู้จักให้ผู้อื่น โดยเขียนไว้ในรูปของประโยคคำถาม ลงในช่วงที่ 2 W-What I want to know (อะไรที่ฉันต้องการรู้) ของใบงาน ผู้สอนอธิบายว่าคำถามเหล่านี้จะเป็นเสมือนวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้จักกับและจะต้องรู้จักให้ผู้อื่น แจกนิทานเรื่องปันน้ำใจ ให้นักเรียนอ่านนิทานพร้อมกัน จากนั้นนำบัตรคำ และบัตรภาพสอนอ่านคำยากในนิทาน และบอกความหมายของคำเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในความหมายมากขึ้น และให้นักเรียนทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอีกครั้ง จากนั้นจึงเขียนเฉพาะข้อมูลที่เป็นความรู้ใหม่เกี่ยวกับความการรู้จักกับและจะต้องรู้จักให้ผู้อื่นลงในช่วงที่ 3 L-What I have learned (สิ่งที่ฉันเรียนรู้) ของใบงาน เมื่อเสร็จแล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปว่าได้รับความรู้ใหม่อะไรบ้างจากการอ่านนิทานปันน้ำใจ จากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาสรุปในรูปของแผนความคิดในใบกิจกรรม ที่ 2 อ่านคิด...พิชิตคำตอบ ของชุดที่ 4 ชุดกิจกรรมเรื่องปันน้ำใจ สุ่มให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม 1 - 2 กลุ่ม

กิจกรรมคู่ (คู่คิด มิตรแท้ แชร์ความรู้)

8. ให้นักเรียนจับคู่ โดยใช้การจับฉลาก คำหรือรูปภาพในการจับคู่ เช่น แจกัน ดอกไม้ กระจก ไม้ตีพริก น้ำเต้าหู้ ปลาทองโก หวี ผม เป็นต้น คนที่จับได้คำที่เป็นคู่กันก็ให้เป็นคู่กัน

9. แจกใบกิจกรรมที่ 2 อ่านดี...มีสาระ ของชุดที่ 4 ชุดกิจกรรมเรื่องปันน้ำใจ นักเรียนต้องอ่านข้อความแล้วช่วยกันเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรม ที่ 3 (การสื่อสารและความร่วมมือ)

10. สุ่มให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม 1 - 2 คู่

กิจกรรมเดี่ยว (หนูทำได้ ง่ายนิดเดียว)

11. ครูแจกแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เล่มที่ 4 นักเรียนตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ในแบบฝึก โดยใช้เหตุผลประกอบการตอบคำถาม

ขั้นสรุปกิจกรรม

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการรู้จักรับและจะต้องรู้จักให้ผู้อื่น และกิจกรรมในวันนี้ เป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ซึ่งพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

13. สุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง 1 - 3 คน

5. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ฉลากกลุ่ม, ฉลากคู่
2. กระดาษ
3. ปากกาเคมี/สีเมจิก
4. เกม “คำพาเพลิน”
5. นิทานเรื่องปันน้ำใจ
6. ชุดกิจกรรมเรื่องปันน้ำใจ
7. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เล่มที่ 4
8. บัตรคำ
9. บัตรภาพ

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ
1. ตรวจใบกิจกรรมชุดกิจกรรมเรื่องปันน้ำใจ	1. ชุดกิจกรรมเรื่องปันน้ำใจ
2. ตรวจแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เล่มที่ 4	2. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เล่มที่ 4
3. ตรวจแบบทดสอบก่อนหลังเรียน/	3. แบบทดสอบก่อน/หลังเรียน
4. สังเกตทักษะกระบวนการกลุ่ม	4. แบบสังเกตทักษะกระบวนการกลุ่ม
5. สังเกตคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม /	5. แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

7. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

ปัญหา / อุปสรรค

8. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลายมือชื่อ.....

(นางปิตยมาศ หลีวัฒนาสิริกุล)

ครูผู้สอน

9. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลายมือชื่อ.....

(นายมนตรี วัฒนฐานะ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสังเกตทักษะกระบวนการกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			
รวมทั้งหมด			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางปิติยามาศ หลีวัฒนาศิริกุล)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ คะแนน 3
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ คะแนน 2
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ คะแนน 1

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13 - 15 ดี
8 - 12 ปานกลาง
5 - 7 ปรับปรุง

แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความเป็นผู้หมั่นผล	ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	มีความรับผิดชอบใน การทำงาน	มีระเบียบวินัย	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเข้ ้นและสนใจในการเรียน	รวม
		4	4	4	4	4	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปิตยมาศ หลีวัฒนศิริกุล)

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	4	3	2	1
ความเป็นผู้มีเหตุมีผล	มีความเป็นผู้มีเหตุมีผลดีมาก	มีความเป็นผู้มีเหตุมีผลดี	มีความเป็นผู้มีเหตุมีผลพอใช้	ไม่มีความเป็นผู้มีเหตุมีผล
ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีทุกครั้ง	มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีบ่อยครั้ง	มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเป็นบางครั้ง	ไม่ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
มีความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานดีมาก	มีความรับผิดชอบในการทำงานดี	มีความรับผิดชอบในการทำงานพอใช้	ไม่มีความรับผิดชอบในการทำงาน
มีระเบียบวินัย	มีระเบียบวินัยทุกครั้ง	มีระเบียบวินัยสม่ำเสมอ	มีระเบียบวินัยเป็นบางครั้ง	ไม่มีระเบียบวินัย
ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยันและสนใจในการเรียน	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยันและสนใจในการเรียนดีมาก	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยันและสนใจในการเรียนดี	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยันและสนใจในการเรียนพอใช้	ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีความขยันและสนใจในการเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 16 - 20	ระดับคุณภาพ ดีมาก
คะแนน 13 - 15	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนน 10 - 12	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
คะแนน 5 - 9	ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนน 0 - 4	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ภาคผนวก จ

- ชุดกิจกรรมแก้คำที่พ่อสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค

KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คู่มือครู การใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
- ตัวอย่างบัตรคำ บัตรภาพ และเกม

ตัวอย่าง แบบฝึกหัดคำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus



ชุดที่ ๑ : น้ำรินกับความเพียร

แบบฝึกเก่าคำที่พ่อสอนเพื่อพัฒนาทักษะ

การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ชุดที่ ๑

เรื่องน้ำรินกับความเพียร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



น้ำรินกับความเพียร

นางปิติยามาศ ทสัวัฒนาสิริกุล

โรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิตยาการ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

ชุดที่ ๑ น้ำรินกับความเพียร

คำนำ



ชุด กอ กรม แก้ว คำ ที่.พอ ๑๐๐

ชุดกิจกรรมเก้าคำที่พ่อสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย นิทานชุดเก้าคำที่พ่อสอน หมายถึง สื่อที่นำเสนอในรูปแบบนิทานร้อยแก้วและร้อยกรอง โดยนำพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มาแต่งเป็นนิทาน จำนวน ๙ เล่ม โดยมีตัวละครชื่อน้ำรินเป็นคนดำเนินเรื่อง แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด ๙ ชุด คือ

ชุดที่ ๑ น้ำรินกับความเพียร

ชุดที่ ๒ พอดีและพอเพียง

ชุดที่ ๓ รู้ตน คำนึง

ชุดที่ ๔ ปั่นน้ำใจ

ชุดที่ ๕ อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ

ชุดที่ ๖ พูดจริง ทำจริง

ชุดที่ ๗ ออมสินแห่งปัญญา

ชุดที่ ๘ เก็บได้ให้คืน

ชุดที่ ๙ ชนะใจตน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมเก้าคำที่พ่อสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๙ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และ

ปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล



ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร

สารบัญ



ชุด กิด กระบ แก้ว คำ ที่. ๑๑ ๑๑๑

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจง	๓
สาระสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์	๔
บัตรเนื้อหาที่ ๑	๕
บัตรเนื้อหาที่ ๒	๖
บัตรเนื้อหาที่ ๓	๗
บัตรเนื้อหาที่ ๔	๘
บัตรเนื้อหาที่ ๕	๙
บัตรเนื้อหาที่ ๖	๑๐
บัตรเนื้อหาที่ ๗	๑๑
บัตรเนื้อหาที่ ๘	๑๒
บัตรกิจกรรมที่ ๑	๑๓
บัตรกิจกรรมที่ ๒	๑๔
บัตรกิจกรรมที่ ๓	๑๕
บัตรความรู้	๑๖
แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๗
แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๘



ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร

คำชี้แจง



ชุด ก๑ กระหม่อม คำชี้แจง ๑๐ ข้อ



โปรดอ่านบัตรคำสั่ง แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

- ๑.ให้อ่านนิทานเรื่องนวัตกรรมกับความเพียร จนเข้าใจ อย่างน้อย ๒ รอบ
- ๒.ให้ศึกษาบัตรภาพให้เข้าใจ
- ๓.อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทานร่วมกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม
- ๔.อ่านบัตรกิจกรรม แล้วตอบคำถามลงใน แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
- ๕.ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้เก็บบัตรกิจกรรม นิทาน บัตรภาพ บัตรคำถาม และแบบทดสอบย่อย ใส่ช่องให้เรียบร้อย ยกเว้นแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ให้นำไปส่งครูผู้สอน

การเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน ทักษะการคิดอย่างรู้ตัว การนำประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการตั้งคำถาม โดยมีขั้นตอนในการสอน ดังนี้

๑. เลือกบทอ่านที่น่าสนใจหรือบทอ่านที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้
๒. ทำตาราง KWL plus ให้กับผู้เรียน
๓. ถามผู้เรียนว่ารู้อะไรบ้าง (K) จากเรื่องที่กำหนดให้ แล้วบันทึก
๔. ถามผู้เรียนว่าต้องการรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน (W) แล้วบันทึก
๕. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วบันทึกว่ารู้อะไรบ้าง (L) หลังการอ่าน
๖. ทำแผนผังมโนทัศน์ (Mind Mapping หรือ Concept Mapping)



จุดประสงค์การเรียนรู้



ชุด กิ๊พ กรรณ เก้า คำ ที่ ๗๐ ดือน



๑. สาระการเรียนรู้

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

๒.๑ มาตรฐาน

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๒ ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบประกอบประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำจากประโยค
๒. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน
๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน





บัตรเนื้อหาที่ ๑



ชุด กิ๊ว กรม แก้ว คำ ที่.พ.๑ ๑๐๖

ความหมายการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ เป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำความเข้าใจแต่ละส่วนให้ชัดเจน รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่า ส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ สัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง โดยพื้นฐานแล้ว การวิเคราะห์ถือเป็นทักษะที่มนุษย์ฝึกได้

วิธีคิดเชิงวิเคราะห์

๑. กำหนดขอบเขตหรือนิยามสิ่งที่เราจะวิเคราะห์ให้ชัดเจน
๒. กำหนดจุดมุ่งหมายว่าจะวิเคราะห์เพื่ออะไร
๓. พิจารณาหลักความรู้หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องว่าจะใช้หลักใดในการวิเคราะห์
๔. ใช้หลักความรู้นั้นให้ตรงกับเรื่องที่จะวิเคราะห์เป็นกรณีๆไปและต้องรู้ว่าควรจะ

วิเคราะห์อย่างไร

๕. สรุปและรายงานผลให้เป็นระเบียบ



บัตรเนื้อหาที่ ๒

ชุด กิด กระหม แก้ว คำ ที่ พ @ ดือน



วิธีการอ่านแบบ KWL PLUS

การอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการ KWL PLUS เป็นวิธีการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีเป้าหมายที่ชัดเจน จากกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ด้วยการฝึกตั้งคำถาม ตลอดจนการใช้ความคิดจากเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน จึงเป็นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สิ่งที่ตนเองคิดและสิ่งที่ตนเองรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นตอนการอ่านแบบ KWL PLUS

ขั้นตอนการอ่านแบบ KWL PLUS มี ๕ ขั้นตอน คือ

๑. K (What we know) การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน ด้วยการตรวจสอบความรู้ของนักเรียนจากชื่อเรื่องที่กำหนด คำสำคัญต่าง ๆ หรือความรู้จากประสบการณ์เดิมของนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมก่อนการอ่าน

๒. W (Want we want to know) การตั้งคำถามที่อยากรู้จากการอ่าน โดยนักเรียนระบุคำต่าง ๆ ที่อยากรู้ในขั้น K นำมาตั้งเป็นคำถามจากความสนใจของนักเรียนเองโดยระบุลงในขั้น W จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดโดยละเอียดอีกรอบ เพื่อตรวจสอบคำตอบ ข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่าน

๓. L๑ (What we have learned) การหาคำตอบว่าได้เรียนรู้อะไรจากการอ่าน นักเรียนเขียนคำตอบลงในขั้น L ให้ครบทุกคำถาม จากนั้นให้นักเรียนเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง KWL- Chart เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

๔. L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด โดยการทบทวนสิ่งที่เขียนไว้ในตาราง KWL- Chart เพื่อจัดความคิดเชื่อมโยงและอธิบายรายละเอียดของความคิดหลัก

๕. L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง



ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร

บัตรเนื้อหาที่ ๓



ชุด กิด กรรม เก็บ คำ ที่ ๗๐ ตอน



ตัวอย่างการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการอ่านแบบKWL PLUS

ปิดเทอมคราวนี้	หนูดีมาเยี่ยม
ตาสียายเจียม	ต่างเตรียมรอลาน
บ้านตามีสวน	ที่ชวนขึ้นบาน
ผลไม้รสหวาน	นำทานยังคอย
มีเงาะมังคุด	แสนสุดอร่อย
ลองกองพวงย่อย	เก็บสอยมาที่
สละระกำ	เปรี้ยวนำหวานดี
ทุเรียนเป็นศรี	ของดีเมืองจันท
หนูดีขอตา	เล่ามาเร็วพลัน
ของดีเมืองจันท	ฟังกันวันนี้
เล่าเรื่องโบราณ	สืบสานวิถี
เมืองจันทบุรี	เป็นที่เล่าขาน



ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร

บัตรเนื้อหาที่ ๔

ชุด กัด กรรพ เก็บ คำ ที่. พ๑ ด๑น



ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๑

K (What we know) การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำ

๑. ปิดเทอม ๒. หนูดี ๓. ของดีเมืองจันท ๔. ผลไม้ ๕. ทำสวน

ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๒

W (Want we want to know) การตั้งคำถามที่อยากรู้จากการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสำคัญจากขั้นตอนที่ ๑ มาตั้งคำถามที่นักเรียนต้องการทราบ

จำนวน ๕ คำถาม

คำถามที่ ๑
เรื่องที่อ่านเกิดขึ้นช่วงไหน

คำถามที่ ๒
ตาสี่ยายเจียมเตรียมผลไม้ไว้รอใคร

คำถามที่ ๓
ตาสี่เล่าเรื่องเกี่ยวกับอะไร

คำถามที่ ๔
จากเรื่องที่อ่านอะไรเป็นของดีเมืองจันท

คำถามที่ ๕
ตาสี่ยายเจียมมีอาชีพอะไร



ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร

บัตรเนื้อหาที่ ๕

ชุด กิด กรรม แก่ คำ ที่ ๑๐ ดือน



ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๓

๑ (What we have learned) การหาคำตอบว่าได้เรียนรู้อะไรจากการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากขั้นตอนที่ ๒ ให้ครบถ้วน

คำตอบ
เรื่องที่อ่านเกิดขึ้นช่วงปิดเทอม

คำตอบ
ตาสียายเจียมเตรียมผลไม้ไว้รอหลานที่ซื้อหนุ่ย

คำตอบ
ตาสีเล่าเรื่องเกี่ยวกับของดีเมืองจันท

คำตอบ
จากเรื่องที่อ่านผลไม้เป็นของดีเมืองจันท

คำตอบ
ตาสียายเจียมมีอาชีพทำสวนผลไม้



ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร

บัตรเนื้อหาที่ ๖



ชุด กิ๊ว กรม แก้ว คำ ที่.พ๑ ดอน



ตัวอย่าง การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง KWL- Chart

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความจากขั้นตอนที่ ๑-๓ มาเขียนลงในตาราง KWL- Chart

K นักเรียนรู้อะไร	W นักเรียนต้องการรู้อะไร	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไร
ปิดเทอม	เรื่องที่อ่านเกิดขึ้น	เรื่องที่อ่านเกิดขึ้น
	ช่วงไหน	ช่วงปิดเทอม
หนูดี	ตาสียายเจียมเตรียม	ตาสียายเจียมเตรียมผลไม้
	ผลไม้ไว้รอใคร	ไว้รอหลานที่ชื่อหนูดี
ของดีเมืองจันท	ตาสีเล่าเรื่องเกี่ยวกับอะไร	ตาสีเล่าเรื่องเกี่ยวกับ
	จากเรื่องที่อ่านอะไร	ของดีเมืองจันท
ผลไม้	เป็นของดีเมืองจันท	ผลไม้เป็นของดีเมืองจันท
ทำสวน	ตาสียายเจียมมีอาชีพอะไร	มีอาชีพทำสวนผลไม้



ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร

บัตรเนื้อหาที่ ๗

ชุด กิ๊พ กรม เก้า คำ ที่. ๗๑ ดือน



ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๔

L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในตาราง KWL- Chart มาเขียนแผนผังความคิด



ชุดที่ ๑ น้ำร้อนกับความเพียร

บัตรเนื้อหาที่ ๘



ชุด กิ๑ กรม แก่ คำ ที่. พ๑ ๑๑๑



ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๕

L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญด้วย
สำนวนภาษา ของตนเอง

ช่วงปิดเทอมหนูหนีไปเยี่ยมตากักบยายตาสียายเจียมเตรียมผลไม้

ได้แก่ เงาะมังคุด ลองกอง สลระระกำ และทุเรียน จากสวนของตน

ไว้รอหลานที่ซื้อหนุติ หนุติขอให้ตาสีเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลไม้ที่เป็น

ของดีเมืองจันท





บทสรุป



ชุด กิ๊ต กรรพ แก้ว คำ ที่ พ่อ ๑๐๐

KWL- Chart การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “น้ำรินกับความเพียร” แล้วเขียนข้อมูลต่าง ๆ ตามการอ่าน

KWL PLUS ลงในตาราง

[illegible]

ชุดที่ ๑ น้ำรินกับความเพียร

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชุด กัด กระหมี่ คำ ที่ ๑๕



L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในตาราง KWL-Chart มาเขียนแผนผังความคิดแสดง
ความสัมพันธ์ของข้อมูลจากนิทานเรื่อง “น้ำรินกับความเพียร”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชุดที่ ๑ นำนารีนกับความรัก



บัตรกิจกรรมที่ ๓



ชุด กัด กรรณ เก้า คำ ที่ พ่อ ดือน

L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “น้ำรินกับความเพียร” แล้วนำข้อความในแผนผังความคิด มาเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features four identical sets of horizontal guidelines arranged vertically. Each set includes three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a dotted bottom line, providing a structured space for practicing letter formation and alignment.

ใบความรู้



หลักการคิดวิเคราะห์ คือ

๑. อ่านประโยคทั้งหมด และจับประเด็นสำคัญ
๒. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ
๓. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น
๔. ทบทวนโดยตั้งคำถามในใจว่าประโยคที่อ่านนั้นมีใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม เมื่อไร
๕. เขียนข้อความที่มีความสัมพันธ์อย่างสิ้น ๆ กะทัดรัด ด้วยภาษาที่สละสลวย และชัดเจน



เป็นไงบ้างคะ พอจะรู้จักหลักการคิดวิเคราะห์กันบ้างหรือยังคะ การคิดวิเคราะห์ไม่ได้ยากอย่างที่คิดเพื่อน ๆ คิดเหมือนกันหรือเปล่าคะ ไปศึกษาต่อในแบบฝึกหัดถัดไป เลยค่ะ

ชุดที่ ๑ น้ำร้อนกับความเพียร

แบบฝึกทักษะที่ ๑



ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๒



๑. จากภาพมีอะไรบ้างให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าชื่อสิ่งที่มีอยู่ในภาพ
- | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| ☐ เด็กผู้หญิง | ☐ เด็กผู้ชาย | ☐ กระเป๋า | ☐ แจกัน |
| ☐ คุณตา | ☐ ปากกา | ☐ โคมไฟ | ☐ ไม้บรรทัด |
| ☐ โซฟา | ☐ รูปภาพ | ☐ หนังสือ | ☐ โต๊ะ |
| ☐ ดอกไม้ | ☐ กระถาง | ☐ โทรทัศน์ | ☐ เรือ |

๒. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน และคนในภาพกำลังทำอะไรให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่สอดคล้องกับภาพมากที่สุด

- ☐ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่บ้าน และคนในภาพกำลังนั่งคุยกัน
- ☐ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่บ้าน และคนในภาพกำลังคุยกัน
- ☐ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่บ้าน และคนในภาพกำลังยืนคุยกัน



เก่งทุกคนเลยคะ

ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร



ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ - ๔



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒

๓. เหตุการณ์ในภาพที่ ๑ เกิดขึ้นที่ไหน และน่าจะเป็นเวลาใด
- ห้องนอน เวลาเช้า
 - ห้องนอน เวลาเที่ยง
 - ห้องนอน เวลาเย็น
 - ห้องนอน เวลากลางคืน
๔. จากเหตุการณ์ในภาพเด็กผู้ชายในภาพที่ ๒ ขาดคุณธรรมในข้อใด
- ซื่อสัตย์
 - กล้าหาญ
 - ความเพียร
 - อดทน

เก่งทุกคนเลยคะ



ชุดที่ ๑ น้ำรินกับความเพียร

แบบฝึกทักษะที่ ๒



ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง
อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๔

ตากับน้ำริน ออกจากบ้านแต่เช้าตรู่ พากันไปที่ลานวัดเพื่อร่วมประชุมในการจัดงานประจำปีของหมู่บ้านที่จะจัดขึ้นในไม่ช้าวันนี้ ตามที่ลุงกำนันแจ้งไว้

๑. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
 - ☐ ตากับน้ำรินไปประชุมในการจัดงานประจำปีของหมู่บ้าน
 - ☐ กำนันเรียกทุกคนไปประชุม
๒. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด
 - ☐ ศาลาวัด
 - ☐ ลานวัด
๓. ใครเป็นคนนัดการประชุมในครั้งนี้
 - ☐ ลุงกำนัน
 - ☐ ตากับน้ำริน
๔. ทุกคนมาที่ลานวัดทำไม
 - ☐ จัดงานประจำปีของหมู่บ้าน
 - ☐ ประชุมในการจัดงานประจำปีของหมู่บ้าน

เก่งทุกคนเลยคะ



ชุดที่ ๑ นำริ้นกับความเพียร



อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๕ - ๖

ฟ้าใสไปยืมเงินกู้ธนาคารเพื่อซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่
เพราะอยากให้คนอื่นคิดว่าตนมีฐานะดีจึงทำให้ตนเองเดือดร้อน



๕. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ☐ การไม่ประมาณตน
- ☐ การฟุ่มเฟือย

๖. ข้อใดเป็นข้อสรุปของข้อความนี้

- ☐ การไม่รู้จักประมาณตนจึงทำให้ตนเองเดือดร้อน
- ☐ การยืมเงินกู้ธนาคารทำให้ตนเองเดือดร้อน

๗. เหตุใดฟ้าใสจึงต้องไปยืมเงินกู้ธนาคาร

- ☐ อยากได้โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่
- ☐ อยากให้คนอื่นคิดว่าตนมีฐานะดี



เก่งทุกคนเลยคะ

ชุดที่ ๑ นวัตกรรมกับความเพียร



อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๘ - ๑๐

คนอ้วนมักมีลักษณะนิสัย ตามใจปาก คือ กินเพื่อตอบสนองความต้องการ เห็นอะไรก็อยากกินไปหมด กินไม่เป็นเวลา



๘. คำว่า “ตามใจปาก” คือ

- ☐ กินไม่เป็นเวลา
- ☐ เห็นอะไรก็อยากกิน

๙. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ☐ ลักษณะนิสัยการกินของคนอ้วน
- ☐ คนอ้วนเห็นอะไรก็อยากกิน กินไม่เป็นเวลา

๑๐. ใครมีลักษณะสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ☐ เก่งชอบกินข้าวต้อนตักเป็นประจำ
- ☐ หรรษาดีมีนมอุ่น ๆ ตอนหัวค่ำ



โชคดีนะคะ

q