

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ซึ่งสามารถสรุปอภิปรายผล พร้อมทั้งข้อเสนอแนะดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียนก่อนการฝึกและหลังการฝึกด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 79 คน
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้วิธีจับสลาก

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 กิจกรรม ประกอบด้วย

1.1 กิจกรรมที่ 1 การฝึกทักษะการส่งและรับลูกแฮนด์บอล

1.2 กิจกรรมที่ 2 การฝึกทักษะการเลี้ยงลูกแฮนด์บอล

1.3 กิจกรรมที่ 3 การฝึกทักษะการยิงประตู

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอล ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบทักษะการส่งและรับลูกแฮนด์บอลกระทบฝ่าผนังขณะเคลื่อนที่

2.2 แบบทดสอบทักษะการขว้างลูกแฮนด์บอลแบบมือเดียวเหนือไหล่

2.3 แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกแฮนด์บอล

2.4 แบบทดสอบทักษะการยิงประตู

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลของอชิพร ภักดีศิริวงษ์ จากงานวิจัย เรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลก่อนการฝึก ด้วยแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอล จำนวน 4 รายการ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส จำนวน 3 กิจกรรม รวม 6 สัปดาห์ และทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลหลังฝึกทุกกิจกรรมให้คะแนนการทดสอบและนำผลที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล

3. ทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลหลังการฝึก ด้วยแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอล ซึ่งเป็นแบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลก่อนการฝึก ใช้เวลา 2 ชั่วโมง และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส

4. ให้คะแนนการทดสอบหลังการฝึก และนำผลที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสแต่ละคนมาลงคะแนนในตารางสรุปตามระดับความพึงพอใจของนักเรียนจนครบทุกคนแล้วหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามในรายข้อรายด้านและภาพรวม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าศาลง จังหวัดจันทบุรี ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

2. เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลก่อนและหลังการฝึก โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนสอบก่อนและหลังการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยใช้สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้ (t - test Dependent)

3. นำผลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าศาลง จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมตามของชัยขงค์ พรหมวงศ์ 4 ขั้นตอน คือ

1.1 การวิเคราะห์เนื้อหา

1.2 การวางแผนการสอน

1.3 ผลิตสื่อการสอน

1.4 ทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ได้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าศาลง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 การฝึกทักษะการส่งและรับลูกแฮนด์บอล

กิจกรรมที่ 2 การฝึกทักษะการเลี้ยงลูกแฮนด์บอล

กิจกรรมที่ 3 การฝึกทักษะการยิงประตู

ชุดกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมที่ได้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/84.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียนหลังการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีค่าเฉลี่ย 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแกลง จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแกลง จังหวัดจันทบุรี มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.50/84.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมตามขั้นตอนซึ่งสอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539 : 119) กล่าวว่า ขั้นตอนในการผลิตชุดกิจกรรมว่ามี 4 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์เนื้อหา การวางแผนการสอน ผลิตสื่อการสอน และทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้นำทักษะกีฬาแฮนด์บอล คือ การรับ-ส่งลูกแฮนด์บอล การเลี้ยงลูกแฮนด์บอล และการยิงประตูที่เป็นทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนของเดวิส เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ซึ่งเป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้ร่วมกับชุดกิจกรรม ในขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ผู้วิจัยก็จะสาธิตให้นักเรียนเห็นภาพรวมตั้งแต่ต้นจนจบ โดยแยกทักษะออกเป็นขั้นตอน



ให้นักเรียนดู ในที่ 2 ชั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย โดยการที่ผู้วิจัยสาธิตและอธิบายอย่างช้า ๆ ให้นักเรียนสังเกตและเรียนรู้ขั้นตอนของการฝึกทักษะตามลำดับ หลังจากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทักษะที่ละขั้นตอนตามผู้วิจัย ในขั้นที่ 3 ชั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย โดยไม่มีการสาธิตผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลจากชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเดี่ยว ผู้วิจัยจะเดินดูทักษะของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม ในขั้นที่ 4 ชั้นให้เทคนิควิธีการ ในขั้นนี้หลังจากผู้วิจัยเดินดู สังเกตทักษะของผู้เรียนแล้วผู้วิจัยก็จะบอกเทคนิคของทักษะพื้นฐานนั้น ๆ ให้นักเรียนดูในขั้นที่ 5 ชั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ โดยจะให้ผู้เรียนฝึกหลาย ๆ ครั้ง ตั้งแต่ต้นจนจบ ฝึกซ้ำ ๆ จนสามารถปฏิบัติทักษะได้อย่างสมบูรณ์ ในขั้นที่ 5 นี้ผู้เรียน 80% ปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลได้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรวรรณ โจนงนุช (2551 : 114 - 115) ที่ได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังคโลก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเชลียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ 82.38/87.50 และงานวิจัยของวัลลพ เกิดผล (2553 : 63 - 88) ที่ได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่างร้อยละ 80.25 - 85.15 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่างร้อยละ 81.25 - 87.50

2. ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 47.37 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 84.75 คะแนน มีค่าทดสอบ t - test เท่ากับ -3.43 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เมื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล นักเรียนจึงมีทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลสูงขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีของแอมมณี (2551 : 321) กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนและผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป คือ ผู้เรียนจำนวนมากได้เรียนรู้เนื้อหาสาระ ได้เห็นการปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ โดยการเห็นผลประจักษ์ชัดจากการคิดและการกระทำของตน เรียนรู้หลักการได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รับประสบการณ์ตรงมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เอาใจเขามาใส่ใจ เราฝึกฝนในการเผชิญและแก้ปัญหา เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน ได้ศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ปฏิบัติจริง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิลาภรณ์ วัลคำ (2553. : 101) ที่พบว่า นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้สามารถปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอนของทักษะได้ดีและเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ มารวมเป็นองค์ความรู้ โดยการรวบรวม ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะปฏิบัติดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของดีเซคโค (De Cecco. 1974 : 272 - 279 ; อ้างถึงใน อารมณ์ ใจเที่ยง. 2550 : 68) กล่าวไว้ว่าขั้นตอนการสอนทักษะ โดยเฉพาะจัดขั้นตอนการฝึกให้เป็นไปตาม ลำดับขั้น จากง่ายไปยาก จากทักษะพื้นฐานไปสู่ทักษะที่มีความสลับซับซ้อน จัดให้มีการฝึกทักษะย่อยเสียก่อน แล้วฝึกรวมทั้งหมด เช่น ควรได้ฝึกคัดตัวอักษรทีละตัว จากตัวอักษรที่คัดง่ายไปยาก แล้วจึงคัด เป็นคำ และเป็นประโยคในท้ายที่สุด จากที่ได้กล่าวถึงแต่ละขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน ทักษะปฏิบัติของเดวิส สรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบ การเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี สามารถพัฒนา ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลได้สูงขึ้น

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการใช้ชุด กิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 เมื่อพิจารณารายการประเมินนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 2 คือ ด้านสาระการเรียนรู้ ลำดับที่ 3 คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และลำดับที่ 4 คือ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ ใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ เดวิสทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา แฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส นั้น ไม่ยาก ไม่ง่ายจนเกินไป และมีการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อเป็นการดึงดูด ความสนใจ ใช้แบบฝึกสั้น ๆ เพื่อไม่เกิด ความเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะย่อยของกีฬาแฮนด์บอลได้ นักเรียนจึงมีความ มั่นใจในการเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสสอดคล้องกับงานวิจัยของวริวรรณ โขนงนุช

(2551 : 68) ที่ได้การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังคโลก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเชลียง อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนลายสังคโลกด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส อยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 และสอดคล้องกับศักดิ์ดา พิมพ์แก้ว (2552 : 73) ที่ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ครอบครัวและเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมาก

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการฝึกทักษะย่อยจากง่ายไปหายาก ตามลำดับ และได้มีโอกาสฝึกซ้ำ ๆ จนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะใหญ่ที่สมบูรณ์ได้อย่างชำนาญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะกีฬาแฮนด์บอลสูงขึ้น และยังสามารถนำทักษะที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแฉลง จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้ตั้งข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของเดวิส มีขั้นตอนหลายขั้นตอนต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างมาก ซึ่งบางครั้งอาจจะทำให้การจัดกิจกรรมไม่สมบูรณ์เพราะเวลาไม่พอ ครูควรแนะนำให้นักเรียนนำชุดกิจกรรมนี้ไปฝึกทักษะเพิ่มเติมนอกเวลา
2. ในการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ครูควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ถูกต้อง
3. ในการฝึกทักษะครูควรบอกข้อบกพร่องและให้ข้อเสนอแนะในทักษะที่นักเรียนยังทำไม่ได้ ตลอดจนชมเชยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำได้หรือมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และสามารถปฏิบัติทักษะได้ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการเล่นกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของควีส์ เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะกีฬาแฮนด์บอลให้สูงขึ้นต่อไป
2. ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของควีส์ไปทดลองใช้ในรายวิชาพลศึกษาอื่นๆ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี