

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของชุดกิจกรรม
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรม
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้  
ตอนที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าศาลง จังหวัดจันทบุรี

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าศาลง จังหวัดจันทบุรี โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของชัยงค์ พรหมวงศ์ (2539 : 119) 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาของการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ดังนี้

1. การส่งและรับลูกแฮนด์บอล
2. การเลี้ยงลูกแฮนด์บอล
3. การยิงประตู

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการสอน คือเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในชุดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ให้นักเรียนปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอนตามลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะย่อย ๆ ขั้นผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ขั้นให้เทคนิควิธีการ ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ ซึ่งแต่ละกิจกรรมใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 5 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 3 การผลิตสื่อการสอน ในกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญของแต่ละชุด คือ คำชี้แจง คู่มือครู คู่มือนักเรียน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอล

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรม ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยไปทดลองใช้กับนักเรียน ซึ่งการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. สำหรับการทดสอบหาประสิทธิภาพรายบุคคล โดยนำชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสที่สร้างขึ้นครั้งแรกไปใช้กับนักเรียน จำนวน 3 คน ที่คล่องแคล่วทางกายปานกลาง ดี ดีมาก ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยการทดลองรายบุคคล (1 : 1)

ผลการทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬา แฮนด์บอลระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม	20	16.00	1.00	80.00
คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬา แฮนด์บอลหลังการใช้ชุดกิจกรรม	20	16.67	0.57	85.00

จากตาราง 6 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแดง จังหวัดจันทบุรี จากการทดลองแบบรายบุคคล (1 : 1) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.00/85.00

2. สำหรับการทดสอบหาประสิทธิภาพกับกลุ่มเล็ก โดยนำชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน ที่ละสมรรถภาพทางกายปานกลาง ดี ดีมาก แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 9)

ผลการทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬา แฮนด์บอลระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม	20	16.22	1.39	81.11
คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬา แฮนด์บอลหลังการใช้ชุดกิจกรรม	20	17.22	1.32	86.11

จากตาราง 7 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแดง จังหวัดจันทบุรี จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 9) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.11/86.11

3. สำหรับการทดสอบหาประสิทธิภาพกับกลุ่มใหญ่โดยนำชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดสอบหาประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่มขนาดใหญ่ จำนวน 40 คน ที่ละสมรรถภาพทางกายปานกลาง ดี ดีมากที่ยังไม่เคยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส แล้วนำไปปรับปรุง แก้ไข ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตาราง 8

**ตาราง 8** ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยการทดลองแบบกลุ่มขนาดใหญ่ (1 : 40)

ผลการทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม	20	16.40	2.19	81.25
คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลหลังการใช้ชุดกิจกรรม	20	16.90	1.72	84.50

จากตาราง 8 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี จากการทดลองแบบกลุ่มขนาดใหญ่ (1 : 40) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.25/84.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา แอนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแกลง จังหวัดจันทบุรี ตามเกณฑ์ 80/80 ดังแสดงในตาราง 9 - 11

**ตาราง 9** คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแอนด์บอลระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ พื้นฐานกีฬาแอนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแกลง จังหวัดจันทบุรี

กิจกรรมที่	คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแอนด์บอล ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม			
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	10	8.05	1.28	80.50
2	5	4.25	0.80	85.00
3	5	4.20	0.75	84.00
รวม	20	16.50	2.48	82.50

จากตาราง 9 แสดงว่า คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแอนด์บอลระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแอนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแกลง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 กิจกรรม โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 16.50 คิดเป็นร้อยละ 82.50 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทักษะกิจกรรมที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 8.05 คิดเป็นร้อยละ 80.50 กิจกรรมที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.25 คิดเป็นร้อยละ 85.00 และกิจกรรมที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.20 คิดเป็นร้อยละ 84.00



ตาราง 10 คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลหลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี

กิจกรรมที่	คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลหลังการใช้ชุดกิจกรรม			
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	10	8.20	1.01	82.00
2	5	4.40	0.74	88.00
3	5	4.35	0.77	87.00
รวม	20	16.95	1.81	84.75

จากตาราง 10 แสดงว่า คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลหลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 กิจกรรม โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 16.95 คิดเป็นร้อยละ 84.75 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทักษะกิจกรรมที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 8.20 คิดเป็นร้อยละ 82.00 กิจกรรมที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.40 คิดเป็นร้อยละ 88.00 และกิจกรรมที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.35 คิดเป็นร้อยละ 87.00

ตาราง 11 ค่าประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ทั้ง 3 กิจกรรม

ผลการทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม	20	16.50	2.48	82.50
คะแนนทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลหลังการใช้ชุดกิจกรรม	20	16.95	1.81	84.75

จากตาราง 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี มีประสิทธิภาพระหว่างเรียน/หลังเรียน เท่ากับ 82.50/84.75

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี

ผลการฝึก	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ทดสอบก่อนการฝึก	40	20	8.30	1.88	-3.43**
ทดสอบหลังการฝึก	40	20	16.95	1.81	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสส์ ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสส์ จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

n = 40				
ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านสาระการเรียนรู้</b>				
1.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล	4.37	0.86	มาก
2.	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.40	0.70	มาก
3.	เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา	4.18	1.01	มาก
4.	เนื้อหาในชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.32	0.65	มาก
5.	หลังจากการฝึกทักษะโดยใช้ชุดกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนชอบกีฬาแฮนด์บอล	3.98	0.83	มาก
รวม		4.25	0.46	มาก
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>				
6.	กิจกรรมการฝึกทักษะที่ปฏิบัติจริง ช่วยพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น	4.52	0.67	มากที่สุด
7.	แบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึกมีกิจกรรมให้ฝึกอย่างเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	4.27	0.71	มาก
8.	ครูเอาใจใส่ ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในการทำกิจกรรม	4.17	0.84	มาก
9.	นักเรียนฝึกทักษะด้วยความตั้งใจและสนุกสนาน	4.35	0.73	มาก
10.	กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.43	0.81	มาก
รวม		4.35	0.61	มาก



ตาราง 13 (ต่อ)

				n = 40
ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>				
11.	นักเรียนมีความพึงพอใจที่จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะกีฬาด้วยตนเอง	4.33	0.69	มาก
12.	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนเรียนรู้ และฝึกทักษะร่วมกันมากขึ้น	4.08	0.76	มาก
13.	แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	4.13	0.85	มาก
14.	มีภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม ที่ฝึก	4.15	0.66	มาก
15.	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนมีอย่างเพียงพอ	4.20	0.79	มาก
รวม		4.17	0.63	มาก
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</b>				
16.	กิจกรรมการวัดผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.85	มาก
17.	กิจกรรมการวัดผลวัดทักษะที่ต้องการวัดจริง ๆ	4.27	0.93	มาก
18.	กิจกรรมการวัดผลช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียน	4.08	0.97	มาก
19.	คะแนนที่ได้ตรงกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.13	0.99	มาก
20.	นักเรียนภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	4.13	0.93	มาก
รวม		4.18	0.68	มาก
รวมทั้งหมด		4.30	0.57	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ลำดับที่ 2 คือ ด้านสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 ลำดับที่ 3 คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 และลำดับที่ 4 คือ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.63 และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อ 1 กิจกรรมการฝึกทักษะที่ปฏิบัติจริง ช่วยพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ลำดับที่ 2 ข้อ 2 กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 และลำดับที่ 3 ข้อ 7 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70