

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี เป็นการศึกษาแบบผสม (Mixed Research) โดยมีทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

การเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ให้ผู้วิจัยขอเสนอขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ดังตาราง 1-7

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษา	N = 234			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.10	0.81	4	ปานกลาง
2. ด้านบุคลากร	3.94	0.78	1	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.71	0.59	2	มาก
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	3.54	0.82	3	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	2.81	0.73	6	ปานกลาง
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.06	0.90	5	ปานกลาง
รวม	4.03	0.58		

จากตาราง 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.94$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=3.71$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.54$) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.10$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.06$) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=2.81$) อยู่ในระดับปานกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	N = 234			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การจัดตั้ง/ยุบเลิก/ย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.96	1.01	4	ปานกลาง
2. ท่านมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.18	1.12	3	ปานกลาง
3. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.95	1.21	5	ปานกลาง
4. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน	3.18	1.19	2	ปานกลาง
5. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.23	1.19	1	ปานกลาง
รวม	3.10	0.81		ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.23$) ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกสื่อหนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ($\bar{X} = 3.18$) และท่านมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.18$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 2.95$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านบุคลากร โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบุคลากร	N = 234			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมในการสรรหาและเลือกสรรบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.33	1.20	5	ปานกลาง
2. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.22	0.91	1	มาก
3. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาลงโทษบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.97	1.34	4	มาก
4. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.14	1.07	2	มาก
5. ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.05	1.10	3	มาก
รวม	3.94	0.78		มาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.22$) ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.14$) ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.05$) อยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการสรรหาและเลือกสรรบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.33$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของ การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	N = 234			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมในการแนะนำ ออกแบบ สถานที่ อาคารห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.20	0.78	2	มาก
2. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการป้องกัน ความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การติดตั้งถังดับเพลิง	4.21	0.89	1	มาก
3. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมปรับ ภูมิทัศน์ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.19	0.67	3	มาก
4. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดห้องจัดกิจกรรม สำหรับเด็ก	3.05	0.96	4	ปานกลาง
5. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตั้งห้องน้ำที่ ถูกสุขลักษณะ	2.89	1.00	5	ปานกลาง
รวม	3.71	0.59		มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การติดตั้งถังดับเพลิง ($\bar{X} = 4.21$) ท่านมีส่วนร่วมในการแนะนำออกแบบสถานที่ อาคารห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.20$) ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.19$) อยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตั้งห้องน้ำ ($\bar{X} = 2.89$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	N = 234			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.52	0.94	3	มาก
2. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์/จัดกิจกรรมประจำวัน	3.51	1.05	4	มาก
3. ท่านมีส่วนร่วมในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์	3.57	0.99	2	มาก
4. ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ นวัตกรรมสำหรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้	3.72	1.19	1	มาก
5. ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา	3.35	1.06	5	ปานกลาง
รวม	3.54	0.82		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ นวัตกรรมสำหรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.72$) ท่านมีส่วนร่วมในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.57$) และท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.35$) อยู่ในระดับปานกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	N = 234			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.73	0.93	3	ปานกลาง
2. ท่านมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและ ภายนอกอาคาร	2.68	0.85	5	ปานกลาง
3. ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรสนับสนุน บริจาคสิ่งของในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.72	0.93	4	ปานกลาง
4. ท่านมีส่วนร่วมในการประสานบุคคลในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.11	1.01	1	ปานกลาง
5. ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมต่างของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	2.81	1.14	2	ปานกลาง
รวม	2.81	0.73		ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ท่านมีส่วนร่วมในการประสานบุคคลในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (\bar{X} = 3.11) ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (\bar{X} = 2.81) ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (\bar{X} = 2.73) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร (\bar{X} = 2.68) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	N = 234			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.00	1.06	4	ปานกลาง
2. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย	2.79	1.13	5	ปานกลาง
3. ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	3.09	1.14	3	ปานกลาง
4. ท่านมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.10	1.17	2	ปานกลาง
5. ท่านร่วมในการประเมินปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.32	1.20	1	ปานกลาง
รวม	3.06	0.90		ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุก ข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ท่านร่วมในการประเมิน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.32$) ท่านมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.10$) ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X} = 3.09$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย ($\bar{X} = 2.79$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือในการศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสนทนากลุ่มจำนวน 12 คน เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 เวลา 13.00 น. ถึง 16.30 น. ณ ห้องประชุม อาคารศูนย์รวบรวมผลผลิตทางการเกษตร (ทุ่งพลู) ตำบลมาบไพ อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

ผลการศึกษาสรุปตามประเด็นการวิจัย ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

A1 กล่าวถึงประเด็นของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่า อบต. มาบไพ ดูแลศูนย์ทางการศึกษาในทุกด้าน โดยอยู่บนพื้นฐานของความประสงค์ของครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

A4 กล่าวถึงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่า มีการแยกส่วนของสถานที่อย่างชัดเจน ศูนย์ฯ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริม และดำเนินการบริหารงบประมาณเอง โดยขึ้นตรงกับกองการศึกษาเทศบาล ทั้งนี้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ด้วย

A2 กล่าวถึงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่า การบริหารจัดการนั้น ศูนย์ฯ ต้องมีแผนการดำเนินการ ทั้งนี้แผนจะเป็นตัวบอกว่ามีความต้องการอะไรบ้าง เพื่อเสนอต่อกองการศึกษา กองการศึกษาที่จะนำมาทำเป็นแผนของกอง แล้วนำเสนอต่อผู้บริหารของ อบต. ผู้บริหาร อบต. ก็จะนำข้อมูลจากแผนมาจัดทำเป็นข้อบัญญัติหรือเทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อเสนอให้ทางสภาเห็นชอบว่ามีความจำเป็นแล้วก็เป็นประโยชน์หลาย ๆ อย่าง ทั้งนี้ศูนย์ฯ ต้องแสดงความต้องการและชี้แจงถึงประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

ในส่วนของงบประมาณจากกรมส่งเสริมฯ จะมีการจ่ายเป็นรายหัวให้ในการจัดการศึกษา ให้เป็นค่าอาหารกลางวัน ค่านม ตามจำนวนเด็ก รายหัววันละ 20 บาท ถ้าเด็กอายุไม่ถึง 3 ขวบ ก็ไม่ได้ หรือถ้าเป็นเด็กต่างด้าวก็เบิกงบประมาณไม่ได้ ปัญหาที่จะเกิดขึ้นก็คือ ชาวสวนต้องใช้แรงงานเป็นคนต่างด้าว ก็ต้องมีเด็กต่างด้าวเข้ามาเรียนที่ศูนย์ฯ เราเบิกงบประมาณไม่ได้ ส่วนเด็กที่เบิกงบประมาณได้ พ่อแม่ก็ส่งเข้าไปเรียนในเมืองตามค่านิยม เป็นปัญหาของท้องถิ่น

A14 กล่าวถึงการบริหารจัดการว่า ทาง อบต. อยากให้เด็กเล็กมีพัฒนาการ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องเล่นต่าง ๆ หรือเรื่องงบประมาณทางอบต. ก็จะจัดสรรงบประมาณตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องการ

A4 กล่าวถึงการบริหารจัดการ ว่า เรื่องของความมุ่งหวังเราทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาจจะไม่ได้ชี้ชัดว่าเราจะจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางใด แนวทางใด อนาคตอยากให้เด็กที่เข้ามาศึกษากับเรา มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ครบสมบูรณ์ตามวัย เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน เราไม่ได้เน้นให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นคะแนน แต่เป็นการวัดและประเมินเป็นพัฒนาการทางด้านร่างกายให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ขอให้เขามีความสุข มาเรียนก็ให้มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส สิ่งที่สำคัญอีกสิ่งหนึ่งก็คือ ความไว้วางใจของผู้ปกครองว่าลูกเขาจะได้รับการพัฒนาและดูแลเป็นอย่างดีจากเรา นี่เป็นพื้นฐานที่เราคิดขั้นต้น เมื่อทุกคนเขามอบความไว้วางใจให้กับเราแล้ว เขาก็ต้องได้รับการดูแลที่เป็นมาตรฐานแล้วก็มีคุณภาพ

A1 กล่าวถึง การบริหารจัดการสถานที่ ว่า เดิมนั้นเราไม่มีสถานที่ที่เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง ก็ได้ไปพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก็เริ่มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ติดเครื่องปรับอากาศ พ่อแม่ส่งลูกไปเรียนก็ง่าย เพราะเด็กเล็กก็ส่งที่ศูนย์ฯ เด็กโตก็เข้าชั้นประถม อยู่ที่เดียวกัน มันก็จะสะดวกสบาย ในขณะที่เดียวกัน ก็มีการขอจัดสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งใช้เวลานานกว่างบประมาณจะมา เมื่อมาแล้วไม่มีผู้รับเหมา ทาง อบต.ก็เห็นว่าดีเหมือนกัน เพราะถ้าสร้างศูนย์ฯ มันจะอยู่ไกลจากโรงเรียน

A2 กล่าวถึง การบริหารจัดการสถานที่ เสริมต่อจาก A1 ว่า อบต.จัดสรรงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี จากที่เป็นอาคารที่ไม่ใช่แล้ว (เล้าไก่) กลายเป็นห้องเรียนที่ดีมีความสมบูรณ์พร้อม ติดเครื่องปรับอากาศให้เด็กสบายในการเรียนและพักผ่อน ต่อมา อบต.ได้รับแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้สร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งห่างออกมาจากโรงเรียนซึ่งใช้เป็นสถานที่เดิม ประมาณ 2-3 กิโลเมตร เมื่อสร้างเสร็จตามแบบแล้ว ก็พบว่าศูนย์ฯ ยังไม่มีรั้ว และมีบ่อน้ำ ซึ่งไม่ปลอดภัยต่อเด็ก จึงมอบให้นักวิชาการ กองการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนเพื่อก่อสร้างรั้ว และหลังคาบังแดด (โดม) เพิ่มเติม

ในส่วนของการบริหารบุคคล ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งผลกระทบต่อกันกลับไปกลับมา กล่าวคือ บาง อบต.มีเด็กน้อยมาก เนื่องจากปัญหาเดิม ๆ คือ ลูกคนมีเงินเข้าไปเรียนในเมือง ลูกคนจนและคนต่างด้าว เรียนในศูนย์ฯ เด็กมีจำนวนน้อย จะยุบ แต่พอยุบ ก็มีผลต่อครูและเด็กที่อยู่ในประเด็นของครู การบริหารบุคคล ยุบแล้วครูจะไปอยู่ที่ไหน

A3 กล่าวถึง การบริหารจัดการ ว่า อยากเห็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัย ในห้องน้ำ ห้องส้วม หรืออะไรต่าง ๆ

A6 กล่าวถึง การบริหารจัดการ ว่าอยากเห็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเหมือนบ้าน ต้องมีความปลอดภัย มีรั้วรอบบริเวณ มีของเล่น มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เหมือนบ้านที่น่าอยู่แต่เข้าใจว่าต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก อยากให้ภายนอกดูดีก่อน

จากข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นหน่วยงานบังคับบัญชา โดยมีการดูแลทั้งในด้านแผนงาน งบประมาณ ทั้งจากงบประมาณของกรมส่งเสริมการปกครอง และงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งนี้ ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในรูปแบบของการประชุมแบบมีส่วนร่วมและการเสนอแผนแบบเป็นลายลักษณ์อักษร นอกจากนี้้องค์การบริหารส่วนตำบล ยังมีส่วนร่วมในด้านการจัดจ้างบุคลากร อาคารสถานที่ ความปลอดภัย และการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านบุคลากร

A1 กล่าวถึง บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รับผิดชอบตั้งแต่ 3 ขวบ จำนวนเด็กประมาณ 30 คน มีครู 1 คน และผู้ช่วยครู 1 คน อบต. จะให้การสนับสนุนการพัฒนาศูนย์ฯ โดยครูจะเป็นผู้เสนอความประสงค์

A4 กล่าวถึง ด้านบุคลากร ว่า การบริหารจัดการในภาพรวมนั้น อบต. เป็นผู้ดูแล โดยขอความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคุณครู โดยนักวิชาการกองการศึกษา หรือบุคลากรของ อบต. เข้าไปพูดคุย ปรีกษาหารือ หรือสำรวจความต้องการจากครูปฐมวัยของโรงเรียน

A2 กล่าวถึง ด้านบุคลากร ว่า ปัญหาด้านบุคลากร มีปัญหาเกี่ยวกับกรอบอัตรากำลัง กรอบของความรับผิดชอบบุคลากรครู 1 คน รับผิดชอบเด็กกี่คน ทำไมเราถึงมีครู 2 คน เด็ก 30 คน เพราะว่าคุณครูเราไม่มี ทำไมรับเพิ่ม มันไปมีผลกับการบริหารบุคคลของ อบต. เนื่องจากมีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนว่าพนักงานของ อบต. มีได้กี่คน ในกรณีของศูนย์ฯ ถ้าเรามีนักเรียนมากกว่านี้ เช่น 40-50 คน ก็จะมีผลกระทบต่อจำนวนครู หรือ ครูที่มีอยู่เดิมมีภาระมากขึ้น ส่งผลให้เราต้องรับเด็กแค่ 3 ขวบ 3 ขวบบริบูรณ์เท่านั้น ทั้งนี้เป็นระเบียบของกรมฯ ด้วย ต่ำกว่า 3 ขวบ คีย์ข้อมูลไม่ได้ งบประมาณก็ไม่ได้ด้วย อีกประเด็นหนึ่งคือ อบต. สนับสนุนศูนย์ฯ ทั้งในด้านอาหารกลางวัน นม สำหรับนักเรียน และเงินเดือนครู นอกจากนี้ยังมีเงินอุดหนุนเฉพาะกิจต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์

ในการทำงานเดียวกัน ในกรณีที่มีเด็กจำนวนน้อย เช่นบางอบต. มีเด็กต่ำกว่า 5 คนก็ให้ยุบ แต่พอยุบ จะมีผลต่อครู ครูจะไปอยู่ไหน ก็ต้องทำเรื่องต่อรองขอสอนไปก่อน มีเด็ก 3-4 คน ก็ต้องสอน เพราะไม่รู้ว่าจะให้ครูไปอยู่ไหน เด็ก 3-4 คน จะไปเรียนที่ไหน ผู้ปกครองที่มีสตางค์ก็ส่งลูกไปเรียนในเมือง แต่เด็กพวกนี้ไม่มีเงินจะไปอย่างไร จะไปอยู่ที่ไหน แล้วยังเด็กต่างดาวอีกที่ศูนย์ฯ ต้องรับสอน ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้รับงบประมาณ ทั้งนี้ครูอาจจะสอนวิชาการไม่มากนัก มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีความพร้อมในระดับหนึ่งไปสู่ระบบของสพฐ.ต่อไป

A11 กล่าวถึง บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่า มีลูกเรียนอยู่ 2 คน คนเล็กกำลังเรียนอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เห็นใจคุณครู เพราะว่าเด็กที่อยู่ในห้อง 30 คน ก็ 30 พ่อแม่ หลายคน หลายอารมณ์ หลายนิสัย หลายการเลี้ยงดู

A3 กล่าวถึง บุคลากรครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่า ครูของศูนย์ฯ ก็เรียนจบสายครู มีมาตรฐาน ไม่แตกต่างจากครู โรงเรียนในเมืองเช่นกัน หมายถึง ครูทุกคนก็มีมาตรฐานเดียวกัน ในปัจจุบัน ครูของศูนย์ฯ มีความเป็นครู มีการวางตัวดีอยู่แล้ว น่าเชื่อถือ

A 6 กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่น่ารัก ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างดียิ่ง คุณครูบอกอะไร ขอความช่วยเหลืออะไร ส่วนใหญ่ก็ให้ความร่วมมือกันดี ในส่วนความสัมพันธ์ของครูด้วยกันนั้น เนื่องจากศูนย์ฯ อยู่ในโรงเรียน ทำให้ครูของศูนย์ฯ มีเพื่อนเป็นครูอนุบาล 2 อนุบาล 3 และครูโรงเรียนประถมศึกษา นอกจากนี้ยังมีผู้อำนวยการโรงเรียนช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิด ได้ทานข้าวร่วมกัน มีกิจกรรมตาม ประเพณี และเทศกาลต่าง ๆ ร่วมกัน

จากข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมด้านบุคลากรนี้ องค์กรบริหารส่วนตำบล เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการกรอบอัตรากำลังที่จะได้รับตำแหน่งครู จากกรมส่งเสริมการปกครอง ในส่วนของผู้ช่วยครู องค์กรบริหารส่วนตำบลเสนอกรอบและจัดจ้าง คัดเลือก ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ ยังพบว่า บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นที่เชื่อมั่น ศรัทธาและไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่น

3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

A4 กล่าวถึง อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือสถานศึกษา ก่อนวัยเรียนตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้เราปฏิบัติตามเกณฑ์ คือ รับตั้งแต่ 2 ขวบ จนถึง 3 ขวบ 11 เดือน พอเข้า 4 ขวบ ก็จะไปเข้าอนุบาล 2 ของ สพฐ. เพื่อให้เด็กก้าวเข้าไปต่อในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่บางแห่ง อบต.ที่มีความพร้อมก็จะรับตั้งแต่ 2-6 ขวบ ส่วนพื้นที่เป็น โรงเรียนอนุบาล มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือมีเฉพาะศูนย์ฯ ก็ได้ แล้วแต่สภาพพื้นที่และความพร้อม ของแต่ละแห่งแต่ในอำเภอขลุงยังไม่มี มีเฉพาะศูนย์ที่ดูแลเด็ก 2-3 ขวบ ส่วนสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมมาดำเนินการเอง โดยขึ้นตรงกับกองการศึกษาเทศบาล และ ข้อความคิดเห็น รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากทางครูของศูนย์ฯ

A5 กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่ ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน อบต.ที่ทำงานอยู่นั้นสร้างเสร็จ แล้ว แต่ยังไม่สามารถย้ายครูและนักเรียนมาได้ เหตุเพราะยังไม่มีความปลอดภัย เนื่องจากศูนย์ฯ ตามแบบไม่มีรั้ว

ในส่วนของการดูแลนั้น อบต. จะดูแลในส่วนของการดำเนินการให้อาคารสถานที่ สามารถใช้งานได้ และปลอดภัย รวมทั้งการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา

A12 กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่ ว่า ได้มีการช่วยเหลือศูนย์ฯ ในด้านการตกแต่งสถานที่ ตัดหญ้า หรือ ตัดกิ่งไม้

A13 กล่าวถึง ด้านความปลอดภัยว่า อย่างสมมติว่ามีเหตุหรือว่ามีอะไร จะช่วยเหลือด้วยการจัดเวรยาม ถ้าเป็นช่วงหน้าฝนไม่จัดเวรยามดูแลรอบหมู่บ้านอยู่แล้ว ส่วนของทางโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เราก็เวียนมาดูแลเหมือนกัน

A6 กล่าวถึง ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องผ่านถนนใหญ่ ไม่มีรั้วรอยขอบชิด และไม่มีหลังคาเมื่อนักเรียนต้องเล่นเครื่องเล่น

A1 กล่าวถึง การแก้ปัญหาในเรื่องของอาคารสถานที่ว่า คุณครูต้องให้มีรั้ว มีหลังคา (โดม) หรืออะไรอย่างใด ขอให้เสนอแผนเข้ามาที่ อบต. เพื่ออบต.จะนำเข้าที่ประชุม และบริหารจัดการต่อไป

จากข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวข้างต้น พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนทางด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ส่วนหนึ่งเป็นไปตามรูปแบบของการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดสร้าง ซ่อมแซม อาคารสถานที่เพื่อความสะดวกและความปลอดภัย ในส่วนของสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการตกแต่งสถานที่ให้สวยงาม รวมทั้งเวรยาม การรักษาความปลอดภัย

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

A6 กล่าวถึง วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบตามที่กรมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีหลักสูตรมาเราจะทำหลักสูตรเป็นหลัก โดยใช้หลักสูตรของกรมเป็นหลักสูตรแกน ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรูปแบบกิจกรรม 6 กิจกรรม โดยการใช้รูปแบบของโครงการ หรือ โครงการงาน โดยเด็ก ๆ จะทำโครงการวิชาการปีละ 2 ครั้ง ในส่วนของโครงการประจำปี ศูนย์ฯ ทำร่วมกับโรงเรียน เช่น วันไหว้ครูวันเข้าพรรษา

A11 กล่าวถึง กิจกรรมตามหลักสูตร ว่า เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงเรียนอยู่ภายในรั้วเดียวกัน แต่อยู่คนละห้อง หรืออยู่คนละอาคาร เด็ก ๆ จะช่วยกันทุกเรื่อง เริ่มต้นในช่วงเช้า เด็ก ๆ จะทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ พี่ช่วยน้อง น้องช่วยพี่ เมื่อเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน เราใช้การสอนแบบโครงการร่วมกันในบางส่วน ทั้งนี้หากมีการทำกิจกรรม การสาธิตอาจจะใช้การทำกิจกรรมร่วมกัน ในรูปแบบของพี่ช่วยน้อง อันจะเกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งสองฝ่าย ในช่วงการรับประทานอาหาร พี่ ๆ อนุบาล จะช่วยเหลือน้องในการบริการอาหารเท่าที่พอทำได้ การนอนช่วงบ่ายต่างคนต่างนอนในห้องของตนเอง เมื่อตื่น จะไปเล่นที่สนามเด็กเล่นร่วมกันอีกครั้ง

A10 กล่าวถึง ผลของการจัดการเรียนการสอนของครู ว่า เด็กที่อยู่บ้านนะ ถามว่าไม่ได้เรียนหนังสือ ไม่ได้อะไรเลย แต่พอเด็กได้มาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กได้ความรู้หลาย ๆ อย่าง

โดยที่ว่าเด็กอยู่บ้านไม่ได้อะไรเลย แต่พอเด็กได้ไปเรียนได้หลายอย่าง คือ ก ข นับเลข ได้ก็ถือว่าโอเคละ ก็ให้เรียนไปเรื่อย ๆ ไม่ต้องคิวเข้มอะไรมากมาย

A11 กล่าวถึง ผลการจัดการเรียนการสอนของครู ว่า เมื่อลูกเข้ามาเรียน เขารู้จักมารยาท รู้จัก ก.ข. ABC รู้จักเข้าสังคม รู้จักเพื่อน กล้าแสดงออก รู้จักมารยาท รู้จักไหว้ครู ถ้าเจอผู้ปกครองของเพื่อนก็ไหว้ อันนี้คือสิ่งที่ได้จากที่ที่เราเอาลูกของเรามาเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลของเราเอง ส่งผลให้เด็ก ๆ มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน ๆ ในหมู่บ้าน

A5 กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอน ว่าเป็นการมุ่งพัฒนาเด็ก ที่อยู่ในพื้นที่ให้เป็นเลิศ ที่ผ่านมาผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กันดี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับศูนย์ฯ ได้ตลอดเวลา จะมาส่งลูก รับลูก เอาของมาฝาก มีปัญหาหรือความต้องการใด ๆ ก็คุยกันง่าย ๆ

A13 กล่าวถึง การส่งลูกเข้าเรียนว่า ตอนนี้อยู่ยังเล็ก ไม่ถึงเกณฑ์เข้าเรียน แต่เมื่ออายุถึงก็คงให้เข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้แหละ โตอีกหน่อยก็เข้าโรงเรียนประถม โรงเรียนขยายโอกาส จนจบ ม.3 แล้วค่อยให้เขาตัดสินใจเองว่าจะไปเรียนที่ไหน อย่างไร

A12 กล่าวถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำหน้าที่ปูพื้นฐานความรู้ของเด็ก พร้อมทั้งการรู้จักเข้าสังคมของเด็ก

A6 กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ว่า ผู้ปกครองนักเรียนค่อนข้างน่ารัก คุณครูขอให้เด็กนำสิ่งของหรืออะไรที่นำมาทำกิจกรรมก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีให้ความไว้วางใจคุณครูดี

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน กล่าวว่า มีแนวคิดเรื่องการเน้นวิชาการที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น การเรียนให้รู้จักตัวพยัญชนะภาษาไทย (ก.ข.ค.) ภาษาอังกฤษ (ABC) เด็กต้องได้ เพราะเด็กส่วนใหญ่เมื่อจบจากศูนย์ก็จะเข้าไปเรียนในเมือง เด็กในเมืองเขามีพื้นฐานดี นอกจากนั้นก็จะเป็นการเรียนเป็น 6 กิจกรรม ทั้งนี้ เด็กวัยนี้เขารับได้อยู่แล้ว

จากข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนทางด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบล ในรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร นอกจากนั้น จะได้รับความร่วมมือจากครูอนุบาล ครูประถมศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในการจัดกิจกรรมร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็ก และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

A3 ในนามของตัวแทนชุมชน กล่าวถึง การมีส่วนร่วมและสนับสนุน ว่า สหกรณ์เครดิตยูเนียน ถ้ามองผิวเผิน อาจจะไม่ค่อยมีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์ฯ มากนัก ทั้งนี้เราเป็นสถาบันทางการเงินและสวัสดิการชุมชนเพื่อชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมให้คนในชุมชนหรือคนที่เป็สมาชิก มีความกินคืออยู่ดี แล้วก็เป็นการพัฒนาคนด้วยในทุก ๆ ด้าน นอกจากนั้นยังได้รับเกียรติจาก อบต. ร่วมประชุมกับคณะผู้บริหารทุก ๆ เดือน เรารับทราบนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของ อบต. ว่าจะมีกิจกรรมอะไร เป็นไปในทิศทางใด เราก็ใช้การสนับสนุนเป็นของรางวัล เงินรางวัล

A13 ในนามของชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน กล่าวถึง การมีส่วนร่วมและสนับสนุน ว่า ได้มีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามที่ศูนย์ฯ หรือ อบต. แจ้งหรือขอความอนุเคราะห์ไป เช่น กิจกรรมงานวันเด็ก ก็จะทำอาหารมาเลี้ยงเด็ก ๆ นอกจากนั้นยังมีการดูแลความปลอดภัย จัดเวรยามดูแลรอบหมู่บ้าน รวมทั้งบริเวณโรงเรียนด้วย

A12 ในนามของชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน กล่าวถึง การมีส่วนร่วมและสนับสนุนว่า ส่วนใหญ่จะให้ความร่วมมือในเรื่องการตกแต่งสถานที่ ตัดหญ้า หรือตัดกิ่งไม้

A6 กล่าวถึง การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของผู้ปกครองว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดี ทั้งกิจกรรมเชิงวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนทางด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในทุกภาคส่วน พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการสนับสนุนทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านการดูแลช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม การตกแต่งสถานที่ ความปลอดภัย และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

A6 กล่าวถึงความสัมพันธ์ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับครูโรงเรียนประถมศึกษา ในรูปแบบของเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยว่า เนื่องจากศูนย์ฯ อยู่ภายในบริเวณโรงเรียน การทำกิจกรรมโครงการของนักเรียน ร่วมกันกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมทางประเพณี กิจกรรมทางศาสนา จะทำร่วมกันกับครูอนุบาล 2 และ 3 และครูประถมศึกษาของโรงเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ยังมีการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการประเมินคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก

A4 กล่าวถึง กิจกรรมในรูปแบบของเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ว่าในเขตอำเภอขลุงจะแบ่งเป็น 2 โซน คือ โซนภูเขา กับ โซนทะเล ในส่วนของโซนภูเขานั้น จะมีการแข่งขันกีฬาอนุบาลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยจัดเป็นประจำทุกปี โดยปีนี้จัดเป็นครั้งที่ 13 แล้ว เป็นการวัดพัฒนาการของเด็กได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีความสุข เด็ก ๆ ก็มีความสุข เป็นการพัฒนาการทางสังคม ได้ออกมาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้พบปะผู้คน และก็มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำกิจกรรมได้ตามกฎกติกา

การแข่งขันกีฬาเด็กอนุบาล นอกจากจะเป็นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กดังกล่าวแล้ว กิจกรรมนี้ยังช่วยให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เป็นเพื่อนกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ต่อจากกีฬาเด็กอนุบาลแล้ว จึงมีแนวคิดของการจัดกีฬาของพนักงาน ผู้บริหาร ครู และเด็กในระดับประถมศึกษาอีกด้วย

จากแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ว่า ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย นั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบล การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการดูแลและความให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ทั้งในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก สามารถจัดการศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

ผลจากการสนทนากลุ่ม ทั้ง 6 ประเด็น ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุงจังหวัดจันทบุรี ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ร่างรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผู้วิจัยใช้ข้อมูลสรุปจากการสนทนากลุ่มในขั้นตอนที่ 2 นำมาสังเคราะห์จนได้รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ดังภาพประกอบ 3 รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีคำอธิบายดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นวงกลมใหญ่ที่สุดที่ครอบคลุมทุกด้าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักที่มีความสำคัญอย่างมากเพราะการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเกิดขึ้นไม่ได้หาก อบต./เทศบาล ขาดการการมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งถือว่าเป็นขั้นแรกๆที่ทุกคนจะต้องร่วมมือกัน ดูแลทั้งในด้านแผนงาน งบประมาณ ทั้งจากงบประมาณของกรมส่งเสริมการปกครอง และงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งนี้ ครูของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในรูปแบบของการประชุมแบบมีส่วนร่วม และการเสนอแผนแบบเป็นลายลักษณ์อักษร นอกจากนั้นองค์การบริหารส่วนตำบล ยังมีส่วนร่วมในด้านการจัดจ้างบุคลากร อาคารสถานที่ ความปลอดภัย และการจัดการเรียนการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี จึงถือได้ว่า วงกลมด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นเป็นวงกลมที่เชื่อมโยงในการบริหารต่างๆ ในแต่ละด้านส่งผลสำเร็จลงไปได้ด้วย

ถัดมาวงกลมที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เป็นวงกลมใหญ่รองมาจากด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถ้าหากกล่าวถึงด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนนั้นถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ประสบความสำเร็จ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการสนับสนุนทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านการดูแลช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม การตกแต่งสถานที่ ความปลอดภัย และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ล้วนแล้วต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งสิ้น จึงถือได้วงกลมที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เป็นวงกลมที่เชื่อมโยงในด้านต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จดังจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ถัดมาวงกลมที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยเป็นวงกลมใหญ่รองมาจากด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยด้านนี้จะเข้าไปอยู่ร่วมกับอีก 3 ด้านคือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งวงกลมที่ 2 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ถือได้ว่าเป็นความร่วมมือกันในการจัดการ ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะการสร้างรั้ว สร้างถนน และออกแบบพื้นที่ให้แข็งแรงได้มาตรฐานและปลอดภัย ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดีเยี่ยมก็ต้องมีส่วนเชื่อมโยงมาจากการที่ อบต./เทศบาล มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามกฎระเบียบ ขั้นตอน ข้อบังคับต่างๆ ถ้าถือปฏิบัติ ได้อย่างเคร่งครัด ก็จะทำให้อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความแข็งแรง ความปลอดภัย ตรงตามมาตรฐานกำหนด อีกทั้งงานด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยจะสำเร็จลงไปได้ด้วยดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนด้วยเช่นกัน

ส่วนวงกลมด้านในสุด มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่าง วงกลมที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร วงกลมที่ 5 ด้านบุคลากร และวงกลมที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการ

พัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวงกลมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวโยงกัน กล่าวคือ ในด้านทั้ง 3 ด้าน มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดหลักสูตรเพื่อให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวัน การสอบคัดเลือกบุคลากร ตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดจนการจัดการแข่งกีฬาในเขตอำเภอ จังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และกิจกรรมสันตนาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอลำปาง จังหวัดจันทบุรี ร่วมกัน เป็นต้น จึงถือได้ว่า 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร และ ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย นั้นเป็นวงกลมที่มีความสัมพันธ์ร่วมกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
โดยผู้เชี่ยวชาญ 12 คน

ที่	องค์ประกอบ	ด้านความมีประโยชน์			ด้านความเป็นไปได้			ด้านความเหมาะสม			ด้านความถูกต้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.25	0.62	มาก	4.08	0.66	มาก	4.25	0.62	มาก	4.25	0.62	มาก
4	ด้านบุคลากร	4.83	0.38	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.41	0.79	มาก
3	ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	4.58	0.51	มากที่สุด	4.25	0.75	มาก	4.50	0.67	มาก	4.58	0.66	มากที่สุด
5	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.75	0.45	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
2	ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน	4.00	0.73	มาก	4.16	0.71	มาก	4.50	0.79	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
6	ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	4.66	0.65	มากที่สุด	4.66	0.65	มากที่สุด	4.66	0.65	มากที่สุด	4.66	0.65	มากที่สุด
	รวม	4.51	0.32	มากที่สุด	4.45	0.23	มาก	4.55	0.30	มากที่สุด	4.55	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่าผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ด้านความความมีประโยชน์ ด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.25$) และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ด้านบุคลากร พบว่า ด้านความความมีประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.83$) และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.41$) ตามลำดับ

ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่า ด้านความความมีประโยชน์ และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.58$) รองลงมาด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.50$) และลำดับสุดท้ายด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

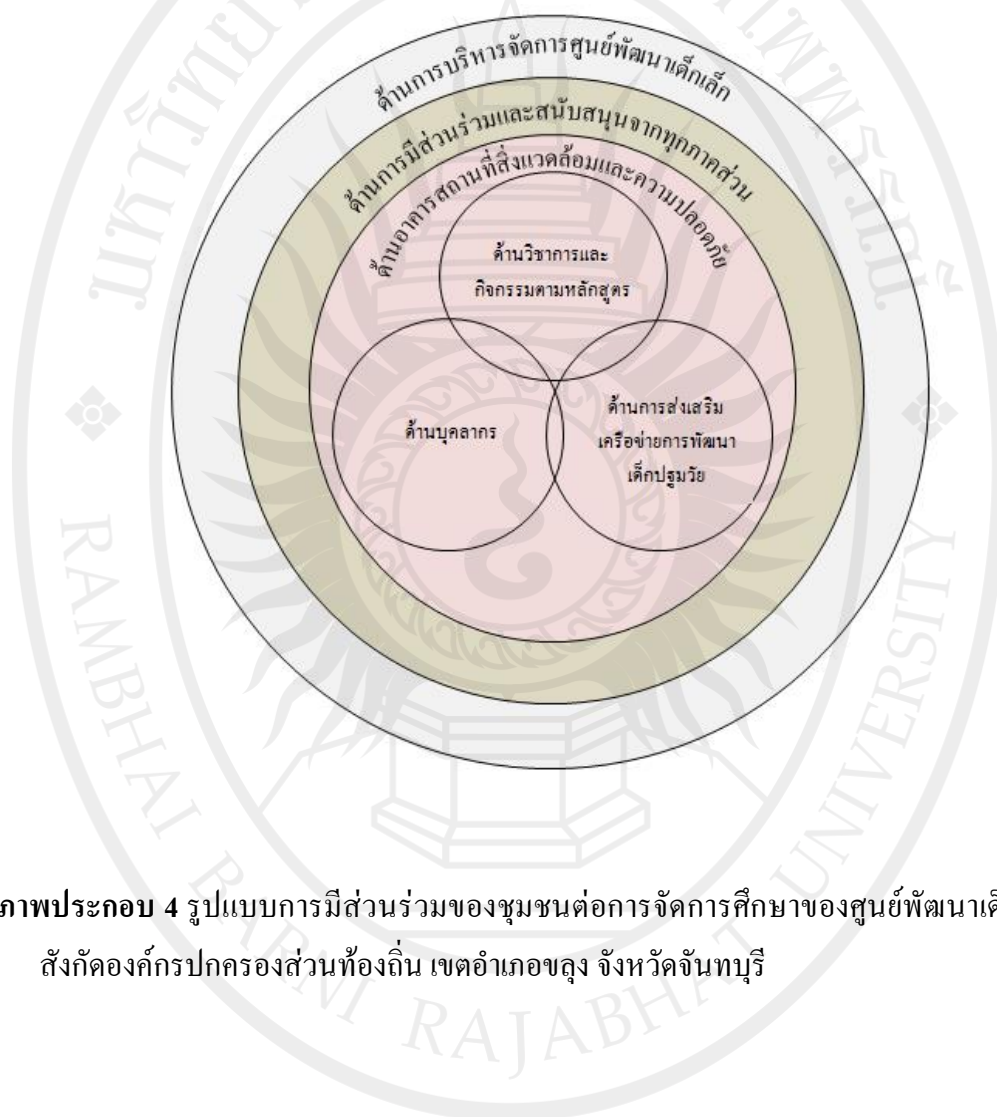
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า ด้านความความมีประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.75$) รองลงมาด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พบว่า ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.83$) รองลงมาด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.50$) รองลงมาด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.16$) และลำดับสุดท้ายด้านความมีประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่าด้านความมีประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.66$)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา คือ ด้านความความมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และลำดับสุดท้าย ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

จากผลการวิจัยทั้ง 4 ขั้นตอน ได้ข้อสรุปที่จากการวิจัยครั้งนี้คือ รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้นำเอาไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว จึงเป็นไปดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี