

หัตถ์ นัย เจนจบ. (2563). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์

กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ ปร.ค. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการ

### บทคัดย่อ

การมีส่วนร่วมของชุมชนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุตามเป้าหมาย เพราะสามารถดำเนินการโดยบุคลากรที่รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบันและความต้องการ ซึ่งมีความใกล้ชิดกับครู ผู้จุดเด่นและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงควรมีรูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี 2) เพื่อศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี 3) เพื่อประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มประชากรขั้นตอนที่ 1 ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 37 คน และสมาชิกสภา จำนวน 153 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 12 คน ผู้อำนวยการศึกษา จำนวน 2 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 234 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเจาะจงทุกคนและผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา 1 คน นักวิชาการศึกษา 1 คน ตัวแทนชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 2 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 1 คน ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 คน ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง 1 คน และตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 12 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเจาะจง ใช้สำหรับการศึกษาในขั้นตอนที่ 2 และ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.94 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 2) แบบสรุปการสนทนากลุ่ม และ 3) แบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี พบว่า มุ่งการสร้างความร่วมมือกันทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี พบว่า โดยรวมมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งหากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนารูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว ย่อมสามารถนำไปใช้ได้จริง ทำให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

**คำสำคัญ :** รูปแบบ, การมีส่วนร่วมของชุมชน, การจัดการศึกษา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Hadsanai Chebchob. (2020). **A Model of Community Participation in the Educational Management of the Child Development Center of the Local Administration Organization in Khlung District, Chanthaburi Province.** Thesis M.Ed. ( Educational Administration) . Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr. Pornsawad Sirasatanan Ed.D. (Educational Administration) Chairman  
Dr. Boonyakul Hattakee Ph.D. (Educational Administration) Member

**Abstract**

It is crucial and necessary for the communities to participate in the educational management of Child Development Centers to bring about achievement. It is operated by expert staff who not only comprehend the current situation and requirement, but who are also close to teachers and know well about the strengths and limitations of Child Development Centers. Therefore, the staff should create the model of communities' participation in educational management of Child Development Centers, which is able to be applied and used cooperatively by the administrators and other staff. This gives rise to the developing quality of learning management for Child Development Centers. The purposes of this research were: 1) to study the current problems of communities' participation in educational management of Child Development Centers under the Department of Local Administration, Khlung District, Chanthaburi Province; 2) to investigate the model of communities' participation in educational management of Child Development Centers under the Department of Local Administration, Khlung District, Chanthaburi Province; and 3) to evaluate communities' participation in educational management of Child Development Centers under the Department of Local Administration, Khlung District, Chanthaburi Province. This research included four procedures which were: 1) investigating the current problems of communities' participation in educational management of Child Development Centers; 2) the education communities' participation in educational management of Child Development Centers; 3) the creation of communities' participation in educational management of Child Development Centers; and 4) style evaluation of communities' participation in educational management of Child Development

Centers. Step 1: The quantitative portion of the research questioned 234 stakeholders in the child Development Center of the Local Administration Organization of Khlung District, Chanthaburi in the academic year 2019. The group was selected by random sampling method and included 27 teachers, 37 local administration administrators, 153 council members, 12 permanent residents of the local government organization, 2 educational directors and 3 academicians. Step 2: The qualitative portion of the research interviewed 12 main informants who were selected by specific sampling. The group included 2 local administration organization administrators, 1 permanent administrative organization member, 1 director of education division, 1 educator, 2 village headmen, 1 community organization representative, 1 child development center teacher, 1 elementary school teacher and 2 representatives of parents. format evaluation form. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation, and content analysis.

The results of this research revealed that: 1) the current level of communities' participation in educational management of Child Development Centers under the Department of Local Administration, Khlung District, Chanthaburi Province overall was at the high level, 2) the model of communities' participation in educational management of Child Development Centers under the Department of Local Administration, Khlung District, Chanthaburi Province focused on forming cooperation which consisted of 6 aspects: administration of Child Development Center, officers, security of building and surroundings, academic section and curriculum activities, participation support coupled with the network support of early childhood development, and 3) the model of communities' participation in educational management of Child Development Centers resulted at overall quality in the highest level. The model development of communities' participation related to the context of Child Development Centers is a consequence of the practical way and efficient learning management which lead to the physical, social, emotional and cognitive development appropriate for age.

**Keyword:** Model, Community Participation, Educational management, Child development center

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี