

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X_{tot}	แทน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
X_1	แทน ทักษะด้านเทคนิควิธี
X_2	แทน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
X_3	แทน ทักษะด้านความคิดรวบยอด
Y_{tot}	แทน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา
Y_1	แทน ด้านวิสัยทัศน์ร่วม
Y_2	แทน ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ
Y_3	แทน ด้านภาวะผู้นำร่วม
Y_4	แทน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ
Y_5	แทน ด้านชุมชนกัลยาณมิตร
Y_6	แทน ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทน คะแนนมาตรฐานของ X_{tot}
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

**** แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01**

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถอดอย่างง่ายและสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรพยากรณ์	n = 373		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเทคนิควิธี	4.06	.64	มาก	1
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.02	.63	มาก	2
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.01	.54	มาก	3
รวม	4.03	.57	มาก	

จากตาราง 2 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.06$) 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.02$) และ 3) ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรเกณฑ์	n = 373		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	3.92	.54	มาก	4
2. ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ	4.12	.68	มาก	2
3. ด้านภาวะผู้นำร่วม	4.02	.63	มาก	3
4. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	3.90	.52	มาก	6
5. ด้านชุมชนกัลยาณมิตร	3.91	.55	มาก	5
6. ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน	4.20	.64	มาก	1
รวม	4.01	.55	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) 2) ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ($\bar{X} = 4.12$) 3) ด้านภาวะผู้นำร่วม ($\bar{X} = 4.02$) 4) ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 3.92$) 5) ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 3.91$) และ 6) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 4 - 5

ตาราง 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี	.98**	.00
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี		

** $p < .01$

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ทักษะของผู้บริหาร	X ₁ (r)	X ₂ (r)	X ₃ (r)	รวม (r)	p
ชุมชนการเรียนรู้					
Y ₁	.91**	.84**	.77**	.89**	.00
Y ₂	.91**	.95**	.83**	.95**	.00
Y ₃	.87**	.92**	.89**	.95**	.00
Y ₄	.79**	.80**	.91**	.88**	.00
Y ₅	.87**	.83**	.73**	.86**	.00
Y ₆	.88**	.85**	.81**	.90**	.00
รวม	.94**	.94**	.89**	.98**	.00

**p < .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันดังนี้

1. ทักษะด้านเทคนิควิธีกับด้านวิสัยทัศน์ร่วม ทักษะด้านเทคนิควิธีกับด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำร่วม และทักษะด้านความคิดรวบยอดกับการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ร่วม ทักษะด้านความคิดรวบยอดกับวิสัยทัศน์ร่วม ทักษะด้านความคิดรวบยอดกับทีมร่วมแรงร่วมใจ ทักษะด้านเทคนิควิธีกับด้านภาวะผู้นำร่วม ทักษะด้านความคิดรวบยอดกับภาวะผู้นำร่วม ทักษะด้านเทคนิควิธีกับการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาวิชาชีพ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ทักษะด้านเทคนิควิธีกับด้านชุมชนกัลยาณมิตร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านชุมชนกัลยาณมิตร ทักษะด้านเทคนิควิธีกับด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน

ทักษะด้านความคิดรวบยอดกับด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา การถดถอยอย่างง่ายและสร้างสมการพยากรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตัวแปร	n = 373		df	r_{xy}	a	b	β
	$\bar{X}$	S.D.					
X_{tot}	4.01	.55	372	.98**	.20	.94**	.98**
Y_{tot}	4.03	.57					

**p < .01

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อยู่ในระดับมากและมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ .20 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .94 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .98 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = .20 + .94**X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .98** Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เปลี่ยนไป 0.94 หน่วย