

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 345 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. 2562)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 190 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นของการแบ่งหลังจากนั้นคัดเลือกครูปฐมวัยแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 40 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.42 - 0.93 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 35 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.55 - 0.95 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 190 ฉบับ ด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัย โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ครบ 190 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ
2. วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy})

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ
2. ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน ด้านสื่อ นวัตกรรม ที่กระตุ้นสมอง ด้านห้องเรียน และด้านสนามเด็กเล่น ตามลำดับ
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ เมื่อปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีค่าเพิ่มขึ้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานก็จะมากขึ้นด้วย โดยมีความสัมพันธ์กันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_2) ($R_{xy} = 0.571$) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (X_3) ($R_{xy} = 0.548$) ด้านการจัดการ (X_4) ($R_{xy} = 0.511$) ด้านที่ 4 ด้านบุคลากร (X_1) ($R_{xy} = 0.501$) และด้านสภาพแวดล้อม (X_5) ($R_{xy} = 0.443$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องใช้สำหรับเด็กอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ประกอบกับผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจนและตรงกับความรู้ความสามารถ ส่วนครูก็มีเทคนิควิธีสอนและเลือกใช้สื่อการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบรรจบ บุญจันทร์ (2556 : 38) ที่ระบุไว้ว่า การบริหาร

เป็นการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร และเป็นไปตามแนวคิดของจอมพงศ์ มงคลวนิช (2556 : 22) ที่ระบุไว้ว่า เป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้นจึงทำให้ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาพร ยืนยง (2560 : 77) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานีโดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน ด้านสื่อ นวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง ด้านห้องเรียน และด้านสนามเด็กเล่น ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย มีฐานที่เหมาะสมที่ช่วยพัฒนาการของร่างกาย และมีการทาสีผนังห้องเรียนที่มีสีสัน กระตุ้น ความสนใจและเปิดสมองของเด็ก ประกอบกับมีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา ข้อมูลด้วยเทคนิค แปลกใหม่ มีการใช้หนังสือเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจ และมีจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเสนอข้อมูลและเนื้อหาบนพื้นที่หลากหลาย ประกอบกับครูได้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกิดานันท์ มลิทอง (2554 : 88) กล่าวว่า วัสดุอุปกรณ์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อผู้เรียน เช่น ช่วยกระตุ้น ความสนใจให้กับผู้เรียน และการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอนช่วยให้บรรยากาศ ในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกับแนวคิดของปรีชมน กาลพัฒน์ (2554 : 4) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่จะเป็นสิ่งที่ สนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่อยากเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมอริส (Morris, 2010 : 104) ได้ศึกษาการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ประจำเมืองเมมฟิส (Memphis City) ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนระดับประถม มีการนำแนวคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน ได้มากกว่าครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา แสดงให้เห็นว่าแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานดังกล่าวสามารถใช้ได้ดีและเห็นกระบวนการได้เด่นชัดในระดับประถมศึกษา เป็นไปในทำนองเดียวกับงานวิจัยของคอนเนล (Connell, 2009 : 28) ได้ศึกษาแง่มุมที่เป็นภาพรวม ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

สามารถจะนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมความสามารถให้กับผู้เรียนได้รู้ลึกถึงความสะดวกในการเรียนรู้ งานวิจัยของดูแมน (Duman, 2006 : 71) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการสอนรายวิชาสังคมศึกษาผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม จึงทำให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิกา จันทเพชร (2559 : 60) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า สภาพในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานของโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่าการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ เมื่อปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีค่าเพิ่มขึ้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานก็จะมากขึ้นด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำนโยบายเรื่องการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้นต้องอาศัยทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งทรัพยากรทางการศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา และสามารถบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามจุดมุ่งหมายในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านบุคคล ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ และด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมคิด บางโม (2547 : 20) กล่าวว่า การจัดการหรือการบริหารกิจการต่าง ๆ จำเป็นต้องมีทรัพยากรเป็นปัจจัยพื้นฐานทางการจัดการ ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และการจัดการ (Method) หากผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาก็อาจทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ได้ตามจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ หรืออาจทำได้แต่ไม่ได้ประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพหรือประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ต้องอาศัยปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเป็นตัวส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ เป็นไปตามแนวคิดของประจักษ์ บัวผัน (2554 : 31) ที่กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหารนั้นมีความสำคัญต่อการบริหารงานอย่างมาก เพราะประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของคุณภาพของปัจจัยการบริหาร อันประกอบด้วย ปัจจัย

ด้านกำลังคน (Man) ปัจจัยด้านงบประมาณ (Money) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material or Machine) ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร (Management) ปัจจัยด้านขวัญกำลังใจในการทำงาน (Moral) และ ปัจจัยด้านเวลาในการปฏิบัติงาน (Time) เรียกว่า 5 M's+IT ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภา ศรีลักษณ์ (2552 : 81) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชุม อำเภอบัวแก้ว จังหวัดยโสธร ผลการศึกษาค้นพบว่า หลังจากการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์กิจกรรม 5 ส พบว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และกิจกรรม 5 ส สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ดี และครูใช้ทักษะการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจนักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนส่งผลให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน ทำให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น ดังนั้นจึงทำให้ปัจจัย การบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ สมอเป็นฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ เนนาเพชร (2558 : 73) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยรวม และรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมอเป็นฐานใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารศึกษา จึงควรมีการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำเองและแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม และถูกต้องตามระเบียบ ตลอดจนควรมีการซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้มีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

2. จากการศึกษากิจการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมอเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ด้านสนามเด็กเล่น มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารศึกษาจึงควรจัดสรรแบ่งพื้นที่การเล่นหรือทำเครื่องหมายสำหรับพื้นที่เล่น

เพื่อแยกเป็นสัดส่วน เพื่อเป็นการเพิ่มพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนควรจัดให้มีการตรวจสอบสภาพความปลอดภัยของสนามและเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่เด็กได้อย่างดียิ่งขึ้น

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อเป็นการจัดให้มีแผนการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนที่เหมาะสมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้ามีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน รวดเร็ว มีการวางแผน มีการควบคุมดูแล และมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ประหยัดและคุ้มค่าก็จะทำให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ได้แก่ สนามเด็กเล่น ห้องเรียน กระบวนการเรียนรู้ หนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน และสื่อนวัตกรรม ที่กระตุ้นสมอง มีประสิทธิภาพที่มากยิ่งขึ้นตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่เจาะลึกเพิ่มมากยิ่งขึ้น
2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเท่านั้น ในการศึกษารoundต่อไปควรมีการศึกษารูปแบบในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อจะได้นำผลการศึกษาที่ได้มาเปรียบเทียบความแตกต่าง และเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี