

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
X	แทน	การบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน
X_1	แทน	ด้านบุคลากร
X_2	แทน	ด้านงบประมาณ
X_3	แทน	ด้านวัสดุอุปกรณ์
X_4	แทน	ด้านการจัดการ
X_5	แทน	ด้านสภาพแวดล้อม
Y	แทน	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลปรากฏดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านบุคลากร	4.14	0.65	1	มาก
2. ด้านงบประมาณ	4.10	0.59	2	มาก
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.71	0.63	5	มาก
4. ด้านการจัดการ	3.85	0.58	4	มาก
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.97	0.70	3	มาก
รวม	3.95	0.49		มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.14$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการจัดการ ($\bar{X} = 3.85$) และด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านบุคลากร โดยรวม
และจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านบุคลากร	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.20	0.85	4	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.22	0.93	3	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทุกคนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.17	0.84	5	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.31	0.88	2	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการทำงาน ที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของบุคลากร	4.33	0.86	1	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้บุคลากรที่ผ่าน การศึกษาฝึกอบรมได้นำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	4.02	1.05	7	มาก
7. บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสม กับการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.05	0.96	6	มาก
8. ครูมีเทคนิควิธีสอนและเลือกใช้สื่อการสอน ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	1.30	8	มาก
รวม	4.14	0.65		มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$) เมื่อพิจารณา
รายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการทำงาน

ที่ตรงกับควมถนัดและความสนใจของบุคลากร ($\bar{X} = 4.33$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.31$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.22$) และด้านบุคลากรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีเทคนิควิธีสอนและเลือกใช้สื่อการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านงบประมาณ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านงบประมาณ	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	1.04	7	มาก
2. โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณได้อย่างชัดเจน ตรวจสอบได้	4.04	1.05	6	มาก
3. โรงเรียนมีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างรวดเร็วทันตามกำหนดเวลา	4.15	0.73	4	มาก
4. มีการแต่งตั้งบุคลากรในการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของโรงเรียน	4.21	0.79	2	มาก
5. มีการจัดให้มีแผนการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	4.07	0.74	5	มาก
6. มีการควบคุม ดูแล การใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.22	0.83	1	มาก
7. มีการตรวจสอบหลักฐานการรับจ่ายเงินให้เป็นปัจจุบัน	4.20	0.85	3	มาก
8. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามกำหนด	3.88	1.05	8	มาก
รวม	4.10	0.59		มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการควบคุม ดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.22$) มีการแต่งตั้งบุคลากรในการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$) มีการตรวจสอบหลักฐานการรับจ่ายเงินให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.20$) และด้านงบประมาณที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามกำหนด ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านวัสดุอุปกรณ์	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องใช้สำหรับเด็กอย่างเหมาะสม และเพียงพอ	3.92	0.91	2	มาก
2. มีการแต่งตั้งบุคลากรในการตรวจสอบหรือตรวจพัสดุของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.61	1.35	6	มาก
3. มีการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุด เสียหาย เสื่อมสภาพของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.92	1.03	1	มาก
4. มีการควบคุม ดูแล การเบิกใช้พัสดุโรงเรียนอย่างประหยัดและได้ประโยชน์คุ้มค่า	3.80	1.06	3	มาก
5. มีการจัดแผนการใช้พัสดุของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.65	0.90	5	มาก
6. มีการซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3.50	0.88	7	ปานกลาง
7. มีการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำเองและแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ	3.48	0.91	8	ปานกลาง
8. มีการจัดให้เจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำบัญชีควบคุมพัสดุให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการใช้ได้	3.77	0.83	4	มาก
รวม	3.71	0.63		มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุดเสียหายเสื่อมสภาพของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.92$) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เครื่องใช้สำหรับเด็กอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.92$) มีการควบคุมดูแล การเบิกใช้พัสดุโรงเรียนอย่างประหยัดและได้ประโยชน์คุ้มค่า ($\bar{X} = 3.80$) และด้านวัสดุอุปกรณ์ที่มีค่าน้อยที่สุด คือ มีการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำเองและแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.48$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการจัดการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. โรงเรียนมีการจัดแบ่งงานอย่างเป็นระบบ	3.60	0.76	7	มาก
2. โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรได้อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	3.44	0.78	8	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลการดำเนินงานอย่างชัดเจน	3.65	0.85	6	มาก
4. โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ	4.04	1.01	3	มาก
5. โรงเรียนมีการวางระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.90	1.28	5	มาก
6. มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนไว้ อย่างชัดเจน	4.06	1.02	2	มาก
7. โรงเรียนมีการวางแผนงาน ทบทวน ปรับแผนงาน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	3.98	1.05	4	มาก
8. มีการปรับปรุงการจัดระเบียบงานในโรงเรียน อยู่เสมอ	4.09	0.79	1	มาก
รวม	3.85	0.58		มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการปรับปรุงการจัดระเบียบงานในโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.09$) มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.06$) โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.04$) และด้านการจัดการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรได้อย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน ($\bar{X} = 3.44$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการสร้างสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในสถาบัน	4.11	0.86	2	มาก
2. มีการตกแต่งอาคารเรียน สนามหญ้า รั้ว จัดห้องเรียน ห้องพักรู สำนักงานห้องน้ำ ห้องส้วม ให้ปลอดภัยสวยงาม	3.94	0.79	6	มาก
3. มีการสร้างความรู้สึกรักให้มีความรักต้นไม้ โดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปลูกดูแลรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง	4.10	0.82	3	มาก
4. มีการพัฒนาดัดแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ เช่น การจัดสถานที่การทำงานของครู การจัดโต๊ะเรียน การจัดป้ายนิเทศ	4.16	0.83	1	มาก
5. มีการใช้ของหรือสถานที่ของโรงเรียน อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.88	1.05	7	มาก
6. มีการจัดตกแต่งห้องเรียนมี มุมหนังสือ สื่อการเรียนการสอนและวัสดุต่าง ๆ	3.95	0.91	5	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
7. มีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.62	1.29	8	มาก
8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	4.03	0.98	4	มาก
รวม	3.97	0.70		มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ เช่น การจัดสถานที่การทำงานของครู การจัดโต๊ะเรียน การจัดป้ายนิเทศ ($\bar{X} = 4.16$) มีการสร้างสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อให้มีความภาคภูมิใจในสถาบัน ($\bar{X} = 4.11$) มีการสร้างความรู้สึกรักโรงเรียนให้มีความรักต้นไม้โดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปลูกดูแลรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.10$) และด้านสภาพแวดล้อมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.62$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังตาราง 9 - 14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
โดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
โดยรวมและรายด้าน

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านสนามเด็กเล่น	3.57	0.54	5	มาก
2. ด้านห้องเรียน	3.62	0.54	4	มาก
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.20	0.70	1	มาก
4. ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน	4.08	0.80	2	มาก
5. ด้านสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง	4.00	0.64	3	มาก
รวม	3.89	0.40		มาก

จากตาราง 9 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$)
เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$) ด้านหนังสือ
แบบฝึกหัดและใบงาน ($\bar{X} = 4.08$) ด้านสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง ($\bar{X} = 4.00$) ด้านห้องเรียน
($\bar{X} = 3.62$) และด้านสนามเด็กเล่น ($\bar{X} = 3.57$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านสนามเด็กเล่น โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสนามเด็กเล่น	ระดับการปฏิบัติ (n= 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นที่สนุกสนานตื่นเต้น	3.88	1.03	1	มาก
2. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่ให้นักเรียนได้เล่นทุกวันเพื่อกระตุ้นพัฒนาการร่างกาย	3.56	0.90	3	มาก
3. โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายมีฐานที่เหมาะสมที่ช่วยพัฒนาการของร่างกาย	3.46	0.93	5	ปานกลาง
4. โรงเรียนมีการแบ่งพื้นที่การเล่นหรือทำเครื่องหมายสำหรับพื้นที่เล่น เพื่อแยกเป็นสัดส่วน	3.44	0.92	6	ปานกลาง
5. โรงเรียนมีครูคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นของนักเรียน	3.67	0.85	2	มาก
6. โรงเรียนจัดให้มีพื้นที่ สนามหญ้า ทราย หรือวัสดุกันกระแทก รองรับบริเวณที่อาจมีอันตราย	3.55	0.73	4	มาก
7. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบสภาพความปลอดภัยของสนามและเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ	3.40	0.76	7	ปานกลาง
รวม	3.57	0.54		มาก

จากตาราง 10 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านสนามเด็กเล่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นที่สนุกสนานตื่นเต้น ($\bar{X} = 3.88$) โรงเรียนมีครูคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นของนักเรียน ($\bar{X} = 3.67$) โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่ให้นักเรียนได้เล่นทุกวันเพื่อกระตุ้นพัฒนาการร่างกาย ($\bar{X} = 3.56$) และด้านสนามเด็กเล่นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบสภาพความปลอดภัยของสนามและเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.40$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านห้องเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ (n= 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ทุกห้องเรียนมีมุมอ่านหนังสือเพื่อจัดกิจกรรม การอ่านให้เด็กรักการอ่าน	3.52	0.87	5	มาก
2. ทุกห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอและอยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้	3.33	0.62	7	ปานกลาง
3. ทุกห้องเรียนมีการจัด โต๊ะเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมกลุ่ม	3.40	0.60	6	ปานกลาง
4. โรงเรียนมีการทาสีผนังห้องเรียนที่มีสีสัน กระตุ้นความสนใจและเปิดสมองของเด็ก	4.04	0.84	1	มาก
5. ทุกห้องเรียนมีสื่อการสอนที่สอดคล้อง กับเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.69	0.86	3	มาก
6. ทุกห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับการจัดแสดงผลงาน นักเรียน	3.57	0.83	4	มาก
7. ทุกห้องเรียนมีชั้นแยก จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องเขียน หนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัด อย่างเป็นระเบียบ	3.81	0.89	2	มาก
รวม	3.62	0.54		มาก

จากตาราง 11 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ โรงเรียนมีการทาสีผนังห้องเรียนที่มีสีสันกระตุ้นความสนใจและเปิดสมองของเด็ก ($\bar{X}=4.04$) ทุกห้องเรียนมีชั้นแยกจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องเขียน หนังสือเรียน สมุดแบบฝึกหัดอย่างเป็นระเบียบ ($\bar{X}=3.81$) ทุกห้องเรียนมีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X}=3.69$) และด้านห้องเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทุกห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ($\bar{X}=3.33$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกระบวนการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อบอุ่นร่างกายที่เหมาะสม	4.23	0.84	4	มาก
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเสนอข้อมูลและเนื้อหาบนพื้นที่หลากหลาย	4.30	0.87	2	มาก
3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรภาพบัตรคำ แถบประโยคเพื่อเสนอความรู้ต่าง ๆ	4.13	0.91	5	มาก
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสอดคล้องกับเนื้อหาที่จำเป็น	4.35	0.86	1	มาก
5. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสรุปเนื้อหาความรู้ ในรูปแบบของกราฟ ชาร์ต ตาราง	4.28	0.86	3	มาก
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาข้อมูลด้วยเทคนิคแปลกใหม่	4.00	1.06	7	มาก
7. ครูมีกิจกรรมการสอนที่ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	4.16	0.80	6	มาก
รวม	4.20	0.70		มาก

จากตาราง 12 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสอดคล้องกับเนื้อหาที่จำเป็น ($\bar{X} = 4.35$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเสนอข้อมูลและเนื้อหาบนพื้นที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.30$) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสรุปเนื้อหาความรู้ในรูปแบบของกราฟ ชาร์ต ตาราง ($\bar{X} = 4.28$) และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาข้อมูลด้วยเทคนิคแปลกใหม่ ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านหนังสือแบบฝึกหัด
และใบงาน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. โรงเรียนมีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน	4.12	0.84	3	มาก
2. โรงเรียนจัดมีการใช้แบบฝึกหัดที่ออกแบบ การเรียนรู้จากง่ายไปหายาก ทำให้เกิด การเรียนรู้ง่าย	4.21	0.90	2	มาก
3. โรงเรียนใช้หนังสือเรียนที่มีรูปแบบการนำเสนอ ทั้งตาราง แผนผัง แผนภาพ ไดอะแกรม ฯลฯ	4.23	0.86	1	มาก
4. โรงเรียนจัดให้มีการใช้หนังสือเรียนที่มีคุณภาพ ทั้งเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจ	4.00	1.03	6	มาก
5. โรงเรียนจัดให้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้นักเรียน ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก	4.05	0.95	5	มาก
6. โรงเรียนจัดให้มีแบบฝึกหัดที่มีจำนวนเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน	3.87	1.19	7	มาก
7. โรงเรียนจัดใบงานเพียงพอต่อความต้องการ เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ	4.11	0.95	4	มาก
รวม	4.08	0.80		มาก

จากตาราง 13 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านหนังสือแบบฝึกหัด
และใบงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับ คือ โรงเรียนใช้หนังสือเรียนที่มีรูปแบบการนำเสนอทั้งตาราง แผนผัง แผนภาพ
ไดอะแกรม ฯลฯ ($\bar{X}=4.23$) โรงเรียนจัดมีการใช้แบบฝึกหัดที่ออกแบบการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก
ทำให้เกิดการเรียนรู้ง่าย ($\bar{X}=4.21$) โรงเรียนมีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัด

การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ($\bar{X} = 4.12$) และด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดให้มีแบบฝึกหัดที่มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง
โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง	ระดับการปฏิบัติ (n = 190)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อสามมิติ และสื่อสองมิติ	4.12	0.77	4	มาก
2. ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้มีจุดเน้นชัดเจน มีขนาดใหญ่มองเห็นชัดเจน มีสีสันกระตุ้นความสนใจ	4.12	0.81	3	มาก
3. ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน	3.93	0.70	5	มาก
4. ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว	4.15	0.89	1	มาก
5. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากรู้	4.14	0.83	2	มาก
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่และเหตุการณ์จริง	3.71	1.10	4	มาก
7. ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้	3.82	0.91	6	มาก
รวม	4.00	0.64		มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 14 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามด้านหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน

ได้เคลื่อนไหว ($\bar{X} = 4.15$) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากเรียน
 อยากรู้ ($\bar{X} = 4.14$) ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้มีจุดเน้นชัดเจนมีขนาดใหญ่มองเห็นชัดเจน มีสีสัน
 กระตุ้นความสนใจ ($\bar{X} = 4.12$) และด้านสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นสมองที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
 ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.82$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำแนกเป็น 5 ด้าน 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ 4) ด้านการจัดการ 5) ด้านสภาพแวดล้อม ผลปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยแยกเป็นรายด้าน

ตัวแปร	y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
y	1.000					
X ₁	0.501**	1.000				
X ₂	0.571**	0.561**	1.000			
X ₃	0.548**	0.217**	0.572**	1.000		
X ₄	0.511**	0.615**	0.684**	0.323**	1.000	
X ₅	0.443**	0.271**	0.767**	0.752**	0.424**	1.000

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 **p < .01

จากตาราง 15 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ระหว่างระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ตามลำดับมากไปน้อยดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านงบประมาณ (X_2) มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.571 และมีความสัมพันธ์ภายในตัวแปรดังนี้ ด้านงบประมาณ (X_2) และด้านบุคลากร (X_1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.561

ด้านที่ 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (X_3) มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.548 และมีความสัมพันธ์ภายในตัวแปรจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (X_3) และด้านงบประมาณ (X_2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.572 ลำดับที่ 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (X_3) และด้านบุคลากร (X_1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.271 ตามลำดับ

ด้านที่ 3 ด้านการจัดการ (X_4) มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.511 และมีความสัมพันธ์ภายในตัวแปรจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการจัดการ (X_4) และด้านงบประมาณ (X_2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.684 ลำดับที่ 2 ด้านการจัดการ (X_4) และด้านบุคลากร (X_1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.615 ลำดับที่ 3 ด้านการจัดการ (X_4) และด้านวัสดุอุปกรณ์ (X_3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.323 ตามลำดับ

ด้านที่ 4 ด้านบุคลากร (X_1) มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.501

ด้านที่ 5 ด้านสภาพแวดล้อม (X_5) มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.443 และมีความสัมพันธ์ภายในตัวแปรจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม (X_5) และด้านงบประมาณ (X_2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.767 ลำดับที่ 2 ด้านสภาพแวดล้อม (X_5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (X_3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.752 ลำดับที่ 3 ด้านสภาพแวดล้อม (X_5) และด้านการจัดการ (X_4) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.424 ลำดับที่ 4 ด้านสภาพแวดล้อม (X_5) และด้านบุคลากร (X_1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.271 ตามลำดับ