

อนันตชัย ทองปาน. (2564). การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบ CIPPIEST. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์

ประธานกรรมการ

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการ

#### บทคัดย่อ

โครงการยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นโครงการที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการยกระดับการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม โดยเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร โครงการ ผู้ดำเนินโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมมี 2 ประเภท คือ 1) แบบสอบถาม 2 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ฉบับที่ 1 ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49 - 0.86 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 2 ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41 - 0.90 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และ 2) แบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน โดยกลุ่มผู้บริหารโครงการ และผู้ดำเนินโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และพบว่า ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านการถ่ายทอดความรู้ ด้านกระบวนการ และความยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการส่งเสริมการยกระดับการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กล่าวโดยสรุป คือ ในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์นั้น จะต้องสร้างกิจกรรมและบรรยากาศ ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนทั้งด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และที่สำคัญที่สุดครูต้องพัฒนากระบวนการ ทักษะรวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน โดยบูรณาการเพิ่มเติมจากการอ่านและการเขียนที่มีคุณภาพ ซึ่งหากหน่วยงานทางการศึกษาต้องการส่งเสริมและยกระดับการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ควรให้ความสำคัญในด้านบรรยากาศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อความสนใจของนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**คำสำคัญ :** การประเมินโครงการ, CIPPIEST Model, การอ่าน, การเขียนและคิดวิเคราะห์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Anantachai Tongpen. (2020). **Assessment of a Project to Improve the Quality of Reading, Writing and Analytical Thinking in Basic Education Level Assessment Using the CIPPIEST Assessment Model.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr. Pornsawad Sirasatanan	Chairman
Ed.D. (Educational Administration)	
Dr. Boonyakul Hattakee Ph.D. (Educational Administration)	Member

**Abstract**

The project to improve the quality of reading, writing and analytical thinking in basic Education level, conducted by the Faculty of Education Rambhai Barni Rajabhat University, was a very important and useful project. The researcher was interested in evaluating the project using the CIPPIEST assessment model. The objectives were: 1) to assess the project to improve the quality of reading, writing and analytical thinking in basic education levels, and 2) to study guidelines to promote the enhancement of reading, writing and critical thinking of students in Basic Education level, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University. The research used mixed research process of both quantitative and qualitative methods. There were 3 sample groups consisting of: project administrators, project workers and project participants. There were 2 types of data collecting tools: 1) two questionnaires, Issue 1, questionnaire with a discrimination of 0.49 - 0.86 and a reliability of 0.98. Issue 2, questionnaire with a discrimination of 0.41 - 0.90 and a reliability of 0.97, and 2) interview form. Data was analyzed by: mean, standard deviation and content analysis.

The results were as follows: 1) project administrators, project workers and project participants assessing the project passed all criteria and overall were suitable at a high level. The impact, effectiveness, transportability, process and sustainability were at the highest level; and 2) overall, guidelines to promote the enhancement of reading, writing and critical thinking of students in Basic Education level, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University must create activities and an atmosphere that encourage students to be interested in reading, writing,

and analytical thinking. School administrators must provide support in media, innovation and modern technology and most importantly, teachers have to develop skills processes, including learning management design that stimulates the thinking process of students by integrating further from reading and writing quality. Therefore, if the educational department wants to promote and enhance reading, writing and analytical thinking of students, it should focus on the atmosphere and suitable innovation to the interest of students for effectiveness and sustainable development.

**Keywords:** project evaluation, CIPPIEST Model, reading, writing and critical thinking

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี