

จรินทร์ อดสาหะ. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน
สถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์

ประธานกรรมการ

กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ ดร.สุธี วรประดิษฐ์

กรรมการ

กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

บทคัดย่อ

การบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษานั้น ผู้บริหาร
สถานศึกษานอกจากจะต้องมีภาวะผู้นำ ยังต้องรับบทบาทเป็นผู้นิเทศภายในของสถานศึกษาอีกหน้าที่
หนึ่งด้วย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการ
นิเทศภายในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษากับการ
นิเทศภายในสถานศึกษา 4) สร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ
นิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 341 คน ใช้การสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยคือ แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและการนิเทศภายในสถานศึกษาของ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชนิดมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.68 - 0.96 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของแบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การ
นิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำ ของ
ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 4) สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = -.155_{x_1} - 2.271_{x_2} + .181_{x_3} + 1.215_{x_4} + .265_{x_5} + 2.217_{x_6} - .525_{x_7} + 1.759$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z = -.155_{x_1} - 2.653_{x_2} + .208_{x_3} + 1.402_{x_4} + .316_{x_5} + 2.378_{x_6} - .583_{x_7}$$

ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมภาวะผู้นำ 4 ตัว ที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาเชิงบวก คือ ด้านการประสานงาน ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ และด้านการยอมรับนับถือ รวมทั้งผู้บริหารควรดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ ด้วยการวางแผนการนิเทศร่วมกับบุคลากร ส่งเสริมบุคลากรในด้านการปฏิบัติงาน รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีการตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน

คำสำคัญ : การศึกษานอกระบบ, ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา, การนิเทศภายในสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Jarin Autsa. (2021). **Leadership of School Administrators Affecting the Internal Supervision in**

Schools under the Office of Non-formal and Informal Education in the Northeast.

Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assitant Professor Dr. Pornsawad Sirasatanan

Chairman

Ed.D. (Educational Administration)

Dr. Sutee Voraphadit

Member

Ed.D. (Educational Administration)

Abstract

In order for school management to achieve the objectives of the school, school administrators, in addition to having leadership, must also take the role of an internal supervisor of the school. The purposes of this research were: 1) to study the leadership of school administrators; 2) to study internal supervision; 3) to study the relationship between leadership factors and internal supervision in educational institutions; 4) to create forecasting equations for how leadership styles affect internal supervision in schools under the Office of Non-formal and Informal Education in the Northeast. The sample consisted of 341 administrators and teachers in schools under the Office of Non-formal and Informal Education in the Northeast in the academic year 2562 and was selected by multi-step randomization. The instrument used in this research was a 5-rating scale questionnaire about the leadership of school administrators affecting the internal supervision of schools under the Office of Non-formal and Informal Education in the Northeast. It had a discrimination of between 0.73 - 0.96 and an overall reliability of 0.97. The statistics used in the data analysis were: mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis

The research results were as follows: 1) leadership of school administrators, overall, was at the high level; 2) internal supervision of educational institution administrators was at the high level; 3) school administrators' leadership had a positive relationship with internal supervision at the

statistically significant level of .01; and 4) The leadership forecast of the school administrators affecting the supervision of the school Under the Office of the Promotion of Non-Formal and informal education Northeast With statistical significance at the .01 level, forecast equations can be constructed as

The forecasting equation in the form of raw scores is

$$\hat{Y} = -.155_{x1} - 2.271_{x2} + .181_{x3} + 1.215_{x4} + .265_{x5} + 2.217_{x6} - .525_{x7} + 1.759$$

The forecasting equation in the standardized form is

$$Z = -.155_{x1} - 2.653_{x2} + .208_{x3} + 1.402_{x4} + .316_{x5} + 2.378_{x6} - .583_{x7}$$

Executives should promote 4 leadership roles that positively affect the supervision within the school, namely, coordination of assistance. Persuasion And respect Including the management should conduct supervision. Systematically By planning supervision with personnel Promote personnel in the field of operations Including building knowledge and understanding for supervisors and supervisors, inspecting, evaluating and improving internal supervision.

Keywords: Non-formal education, Leadership, Internal supervision