

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|----------------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| Y | แทน | แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| X | แทน | พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา |
| X ₁ | แทน | การครองตน |
| X ₂ | แทน | การครองคน |
| X ₃ | แทน | การครองงาน |
| Y ₁ | แทน | ความมีความสัมพันธ์ภาพ |
| Y ₂ | แทน | ค่าตอบแทน |
| Y ₃ | แทน | ความก้าวหน้า |
| Y ₄ | แทน | วิธีการปกครองบังคับบัญชา |
| Y ₅ | แทน | ความสำเร็จในการทำงาน |
| p | แทน | ระดับนัยสำคัญทางสถิติ |
| r | แทน | ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร |
| ** | แทน | ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 310 ฉบับ ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ทั้ง 310 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 สถานภาพ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------------------------|------------|------------|
| สถานภาพ | | |
| 1. ข้าราชการ | 225 | 72.6 |
| 2. พนักงานราชการ | 35 | 11.3 |
| 3. ครูอัตราจ้าง | 50 | 16.1 |
| รวม | 310 | 100 |

ตาราง 3 สถานภาพ และที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------------|------------|------------|
| ที่ตั้งสถานศึกษา | | |
| 1. อำเภอเมืองตราด | 113 | 36.5 |
| 2. อำเภอเขาสมิง | 64 | 20.6 |
| 3. อำเภอบ่อไร่ | 52 | 16.8 |
| 4. อำเภอคลองใหญ่ | 37 | 11.9 |
| 5. อำเภอแหลมงอบ | 19 | 6.1 |
| 6. อำเภอเกาะช้าง | 17 | 5.5 |
| 7. อำเภอเกาะกูด | 8 | 2.6 |
| รวม | 310 | 100 |

จากตาราง 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 310 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้าราชการครู จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 72.6 และเป็นบุคลากรทางการศึกษาโดยแบ่งเป็น พนักงานราชการ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 ครูอัตราจ้าง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม อำเภอเมืองตราด จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 อำเภอเขาสมิง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.6 อำเภอบ่อไร่ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 อำเภอคลองใหญ่ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 อำเภอแหลมงอบ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 อำเภอเกาะช้างจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 อำเภอเกาะกูด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปรากฏผลดังตาราง 4-7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

| พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา | n = 310 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. การครองตน | 4.23 | 0.46 | มาก | 2 |
| 2. การครองคน | 4.21 | 0.47 | มาก | 3 |
| 3. การครองงาน | 4.25 | 0.46 | มาก | 1 |
| รวม | 4.23 | 0.46 | มาก | |

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และทุกตัวอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย คือ 1) การครองงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) 2) การครองตน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) 3) การครองคน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การครองตน

| การครองตน | n = 310 | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษากระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี | 4.36 | 0.60 | มาก | 1 |
| 2. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกตามหลักทางที่ถูกต้องดีงาม | 4.28 | 0.62 | มาก | 2 |
| 3. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาคำเนินชีวิตตามหลักทางพระพุทธศาสนา | 4.22 | 0.68 | มาก | 5 |
| 4. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภริยา มารยาท วาจาที่ดีงาม | 4.28 | 0.66 | มาก | 4 |
| 5. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีหลักพึ่งพาตนเองในการทำงาน | 4.18 | 0.70 | มาก | 10 |
| 6. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความขยันหมั่นเพียร | 4.17 | 0.72 | มาก | 11 |
| 7. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง | 4.21 | 0.71 | มาก | 8 |
| 8. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษารู้จักประหยัดและเก็บออม | 4.14 | 0.72 | มาก | 12 |
| 9. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษารักยาระเบียบวินัยของตนเอง | 4.21 | 0.68 | มาก | 7 |
| 10. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่น่าศรัทธา | 4.20 | 0.74 | มาก | 9 |
| 11. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาหมั่นพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่เสมอ | 4.28 | 0.63 | มาก | 3 |

| การครองตน | n = 310 | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 12. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ | 4.22 | 0.68 | มาก | 6 |
| รวม | 4.23 | 0.68 | มาก | |

จากตาราง 5 พบว่า อันดับตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การครองตนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกตามหลักทางที่ถูกต้องดีงาม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และผู้บริหารสถานศึกษาหมั่นพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การครองคน

| การครองคน | n = 310 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา | 4.29 | 0.66 | มาก | 1 |
| 2. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษานำหลักคุณธรรมมาใช้เพื่อสร้างความยุติธรรมในสถานศึกษา | 4.22 | 0.68 | มาก | 5 |
| 3. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษานำหลักคุณธรรมมาใช้เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน | 4.18 | 0.73 | มาก | 8 |
| 4. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานได้ตรงความสามารถและความรู้ของครูและบุคลากร | 4.13 | 0.70 | มาก | 10 |

| การครองคน | n = 310 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 5. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาผูกไมตรีด้วยการให้ความจริงใจ | 4.20 | 0.69 | มาก | 6 |
| 6. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้วาจาที่สุภาพอ่อนหวาน | 4.24 | 0.70 | มาก | 3 |
| 7. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาพูดตรงตามความจริง | 4.20 | 0.71 | มาก | 7 |
| 8. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติต่อทุกคน | 4.26 | 0.64 | มาก | 2 |
| 9. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาดูแลทุกข์สุขของครูและบุคลากรทางการศึกษา | 4.22 | 0.66 | มาก | 4 |
| 10. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและอบรมอย่างเท่าเทียมกัน | 4.15 | 0.72 | มาก | 9 |
| รวม | 4.23 | 0.68 | มาก | |

จากตาราง 6 พบว่า อันดับตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด การครองคน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติต่อทุกคน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้วาจาที่สุภาพอ่อนหวาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การครองงาน

| การครองงาน | n = 310 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษากระตือรือร้นทำงานอย่างอดทน | 4.27 | 0.63 | มาก | 2 |
| 2. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ | 4.22 | 0.67 | มาก | 8 |
| 3. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาพยายามแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยความตั้งใจ | 4.37 | 0.62 | มาก | 1 |
| 4. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาคิดพิจารณาไตร่ตรองเรื่องต่างๆด้วยเหตุ ด้วยผลและด้วยปัญญา | 4.25 | 0.64 | มาก | 4 |
| 5. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน | 4.25 | 0.73 | มาก | 6 |
| 6. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนในการทำงาน | 4.19 | 0.69 | มาก | 10 |
| 7. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นในการทำงาน | 4.21 | 0.70 | มาก | 9 |
| 8. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาขยันและมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ | 4.24 | 0.68 | มาก | 7 |
| 9. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ในการทำงาน | 4.25 | 0.65 | มาก | 5 |
| 10. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสุขในการทำงานจนส่งผลให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี | 4.26 | 0.67 | มาก | 3 |
| รวม | 4.23 | 0.67 | มาก | |

จากตาราง 7 พบว่า อันดับตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด การครองงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยความตั้งใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นหรือรันท้างานอย่างอดทน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสุขในการทำงานจนส่งผลให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด โดยรวมและรายด้าน

| แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | n = 310 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ความมีสัมพันธภาพ | 4.27 | 0.47 | มาก | 2 |
| 2. ค่าตอบแทน | 4.21 | 0.54 | มาก | 5 |
| 3. ความก้าวหน้า | 4.22 | 0.51 | มาก | 4 |
| 4. วิธีการปกครองบังคับบัญชา | 4.30 | 0.48 | มาก | 1 |
| 5. ความสำเร็จในการทำงาน | 4.25 | 0.50 | มาก | 3 |
| รวม | 4.25 | 0.50 | มาก | |

จากตาราง 8 พบว่า อันดับความคิดเห็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก

มากไปน้อย 3 อันดับ คือ 1) วิธีการปกครองบังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) 2) ความมีสัมพันธภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) 3) ความสำเร็จในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดราดปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

| ตัวแปร | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X | Y |
|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|--------|
| X ₁ | - | 0.79** | 0.79** | 0.93** | 0.88** |
| X ₂ | | - | 0.79** | 0.93** | 0.84** |
| X ₃ | | | - | 0.93** | 0.87** |
| X | | | | - | 0.91** |
| Y | | | | | - |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดราด โดยรวม ($r_{xy} = 0.91$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

การครองตน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x1y} = 0.88$)

การครองงาน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x3y} = 0.87$)

การครองคน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x2y} = 0.84$)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี