

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
X_1	แทน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน
X_2	แทน ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์
X_3	แทน ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร
X_4	แทน ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ
X_5	แทน ด้านการสร้างแรงจูงใจ
Y	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
S.E. _{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
F หรือ Sig	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบภัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_y	แทน ค่าการพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน 2) ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร 4) ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ 5) ด้านการสร้างแรงจูงใจ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปรากฏผลดังตาราง 4-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน	4.17	0.47	มาก	5
2. ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์	4.31	0.35	มาก	3
3. ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร	4.48	0.30	มาก	1
4. ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ	4.35	0.55	มาก	2
5. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.18	0.51	มาก	4
รวม	4.30	0.31	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.48$) 2) ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.35$) 3) ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.31$) 4) ด้านการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.18$) 5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์เป็นรายบุคคลและพบปะพูดคุยกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.94	มาก	4
2. ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างใกล้ชิด	4.34	0.58	มาก	1
3. ผู้บริหารมีแนวความคิดในการสร้างทีมงาน	3.99	1.13	มาก	6
4. ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในองค์กร	4.11	0.66	มาก	5
5. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีกับทีมงานให้เป็นที่ไปอย่างเหมาะสม	4.20	0.57	มาก	3
6. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่	4.27	0.74	มาก	2
รวม	4.17	0.47	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 4.34$) 2) ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.27$) 3) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีกับทีมงานให้เป็นที่ไปอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.20$) 4) ผู้บริหารมุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์เป็นรายบุคคลและพบปะพูดคุยกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.12$) 5) ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในองค์กร ($\bar{X} = 4.11$) และ 6) ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.27$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ	4.28	0.71	มาก	5
2. ผู้บริหารมีแนวคิดนอกรอบของงานเพื่อนำไปสู่ อนาคต	4.40	0.71	มาก	3
3. ผู้บริหารรู้จักจุดหมายอย่างชัดเจนเพื่อนำตนได้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ รองรับการเปลี่ยนแปลงใน อนาคต	4.31	0.68	มาก	4
4. ผู้บริหารวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.61	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารมีความเข้มแข็ง ไม่หวั่นต่ออุปสรรคใด ๆ ที่เข้ามากระทบ	4.53	0.64	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่ เป็นอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้	3.79	0.73	มาก	6
รวม	4.31	0.35	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.56$) 2) ผู้บริหารมีความเข้มแข็ง ไม่หวั่นต่ออุปสรรคใด ๆ ที่เข้ามากระทบ ($\bar{X} = 4.53$) 3) ผู้บริหารมีแนวคิดนอกรอบของงานเพื่อนำไปสู่อนาคต ($\bar{X} = 4.40$) 4) ผู้บริหารรู้จักจุดหมายอย่างชัดเจนเพื่อนำตนได้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ($\bar{X} = 4.31$) 5) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.28$) และ 6) ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้ ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสื่อสารทางการพูดและการเขียนได้อย่างน่าเชื่อถือ	4.35	0.62	มาก	8
2. ผู้บริหารมีศิลปะในการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน	4.57	0.62	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ได้บังคับบัญชา	4.40	0.65	มาก	6
4. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของ ICT และมองอนาคตว่า ICT จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำองค์การสู่ความก้าวหน้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์	4.49	0.66	มาก	4
5. ผู้บริหารใช้การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสร้างความร่วมมือได้เป็นอย่างดี	4.40	0.72	มาก	6
6. ผู้บริหารพร้อมรับรู้และรับฟังสิ่งที่ผู้อื่นต้องการสื่อสาร	4.52	0.58	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ	4.48	0.58	มาก	5
8. ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ในการปฏิบัติงานแก่ครู	4.63	0.53	มากที่สุด	1
รวม	4.48	0.30	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ในการปฏิบัติงานแก่ครู ($\bar{X} = 4.63$) 2) ผู้บริหารมีศิลปะในการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.57$) 3) ผู้บริหารพร้อมรับรู้และรับฟังสิ่งที่ผู้อื่นต้องการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.52$) 4) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของ ICT และมองอนาคตว่า

ICT จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำองค์การสู่ความก้าวหน้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.49$)
5) ผู้บริหารแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.48$) 6) ผู้บริหารใช้สื่อ
อิเล็กทรอนิกส์เป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.40$) 6) ผู้บริหารใช้การ
สื่อสารเป็นเครื่องมือในการสร้างความร่วมมือได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.40$) และ 8) ผู้บริหารสื่อสาร
ทางการพูดและการเขียนได้อย่างน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.35$)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารกล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่ ที่ต่างไปจากเดิม	4.34	0.98	มาก	5
2. ผู้บริหารมีแนวทางเป็นของตนเอง มั่นใจในตัวเอง เด็ดเดี่ยว	4.28	0.86	มาก	6
3. ผู้บริหารคำนึงถึงความรู้สึกผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ	4.43	0.74	มาก	3
4. ผู้บริหารกล้าที่จะยอมรับความท้าทายในสิ่งใหม่	4.11	1.03	มาก	7
5. ผู้บริหารแก้ปัญหาเฉพาะหน้า คิดเชิงวิเคราะห์ และ คิดอย่างสร้างสรรค์ได้	4.46	0.68	มาก	2
6. ผู้บริหารมองหาโอกาสใหม่ทางการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.39	0.75	มาก	4
7. ผู้บริหารตัดสินใจได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็น อย่างดี	4.50	0.74	มาก	1
รวม	4.35	0.55	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารตัดสินใจได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.50$) 2) ผู้บริหารแก้ปัญหาเฉพาะหน้า คิดเชิงวิเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ ($\bar{X} = 4.46$) 3) ผู้บริหารคำนึงถึงความรู้สึกผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.43$) 4) ผู้บริหารมองหาโอกาสใหม่ทางการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.39$) 5) ผู้บริหารกล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่ ที่ต่างไปจากเดิม ($\bar{X} = 4.34$) 6) ผู้บริหารมีแนวทางเป็นของตนเอง มั่นใจในตัวเอง เด็ดเดี่ยว ($\bar{X} = 4.28$) และ 7) ผู้บริหารกล้าที่จะยอมรับความท้าทายในสิ่งใหม่ ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างแรงจูงใจ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างแรงจูงใจ	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่ม ทำสิ่งใหม่ ๆ	4.13	1.03	มาก	6
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.91	มาก	8
3. ผู้บริหารแสดงความขอบคุณในการมีส่วนร่วมของคน ทั้งหลาย	4.20	0.82	มาก	4
4. ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการให้รางวัลเมื่อบรรลุเป้าหมาย	3.99	0.92	มาก	7
5. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญและ คุณค่าของงานรวมถึงการปฏิบัติงานได้	4.16	1.08	มาก	5
6. ผู้บริหารมีพฤติกรรมกับคำพูดที่สอดคล้องกัน	4.40	0.76	มาก	2
7. ผู้บริหารสร้างความศรัทธาและเชื่อถือต่อผู้ใต้บังคับบัญชา จนปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ	4.41	0.85	มาก	1
8. ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกับครูอย่าง สม่ำเสมอ	4.24	0.67	มาก	3
รวม	4.18	0.51	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป ได้แก่ 1) ผู้บริหารสร้างความศรัทธาและเชื่อถือต่อผู้ใต้บังคับบัญชาจนปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.41$) 2) ผู้บริหารมีพฤติกรรมกับคำพูดที่สอดคล้องกัน ($\bar{X} = 4.40$) 3) ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกับครูอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.24$) 4) ผู้บริหารแสดงความขอบคุณในการมีส่วนร่วมของคนทั้งหลาย ($\bar{X} = 4.20$) 5) ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญและคุณค่าของงานรวมถึงการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.16$) 6) ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.13$) 7) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการให้รางวัลเมื่อบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.99$) และ 8) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.95$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปรากฏผลดังตาราง 10-18

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	4.19	0.44	มาก	8
2. สิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย	4.34	0.39	มาก	3
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล	4.26	0.49	มาก	5
4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	4.40	0.48	มาก	2
5. การบูรณาการทางสังคม	4.33	0.41	มาก	4
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	4.41	0.35	มาก	1
7. ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	4.24	0.35	มาก	6
8. การปฏิบัติงานในสังคม	4.20	0.39	มาก	7
รวม	4.29	0.24	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.41$) 2) ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ($\bar{X} = 4.40$) 3) สิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.34$) 4) การบูรณาการทางสังคม ($\bar{X} = 4.33$) 5) การพัฒนาความสามารถของบุคคล ($\bar{X} = 4.26$) 6) ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ($\bar{X} = 4.24$) 7) การปฏิบัติงานในสังคม ($\bar{X} = 4.20$) และ 8) ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.19$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม จำแนกตามข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความสมดุลของปริมาณงานกับเงินเดือนที่ท่าน ได้รับ	4.10	0.92	มาก	5
2. ความเพียงพอของเงินเดือนของท่านกับค่าใช้จ่ายใน แต่ละเดือน	4.27	0.67	มาก	1
3. ความเหมาะสมของเงินเดือนกับความรู้ ความสามารถของท่าน	4.27	0.74	มาก	1
4. ความเหมาะสมของค่าตอบแทนที่ท่านได้รับจาก การปฏิบัติงานประจำ	4.12	0.68	มาก	4
5. การเลื่อนขึ้นเงินเดือนมีความสอดคล้องกับการ ปฏิบัติงานของท่าน	4.21	0.60	มาก	3
รวม	4.19	0.44	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่าคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความเหมาะสมของเงินเดือนกับความรู้ความสามารถของท่าน ($\bar{X}=4.27$) 1) ความเพียงพอของเงินเดือนของท่านกับค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน ($\bar{X}=4.27$) 3) การเลื่อนขึ้นเงินเดือนมีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของท่าน ($\bar{X}=4.21$) 4) ความเหมาะสมของค่าตอบแทนที่ท่านได้รับจากการปฏิบัติงานประจำ ($\bar{X}=4.12$) และ 5) ความสมดุลของปริมาณงานกับเงินเดือนที่ท่านได้รับ ($\bar{X}=4.10$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย จำแนกตามข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สิ่งแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนและที่ทำงานใน โรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน	4.29	0.75	มาก	5
2. มีสภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากมลภาวะต่าง ๆ	4.32	0.68	มาก	3
3. วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอยู่ในสภาพสมบูรณ์ และมีความเพียงพอต่อการใช้งาน	4.35	0.75	มาก	2
4. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบมีความสะดวก มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยต่อการปฏิบัติงาน	4.30	0.67	มาก	4
5. ความสะดวกในการคมนาคมของโรงเรียน	4.49	0.71	มาก	1
รวม	4.34	0.39	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 สิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความสะดวกในการคมนาคมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.49$) 2) วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอยู่ในสภาพสมบูรณ์และมีความเพียงพอต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 4.35$) 3) มีสภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากมลภาวะต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.32$) 4) สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบมีความสะดวก มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$) และ 5) สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนและที่ทำงานในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การพัฒนาความสามารถของบุคคล จำแนกตามข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู การพัฒนาความสามารถของบุคคล	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนส่งเสริมท่านในด้านการอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.71	มาก	1
2. ท่านมีโอกาสใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างอิสระ	3.86	0.75	มาก	5
3. ท่านมีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ทำทลายความสามารถของท่าน	4.30	0.71	มาก	4
4. ท่านมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถจากการฝึกอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.85	มาก	2
5. ท่านได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาให้เข้าร่วมปฏิบัติงานพิเศษของโรงเรียน	4.36	0.73	มาก	3
รวม	4.26	0.49	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การพัฒนาความสามารถของบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) โรงเรียนส่งเสริมท่านในด้านการอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.43$) 2) ท่านมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถจากการฝึกอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.37$) 3) ท่านได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาให้เข้าร่วมปฏิบัติงานพิเศษของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$) 4) ท่านมีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ทำทลายความสามารถของท่าน ($\bar{X} = 4.30$) และ 5) ท่านมีโอกาสใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างอิสระ ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน จำแนกตามข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านมีความพึงพอใจกับตำแหน่งและหน้าที่การทำงานที่ปฏิบัติในปัจจุบัน	4.42	0.68	มาก	3
2. ตำแหน่งหน้าที่การทำงานปัจจุบันของท่านทำให้ท่านมีความมั่นคงในอาชีพ	4.23	0.88	มาก	5
3. ตำแหน่งและหน้าที่การทำงานปัจจุบันของท่านมีผลต่อการตัดสินใจของผู้บังคับบัญชาในการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.48	0.64	มาก	1
4. งานที่ท่านปฏิบัติส่งผลต่อการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งของท่าน	4.39	0.70	มาก	4
5. งานที่ท่านปฏิบัติมีโอกาสเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป	4.48	0.70	มาก	1
รวม	4.40	0.48	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) งานที่ท่านปฏิบัติมีโอกาสเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป ($\bar{X} = 4.48$) 1) ตำแหน่งและหน้าที่การทำงานปัจจุบันของท่านมีผลต่อการตัดสินใจของผู้บังคับบัญชาในการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.48$) 3) ท่านมีความพึงพอใจกับตำแหน่งและหน้าที่การทำงานที่ปฏิบัติในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.42$) 4) งานที่ท่านปฏิบัติส่งผลต่อการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งของท่าน ($\bar{X} = 4.39$) และ 5) ตำแหน่งหน้าที่การทำงานปัจจุบันของท่านทำให้ท่านมีความมั่นคงในอาชีพ ($\bar{X} = 4.23$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การบูรณาการทางสังคม จำแนกตามข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู การบูรณาการทางสังคม	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผลงานที่ท่านปฏิบัติได้รับการยอมรับ/คำยกย่อง/ ชมเชย จากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	4.24	0.82	มาก	5
2. การปฏิบัติงานได้รับความร่วมมือด้วยดีจากเพื่อน ร่วมงาน	4.27	0.74	มาก	4
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ของท่านเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.38	0.74	มาก	2
4. เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพในสิทธิส่วนบุคคล ของกันและกัน	4.30	0.66	มาก	3
5. ท่านมีความรักและความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	4.48	0.65	มาก	1
รวม	4.33	0.41	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การบูรณาการทางสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ท่านมีความรักและความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน (\bar{X} = 4.48) 2) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน (\bar{X} = 4.38) 3) เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพในสิทธิส่วนบุคคลของกันและกัน (\bar{X} = 4.30) 4) การปฏิบัติงานได้รับความร่วมมือด้วยดีจากเพื่อนร่วมงาน (\bar{X} = 4.27) และ 5) ผลงานที่ท่านปฏิบัติได้รับการยอมรับ/คำยกย่อง/ชมเชย จากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน (\bar{X} = 4.24)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน จำแนกตามข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนของท่านมีแบบแผนและระเบียบข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.27	0.73	มาก	5
2. ท่านได้รับการบังคับใช้กฎระเบียบของโรงเรียนจาก ผู้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม	4.41	0.69	มาก	3
3. ระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียน เอื้ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	4.32	0.65	มาก	4
4. ท่านปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของ โรงเรียนและของราชการ	4.54	0.59	มากที่สุด	1
5. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือปรับปรุง ระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	4.50	0.62	มาก	2
รวม	4.40	0.35	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ท่านปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียนและของราชการ ($\bar{X} = 4.54$) 2) ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือปรับปรุงระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.50$) 3) ท่านได้รับการบังคับใช้กฎระเบียบของโรงเรียนจากผู้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.41$) 4) ระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียนเอื้ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.32$) และ 5) โรงเรียนของท่านมีแบบแผนและระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน จำแนกตามข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. งานที่ท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติมีความ เหมาะสมกับช่วงเวลาที่กำหนดให้ และท่าน สามารถปฏิบัติงานได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	3.90	0.70	มาก	5
2. ท่านใช้เวลาว่างกับการปฏิบัติงานและครอบครัวได้ อย่างเหมาะสม	4.15	0.75	มาก	4
3. ท่านมีเวลาพักผ่อนในแต่ละวันอย่างเพียงพอ	4.41	0.74	มาก	2
4. ท่านมีเวลาสำหรับผ่อนคลายความตึงเครียดจากการ ปฏิบัติงาน	4.48	0.67	มาก	1
5. ท่านมีความสุขกับการใช้ชีวิตส่วนตัวและชีวิตการ ทำงาน	4.27	0.79	มาก	3
รวม	4.24	0.35	มาก	

จากตาราง 17 แสดงว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ท่านมีเวลาสำหรับผ่อนคลายความตึงเครียดจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.48$) 2) ท่านมีเวลาพักผ่อนในแต่ละวันอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.41$) 3) ท่านมีความสุขกับการใช้ชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงาน ($\bar{X} = 4.27$) 4) ท่านใช้เวลาว่างกับการปฏิบัติงานและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.15$) และ 5) งานที่ท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติมีความเหมาะสมกับช่วงเวลาที่กำหนดให้ และท่านสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การปฏิบัติงานในสังคม จำแนกตามข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู การปฏิบัติงานในสังคม	n = 352		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเป็นประจำ	4.22	0.75	มาก	4
2. ท่านสามารถปฏิบัติงานจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.34	0.70	มาก	2
3. งานในตำแหน่งและหน้าที่ของท่านได้รับความ ร่วมมือจากชุมชนและสังคม	4.26	0.63	มาก	3
4. ท่านมีโอกาสเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียนให้ชุมชนและสังคมทราบ	4.40	0.74	มาก	1
5. ท่านมีความสุขและความพอใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกับชุมชนและสังคม	3.74	0.83	มาก	5
รวม	4.19	0.39	มาก	

จากตาราง 18 แสดงว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การปฏิบัติงานในสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ท่านมีโอกาสเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมทราบ ($\bar{X} = 4.40$) 2) ท่านสามารถปฏิบัติงานจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.34$) 3) งานในตำแหน่งและหน้าที่ของท่านได้รับความร่วมมือจากชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.26$) 4) ท่านมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.22$) และ 5) ท่านมีความสุขและความพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 3.74$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1.00	0.39**	0.30**	0.35**	0.23**	0.33**
X ₂		1.00	0.39**	0.34**	0.30**	0.49**
X ₃			1.00	0.64**	0.40**	0.48**
X ₄				1.00	0.51**	0.37**
X ₅					1.00	0.36**
Y						1.00

**p < .01

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (X₁) ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X₂) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X₃) ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ (X₄) และด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ที่มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ทั้งหมด 10 คู่ โดยจะเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X₃) กับ ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.64

ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ (X₄) กับ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.51

ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X₃) กับ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.40

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (X_1) กับ ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.39

ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) กับ ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.39

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (X_1) กับ ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.35

ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) กับ ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.34

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (X_1) กับ ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.30

ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) กับ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.30

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (X_1) กับ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.23

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยจะเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) กับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.49

ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3) กับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.48

ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ (X_4) กับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.37

ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5) กับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.36

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (X_1) กับ คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.35

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 การวิเคราะห์การถดถอยแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู	b	S.E.	β	t	Sig
(Constant)	1.91	0.17		10.82	0.00
ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (X ₁)	0.05	0.25	0.09	2.01	0.04
ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X ₂)	0.20	0.03	0.29	5.99	0.00
ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X ₃)	0.24	0.04	0.30	5.24	0.00
ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ (X ₄)	-0.01	0.03	-0.04	-0.71	0.47
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X ₅)	0.07	0.02	0.15	2.97	0.00
R = 0.60 R ² = 0.36 Adjust R ² = 0.35 S.E. _{est} = 0.19 a = 1.91 F = 39.557** Sig = 0.000 ^b					

**p < .01

จากตาราง 20 แสดงว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (X₁) ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X₂) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X₃) ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ (X₄) และด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₅) สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ร้อยละ 35 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .05 .20 .24 -.01 และ .07 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน (β) เท่ากับ .09 .29 .30 -.04 และ .15 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ .60 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 35 และมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .19

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยแยกเป็นรายข้อ เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู	R	R ²	Adjust R ²	S.E.	Sig
ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X ₂)	0.487 ^a	0.237	0.235	0.213	0.000 ^b
ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X ₃)	0.582 ^b	0.339	0.335	0.198	0.000 ^c
ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X ₂) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X ₃)					
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X ₅)	0.597 ^c	0.356	0.350	0.196	0.000 ^d

**p < .01

จากตาราง 21 แสดงว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จาก 5 ปัจจัย มีด้านที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 3 ปัจจัย ได้แก่ ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X₂) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X₃) และด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₅) ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความ ดังนี้

ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือ อำนาจพยากรณ์ เท่ากับ .237 ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ได้ร้อยละ 23.70

เมื่อเพิ่มปัจจัยที่ละด้าน เพื่อหาค่าพยากรณ์ที่ดีที่สุด เป็นดังนี้

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือ อำนาจพยากรณ์ เท่ากับ .339 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ได้ร้อยละ 33.90

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือ อำนาจพยากรณ์ เท่ากับ .356 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ได้ร้อยละ 35.60

ผู้วิจัยจะเลือกโมเดลที่ 3 โดยมีปัจจัย 3 ด้าน คือ ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3) และด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5) ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยมีรายละเอียดดังตาราง 22

ตาราง 22 ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21					
ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน ของข้าราชการครู	b	S.E.	β	t	Sig
ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2)	0.223	0.032	0.326	6.856	0.000
ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3)	0.236	0.039	0.297	5.990	0.000
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5)	0.070	0.023	0.146	3.068	0.002

$R = 0.597^c$ $R^2 = 0.356$ $Adjust R^2 = 0.350$ $S.E._{est} = 0.196$ $a = 1.989$ $F = 64.128^{**}$ $Sig = 0.000^d$

**p < .01

จากตาราง 22 แสดงว่า ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูได้ร้อยละ 35.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.223 0.236 และ 0.070 ตามลำดับ

สมการพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_2X_2 + b_3X_3 + b_5X_5 \\ &= 1.989 + .223X_2 + .236X_3 + .070X_5\end{aligned}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\begin{aligned}\hat{Z}_y &= \beta_2Z_{x_2} + \beta_3Z_{x_3} + \beta_5Z_{x_5} \\ &= .326Z_{x_2} + .297Z_{x_3} + .146Z_{x_5}\end{aligned}$$

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู และตัวพยากรณ์ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5) มีค่าเท่ากับ 0.597 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 35.60 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.196

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ (X_2) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูเปลี่ยนไป 0.223 หน่วย ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร (X_3) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูเปลี่ยนไป 0.236 หน่วย และด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_5) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูเปลี่ยนไป 0.070 หน่วย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี