

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิราชาลิขิต ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

%	แทน	ร้อยละ
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่า t – distribution
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมค่าความเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
β	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
X ₁	แทน	ด้านผู้นำที่มีเป้าหมาย
X ₂	แทน	ด้านผู้นำนักคิดและแก้ปัญหาที่ดี
X ₃	แทน	ด้านการประสานงานที่ดีของผู้นำ
X ₄	แทน	ด้านผู้นำที่มีความมั่นใจ

Y	แทน	ความผูกพันต่อองค์การของครู
\hat{Y}	แทน	ค่าพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน	ค่าพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และสังกัดของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ (%)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิราชกาล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์การของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิราชกาล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์การของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิราชกาล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ได้รับกลับคืนทั้งหมด 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแบบสอบถาม และได้เลือกแบบสอบถามที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ทุกฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และสังกัด โรงเรียน
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และสังกัด โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน) (N=234)	ร้อยละ (%)
เพศ		
1. ชาย	48	20.51
2. หญิง	186	79.49
รวม	234	100
อายุ		
1. 21-30 ปี	50	21.37
2. 31-40 ปี	54	23.08
3. 41-50 ปี	59	25.21
4. 51 ปีขึ้นไป	71	30.34
รวม	234	100
ประสบการณ์การทำงาน		
1. 1-4 ปี	50	21.37
2. 5-10 ปี	49	20.94
3. 11-15 ปี	30	12.82
4. 16 ปีขึ้นไป	105	44.87
รวม	234	100
สังกัดของโรงเรียน		
1. โรงเรียนลาซาล โซติรวินครสวรรค์	90	38.46
2. โรงเรียนลาซาลจันทบุรี(มารดาพิทักษ์)	31	13.25
3. โรงเรียนลาซาลกรุงเทพ	104	44.44
4. โรงเรียนลาซาลสังขละบุรี	9	3.85
รวม	234	100

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 234 คน เป็นเพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 เพศหญิง จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 79.49 เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า อายุ 21-30 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 21.37 อายุ 31-40 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 อายุ 41-50 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 25.21 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 30.34 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ทำงาน 1-4 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 21.37 ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 20.94 ทำงาน 11-15 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82 และ ทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 44.87 และเมื่อพิจารณาตามสังกัดของโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนลาซาลโชติรวินครสวรรค์ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 โรงเรียนลาซาลจันทบุรี (มารคาพิทักษ์) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 โรงเรียนลาซาลกรุงเทพ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และโรงเรียนลาซาลสังขละบุรีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิลาซาล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 5 ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิลาซาล โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ค่าสถิติ (N=234)		อันดับที่	ระดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านผู้นำที่มีเป้าหมาย	4.51	0.43	2	มากที่สุด
2. ด้านผู้นำนักคิดและแก้ปัญหาที่ดี	4.50	0.42	3	มาก
3. ด้านการประสานงานที่ดีของผู้นำ	4.49	0.44	4	มาก
4. ด้านผู้นำที่มีความมั่นใจ	4.58	0.38	1	มากที่สุด
รวม	4.52	0.39		มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิลาซาล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.52$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ด้านผู้นำที่มีความมั่นใจ และด้านผู้นำที่มีเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ 1) ด้านผู้นำที่มีความมั่นใจ ($\bar{X} = 4.58$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.38) 2) ด้านผู้นำที่มีเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.51$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.43) ส่วนในด้านผู้นำนักคิดและแก้ปัญหาที่ดี และด้านการประสานงานของผู้นำ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ 1) ด้านผู้นำนักคิดและแก้ปัญหาที่ดี ($\bar{X} = 4.50$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.42) 2) ด้านการประสานงานที่ดีของผู้นำ ($\bar{X} = 4.49$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.44)

ตอนที่ 3 ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครู ในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิธาลา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 6 ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิธาลา โดยรวม และรายด้าน

ความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิธาลา	ค่าสถิติ (N=234)		อันดับ ที่	ระดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความรักและยอมรับนับถือ	4.46	0.41	2	มาก
2. ด้านความสำเร็จ	4.48	0.40	1	มาก
3. ด้านเงินเดือน	4.30	0.47	3	มาก
4. ด้านผลตอบแทนของการทำงาน	4.22	0.51	4	มาก
รวม	4.39	0.38		มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิธาลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.39$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.48$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.40) 2) ด้านความรักและยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 4.46$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.41) 3) ด้านเงินเดือน ($\bar{X} = 4.30$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.47) และ 4) ด้านผลตอบแทนของการทำงาน ($\bar{X} = 4.22$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.51)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิลาซาล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตาราง 7 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิลาซาล

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	0.82**	0.00
ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิลาซาล		

** p < .01

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิลาซาล มีความสัมพันธ์ทางบวกสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิลาซาล

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.00					
X ₂	0.88**	1.00				
X ₃	0.83**	0.87**	1.00			
X ₄	0.84**	0.82**	0.81**	1.00		
X	0.95**	0.95**	0.93**	0.92**	1.00	
Y	0.77**	0.77**	0.77**	0.76**	0.82**	1.00

** p < .01

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์กรของครูใน โรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิราชกาล พบว่า ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี