

ชัยวัฒน์ พนมวรชัย. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์กรของครู ในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาล.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องมีคุณลักษณะเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าตัดสินใจ มองการเปลี่ยนแปลงเป็น โอกาสเพื่อพัฒนา อันจะส่งผลถึงบุคลากรในองค์กรให้มีความเชื่อมั่น ยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร ให้ครูผู้สอนเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตาม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และความผูกพันองค์กร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาล 3) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาล กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาล ปีการศึกษา 2562 จำนวน 234 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครู อยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาล มีความสัมพันธ์ทางบวกสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความผูกพันต่อองค์กรของครู ใน โรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิตาชาลมีความสัมพันธ์กันสูงมาก ผู้บริหารสถานศึกษา

จึงควรนำไปเป็นข้อมูลสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเอง อันจะส่งผลต่อ  
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และจะทำให้การปฏิรูปการศึกษามีคุณภาพต่อไป

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21, ความผูกพันต่อองค์กร  
ของครู



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Chaiwat Phanomworachai (2020). **The Relationship between 21<sup>st</sup> Century Transformational Leadership of School Administrators and Teachers' Organizational Commitment to the Network of Schools of the La Salle Foundation.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chantaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrunkul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Dr. Reongwit Nilkote Ph.D. (Development Education)	Member

**ABSTRACT**

Being a transformational leader requires having vision and self-confidence to make decisions as well as being able to see the opportunities in every difficult situation that develops, which will affect the personnel to trust and accept the values of the organization in performing their duties according to the students' development and organizational commitment. This research intended to study: 1) the opinion of teachers about the 21<sup>st</sup> century transformational leadership style of school administrators; 2) the opinion of teachers about teachers' organizational commitment to the network of school of the La Salle Foundation; and 3) the opinion of teachers about the relationship between the 21<sup>st</sup> century transformational leadership style of school administrators and teachers' organizational commitment to the network of schools of the La Salle Foundation. The sample was a group of 234 teachers in the network of schools of the La Salle Foundation, in the academic year 2019. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire about the relationship between 21<sup>st</sup> century transformational leadership of school administrators and teachers' organizational commitment to the network of schools of the La Salle Foundation. The alpha coefficient was analyzed using the Cronbach method. The reliability of the whole questionnaire was at 0.90. The statistics used for analyzing the data were: percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results of the study were as follows: 1) the opinion of the teachers in the network of schools of the La Salle Foundation about the 21<sup>st</sup> century transformational leadership style of

school administrators was at the highest level overall; 2) the opinion of the teachers in the network of schools of the La Salle Foundation about organizational commitment of teachers was at a high level overall; and 3) the relationship between the 21<sup>st</sup> century transformational leadership style of school administrators and teachers' organizational commitment to the network of school of the La Salle Foundation was positively correlated at the statistically significant level of .01. The results of the study show that the 21<sup>st</sup> century transformational leadership style of school administrators and teachers' organizational commitment to the network of school of the La Salle Foundation is positively correlated at a high level. Therefore, school administrators can use this information as information to improve and develop their own leadership, which will affect the performance of teachers and will improve the quality of educational reform.

**Keywords:** Transformational Leadership, 21<sup>st</sup> Century, School Administrator, Organizational Commitment of Teachers

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี