

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติก่อนและหลังใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร และระยะที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้และผลการประเมินหลักสูตร มีดังนี้

##### ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. ประชากรที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่
  - 1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จำนวน 1 คน
  - 1.2 ครูสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 2 คน
  - 1.3 ผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 5 คน

1.4 นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว จากวิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม และวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จำนวน 126 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จำนวน 1 คน ครูผู้สอนสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 5 คน และนักศึกษสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จำนวน 15 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้และผลการประเมินหลักสูตร

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม จำนวน 32 คน และวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จำนวน 94 คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งสิ้น 126 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 1 วิทยาลัย จากทั้งหมด 2 วิทยาลัย จำนวน 30 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. แบบสัมภาษณ์
2. แบบสอบถาม

ระยะที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้และผลการประเมินหลักสูตร

1. หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ครูผู้สอนสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว และผู้บริหาร สถานประกอบการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยกำหนด วัน เวลา ที่จะสัมภาษณ์และแจ้งให้ผู้สัมภาษณ์ทราบล่วงหน้า พร้อมทั้งส่งประเด็นการสัมภาษณ์ให้ผู้สัมภาษณ์ล่วงหน้า

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ โดยการเดินทางไปยังสถานที่ที่นัดหมาย แล้วแนะนำ ตัวเอง และขออนุญาตผู้ให้สัมภาษณ์ทำการบันทึกภาพและเสียง พร้อมแจ้งวัตถุประสงค์ของการ เก็บรวบรวมข้อมูลและทำการสัมภาษณ์จนสิ้นสุด

1.4 เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

## 2. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

2.3 ผู้วิจัยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแนะนำตัวกับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรม และการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จำนวน 15 คน จากนั้นชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

2.4 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาคนละ 1 ฉบับ อธิบายถึงขั้นตอนวิธีการเพื่อ สร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 30 นาที เมื่อนักศึกษาทำแบบสอบถามเสร็จแล้ว นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล เชิงเนื้อหา

ระยะที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้และผลการประเมินหลักสูตร

1. หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้หลักสูตร

1.2 ขอใช้สถานที่และอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

1.3 ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยากรผู้ชำนาญการ ครูสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงการดำเนินการใช้หลักสูตรฝึกอบรมในครั้งนี้ แก่วิทยากรผู้ชำนาญการ ครูสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ที่ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรมรวมทั้งประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม

1.3.1 การเตรียมสถานที่ อาหารเครื่องดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินฝึกอบรมให้พร้อม

1.3.1 จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม เช่น หลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมอบให้แก่วิทยากร คณะครู นักศึกษา เอกสารประกอบการฝึกอบรม สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุประเมิณผล เช่น แบบทดสอบ วัสดุสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม และแบบประเมินทักษะปฏิบัติให้ครบ

2.4 ดำเนินการใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบวัสดุสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และแบบประเมินทักษะปฏิบัติก่อนการฝึกอบรม ใช้ระยะเวลาการฝึกอบรม 5 วัน โดยเป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน เมื่อฝึกอบรมเสร็จ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัสดุสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียน และแบบประเมินทักษะปฏิบัติหลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบวัสดุสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินทักษะปฏิบัติชุดเดียวกัน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

##### ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

##### 1. แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ โดยตอนที่ 1 ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ (%) ส่วนตอนที่ 2 และ 3 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ

## 2. แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตั้งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ จากนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ใช้ความถี่ ค่าร้อยละ (%) ตอนที่ 3 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ

### 3. หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตั้งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว

การหาคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตั้งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว จากแบบประเมินคุณภาพของหลักสูตร ฝึกอบรมโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้และผลการประเมินหลักสูตร

#### 1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test Dependent)

1.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว ชั้นปีที่ 2 โดยการทดสอบที (t-test Dependent)

#### 2. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ

2.1 วิเคราะห์ทักษะปฏิบัติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test Dependent)

2.2 การเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว ชั้นปีที่ 2 โดยการทดสอบที (t-test Dependent)

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

### ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตั้งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว พบว่า การพัฒนาหลักสูตร เรื่อง การจัดตั้งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม การจัดกิจกรรม

การอบรม สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม รายละเอียดการจัดกิจกรรม แผนการจัดการฝึกอบรม และเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนการประเมินหลักสูตรพบว่า หลักสูตรมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 มีความสอดคล้องและเหมาะสม การประเมินเพื่อรับรองคุณภาพของหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพของหลักสูตรเท่ากับ 4.72 มีความเหมาะสมมากที่สุด

### ระยะที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้และผลการประเมินหลักสูตร

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรของนักศึกษา เท่ากับ 15.17 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.48 ขณะที่คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรของนักศึกษาเท่ากับ 24.23 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.27 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.06 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดลองใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลคะแนนทักษะปฏิบัติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทักษะปฏิบัติ เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรของนักศึกษา เท่ากับ 7.80 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.19 ขณะที่คะแนนเฉลี่ยทักษะปฏิบัติหลังการทดลองใช้หลักสูตรของนักศึกษา เท่ากับ 12.80 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.00 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดลองใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนเรียน

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว ปรากฏว่า ได้หลักสูตรที่เหมาะสม ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) โครงสร้าง 4) ผู้เข้ารับการฝึกอบรม 5) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม 6) การจัดกิจกรรมการอบรม 7) สื่อและวัสดุอุปกรณ์ 8) การวัดผลและประเมินผล 9) เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม 10) รายละเอียดของการจัดกิจกรรม 11) แผนการจัดการฝึกอบรม และ 12) เอกสารประกอบหลักสูตรของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 มีความสอดคล้องและเหมาะสม โดยค่าเฉลี่ย

ของการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพของหลักสูตร เท่ากับ 4.72 มีความเหมาะสมมากที่สุด ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมนั้น ผู้วิจัยใช้แนวการจัดสาระหลักสูตรประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการ โรงแรม (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) มาเป็นแนวทางในการจัดทำเอกสารหลักสูตร โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและผู้เรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของสังัด อุทรานันท์ (2532 : 263 - 271) ที่กล่าวว่า การจัดทำหลักสูตรว่า ผู้สร้างหลักสูตรจะต้องพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรกลางกับสภาพท้องถิ่น ดำเนินการ เลือกรายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรกลางที่เห็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และหากสิ่งไหน ไม่ครอบคลุมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ก็ดำเนินการสร้าง รายวิชาใหม่ จากนั้นจัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม และผ่านการตรวจสอบพิจารณา ความเหมาะสม ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ แล้วปรับปรุงแก้ไขจากประธาน และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ทำให้มีภาพรวมความสอดคล้องทุกองค์ประกอบ ในหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา การโรงแรมและการท่องเที่ยว มีความสอดคล้องและสามารถนำไปใช้ได้ในการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของวิชัย วงษ์ใหญ่ (2537 : 5) ที่กล่าวว่า หลักสูตรที่มีคุณภาพต้องมี องค์ประกอบอย่างน้อย 5 ส่วน คือ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดผลประเมินผล ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการ ประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะ กิจกรรมการฝึกอบรม ซึ่งมีการใช้วัสดุอุปกรณ์จริงทั้งหมด เน้นทักษะปฏิบัติ เน้นกิจกรรมกลุ่มที่ทำงานร่วมกัน การนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีผลงานปรากฏเห็นชัดนักศึกษา ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สูงกว่าก่อนฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด บางโม (2544 : 14) เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมว่าเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการทำงานเฉพาะอย่าง อาจจำแนกวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมได้ 4 ประการ คือ 1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ 2) เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ 3) เพื่อเพิ่มพูนทักษะ 4) เพื่อเปลี่ยนแปลงเจตคติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญทริกา แจ่มจำรัส (2557 : 112 - 114) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนา

หลักสูตรฝึกอบรมการประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ หลังฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชนิสรา เทียมตระกูล (2556 : 119 - 120) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม เรื่องการจัดดอกไม้ในงานพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการจัดดอกไม้ ในงานพิธี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติ เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะ การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมมีรูปแบบการสาธิตโดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญและเรียนรู้จากเอกสารประกอบการฝึกอบรม และนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิด ทักษะและมีความชำนาญ ความคิดสร้างสรรค์ ความประณีต และเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด จึงทำให้ได้ผลงานที่สวยงาม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมาลินี จุฑะรพ (2539 : 133) ที่ได้เสนอ แนวคิดการสอนทักษะไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ให้ความรู้ในการฝึกทักษะ เรื่องใดก็ตามผู้ฝึก จะต้องให้ความรู้ ทักษะที่จะฝึกนั้น มีขั้นตอนอย่างไร อาจจะใช้วิธีการบรรยาย สาธิต หรือให้ดูวีดิทัศน์ สไลด์ประกอบการบรรยาย ขั้นที่ 2 ให้ลงมือปฏิบัติในการฝึกทักษะ จะต้องให้ทั้งความรู้ และต้องให้ ลงมือปฏิบัติจริง ๆ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง และยืนยันว่าปฏิบัติได้จริง ขั้นที่ 3 ให้ทดสอบความถูกต้อง รวดเร็ว ในการฝึกปฏิบัติที่ดีจะต้องมีการทดสอบว่าทำได้ถูกต้องและรวดเร็วเพียงใด ผู้รับการฝึก ทักษะมีความมั่นใจและสามารถปฏิบัติทักษะดังกล่าว ได้โดยอัตโนมัติ หรือไม่เพียงใด ถ้ากระทำได้ ครบทั้ง 3 ขั้นตอน ก็เป็นที่ยืนยัน ได้ว่าบุคคลเกิดทักษะแล้ว และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญทริกา แจ่มจำรัส (2557 : 116 - 117) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการประดับสถานที่ ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีทักษะปฏิบัติการประดับสถานที่ ด้วยผ้าได้ในระดับดีมาก และนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของชนิสรา เทียมตระกูล (2556 : 119 - 120) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการจัดดอกไม้ในงานพิธี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการปฏิบัติการจัดดอกไม้ในงานพิธี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว พบว่า มีคุณภาพสูง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียน มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจับจีบผ้าลายพื้นฐาน การประยุกต์ ลายพื้นฐานตั้งแต่ 2 ลายขึ้นไป และการสร้างสรรค์ลายใหม่ มีทักษะปฏิบัติจนเกิดความสามารถ เฉพาะตัวของนักศึกษา ซึ่งได้จากการปฏิบัติจนเกิดทักษะการสร้างสรรค์รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่าง



ชำนาญ มีความประณีตโดยมีการประเมินในด้านความคล่องแคล่ว ความคิดสร้างสรรค์ ความประณีตสวยงาม และเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับดี นั้นย่อมแสดงว่า องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสถานประกอบการและผู้เรียน มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับแนวความคิดของสังค อุทรานันท์ (2538 : 6) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นสอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความต้องการ ของเด็ก สอดคล้องกับหลักการปกครองของประเทศ สามารถนำมาปฏิบัติได้ สอดคล้องกับ แนวความคิดของสูนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 13) ที่กล่าวว่า เนื้อหาวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้ต้อง สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และวุฒิภาวะของผู้เรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ มีคุณค่า และมีแก่นสารที่เชื่อถือได้ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ในด้านการจัด กิจกรรม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของคิวอี้ (Dewey. 1963 : 22 - 50; อ้างถึงใน ทศนา แคมมณี. 2548 : 26 - 27) ที่เน้นการจัดการเรียน การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing)

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว เป็นหลักสูตรสำหรับผู้บริหาร ครู - อาจารย์ และ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ประเภทวิชาอื่น ๆ
2. หลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นหลักสูตรที่มีสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของสถานประกอบการ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ทั้งในจังหวัดจันทบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดตราด จังหวัดชลบุรี และจังหวัดอื่น ๆ
3. หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว สามารถนำไปปรับเพื่อเสริมความตระหนัก และเห็นคุณค่าของวิชาชีพ ซึ่งเป็นความรู้ที่ผู้หารายได้ระหว่างเรียน แบ่งเบาภาระของครอบครัว ตลอดจนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติ การสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ ๆ ได้
4. หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดตกแต่งสถานที่เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว เป็นหลักสูตรที่ครูผู้สอนในทุกประเภทวิชา

สามารถนำไปปฏิบัติการสอนแทนครูประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม หรือสาขาวิชาการท่องเที่ยวได้ เพราะในรายละเอียดของทุกองค์ประกอบหลักสูตร รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง เหมาะสม ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เนื่องจากผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพียงแต่ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
2. ควรมีการทำวิจัย การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน และรูปแบบการสอนตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม และคณะ กับประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี