



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



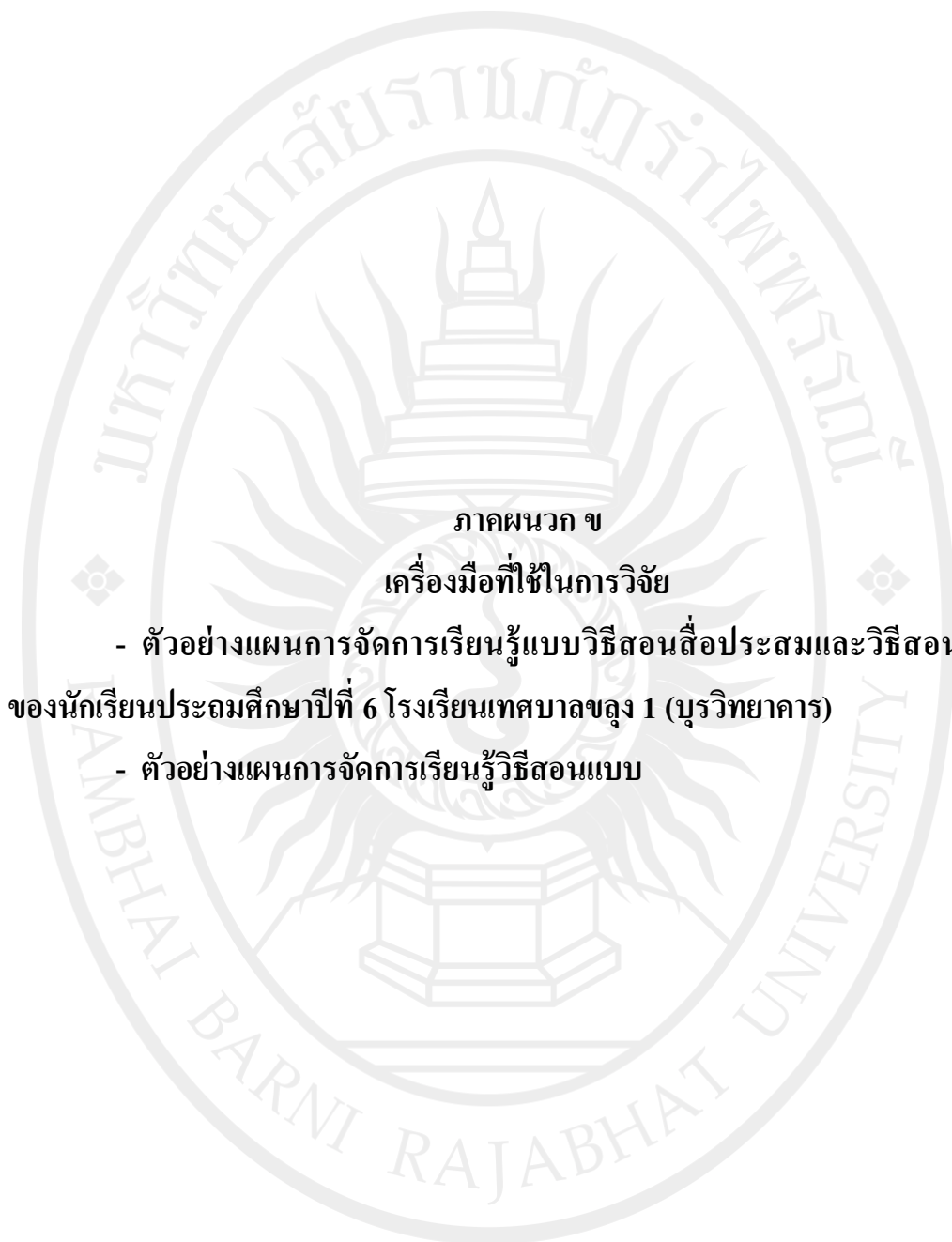
ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ประเทือง ทินรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตร (บางเขน)
2. อาจารย์พุดชา นุสติ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก จังหวัดจันทบุรี
3. อาจารย์ ดร.ขจิตา ศรีพุ่ม อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. อาจารย์ ดร.วิชุดา พรายยงค์ อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
5. อาจารย์ ดร.พรโชค พิชญ อุสมนบูรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบวิธีสอนสี่ประสมและวิธีสอน SQ4R
ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลขลุง 1 (บูรวิทยาการ)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แผนการจัดการเรียนรู้แบบวิธีสอนต่อประสม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาลสูง 1 (บุรีวิทยาคาร)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสื่อประสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลา 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 1 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน	เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ต้องการทราบว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีเหตุการณ์อะไรที่เกี่ยวข้องกัน หรือสัมพันธ์กัน ตั้งแต่ต้นจนจบ การอ่านจับใจความ จึงต้องมีสมาธิ รู้จักความหมายของคำหรือสำนวน จัดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การอ่านสัมฤทธิ์ผล และสามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นวิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง
2. นักเรียนสรุปความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกประโยชน์หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง
การอ่านจับใจความจากนิทาน

คุณลักษณะที่ต้องการ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย
4. มีวินัยในการทำงาน
5. ซื่อสัตย์สุจริต

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง
2. ป๊อปอัพ (Pop Up) นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง
3. กระดาษ A4

การวัดและประเมินผล

1. ทำแบบทดสอบย่อย
2. ประเมินการอ่าน
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

1. ทำแบบทดสอบย่อยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ
2. แบบประเมินการอ่าน แบบรูบริค 5 รายการ
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบรูบริค 5 รายการ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละคนมีคะแนนรวมเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบย่อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียนมีคะแนนประเมินการอ่านรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
3. นักเรียนมีคะแนนประเมินพฤติกรรมรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน ทบทวนความรู้เดิม โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่านจับใจความที่นักเรียนเคยเรียนผ่านมา ร่วมกันสนทนาถึงปัญหาของการอ่านจับใจความ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เจาะใจต่าง ๆ ในการเรียนการสอน พร้อมบอกเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ขั้นสอน

1. ครูนำหนังสือสามมิติ (Pop-up Book) นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง มาให้นักเรียนดู
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด โดยคุณครูให้นักเรียนดูภาพประกอบเรื่องทีอ่านจากหนังสือสามมิติ (Pop-up Book) เพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์จากการสังเกต และตอบคำถาม
3. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง จากหนังสือสามมิติ (Pop-up Book) อย่างพร้อมเพรียงกัน
4. นักเรียนส่งตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปความ และร่วมแสดงความคิดเห็นจากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่งที่อ่าน
5. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนแต่ละคน โดยให้ทำกิจกรรมต่อไปนี้
 - 5.1 ให้นักเรียนตั้งคำถามจากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง ที่อ่านพร้อมคำตอบ
 - 5.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอคำถามที่เขียนไว้หน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง
2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อยจำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ปลาจอมผิดวันประกันพุ้ง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีปลาอยู่สามตัวซึ่งเป็นเพื่อนกัน ชื่อว่า **“मितจินตี”** **“พหูจินตี”** และ **“อัปจินตี”** วันหนึ่งปลาทั้งสามได้ว่ายน้ำหากินจากป่าออกมาสู่ถิ่นมนุษย์ ปลาमितจินตีผู้มีปัญญาสังเกตเห็นว่าในถิ่นมนุษย์นั้นเต็มไปด้วยภัยอันตราย ด้วยเพราะมีชาวประมงมากมายต่างใช้แห อวน และเครื่องดักปลาอื่นๆ มาจับปลาไปกินหรือขายต่ออยู่เสมอ ปลาमितจินตีจึงชักชวนเพื่อนทั้งสองให้ว่ายน้ำกลับเข้าป่าตามเดิม โดยปลาทั้งสองต่างเห็นด้วยแต่ขอกลับวันพุ้งนี้ก็แล้วกัน

ทว่าปลาพหูจินตีและปลาอัปจินตินั้นเป็นปลาเกียจคร้าน อีกทั้งยังติดใจเหยื่อที่อยู่ในถิ่นมนุษย์ จึงขอผิดวันประกันพุ้งไปเรื่อย ๆ อยู่เสมอ จนกระทั่งผ่านไปถึง 3 เดือน ก็ยังไม่ได้กลับเข้าสู่ป่าเสียที กระทั่งวันหนึ่งขณะที่ปลาพหูจินตีและปลาอัปจินตีกำลังไล่จับเหยื่ออย่างสำราญใจอยู่นั้น ด้วยความประมาทจึงทำให้พวกมันหลงเข้าไปติดกับดักของชาวประมงเข้า ส่วนปลาमितจินตินั้นมีความระมัดระวังตนอยู่ตลอดเวลา โดยขณะที่กำลังว่ายน้ำตามเพื่อน ๆ อยู่นั้นก็ได้ออกแห จึงรีบถอยออกมาทันทีทำให้ไม่ติดเข้าไปอยู่ในแหนั้นด้วย

เมื่อปลาमितจินตีเห็นว่าเพื่อนทั้งสองกำลังมีภัยและต้องการช่วยเหลือเพื่อน จึงแกล้งกระโดดข้ามแหไปทางนั้นที่ทางนี้เพื่อลวงให้ชาวประมงคิดว่าแหขาดจนปลาวายน้ำหนีออกไปหมดแล้ว ฝ่ายชาวประมงเห็นดังนั้นก็หลงกลจึงรีบยกแหขึ้นดูทันทีโดยมิได้รวบรวมแหเข้ามา ทำให้ปลาทั้งสองหลุดรอดจากแหมาได้แล้วกระโดดลงน้ำหนีไป จากนั้นปลาทั้งสองก็รีบว่ายน้ำหนีตามปลาमितจินตีกลับเข้าสู่แม่น้ำในป่าลึกทันทีโดยไม่กล้าผิดวันประกันพุ้งอีกเลย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมาย (×)
ลงในกระดาษคำตอบ

1. ปลาสามตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - ก. พี่น้องกัน
 - ข. พ่อลูก
 - ค. เพื่อน
 - ง. ญาติ
2. จากนิทานปลาจอมผิดวันประกันพรุ่ง ปลาमितจินดี มีอุปนิสัยอย่างไร
 - ก. ปลาเกียจคร้าน
 - ข. ขยันขันแข็ง
 - ค. ระมัดระวังตัว
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
3. จากนิทานปลาจอมผิดวันประกันพรุ่ง ปลาพหุจินดี มีอุปนิสัยอย่างไร
 - ก. ปลาเกียจคร้าน
 - ข. ขยันขันแข็ง
 - ค. ระมัดระวังตัว
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
4. จากนิทานปลาจอมผิดวันประกันพรุ่ง ปลาอัปจินดี มีอุปนิสัยอย่างไร
 - ก. ปลาเกียจคร้าน
 - ข. ขยันขันแข็ง
 - ค. ระมัดระวังตัว
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
5. ปลาमितจินดีพบสิ่งใดก่อนปลาพหุจินดีและปลาอัปจินดี
 - ก. ได้กลิ่นแห
 - ข. เห็นชาวประมง
 - ค. เห็นชาวบ้าน
 - ง. เห็นแห

6. เหตุใดปลาพหูจินตี่และปลาอัปจินตี่จึงติดแหของชาวประมง
 - ก. มัวแต่กิน
 - ข. ประมาท
 - ค. เพลิดเพลิน
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
7. เหตุใดปลาமிตจินตี่จึงรอดจากแหของชาวประมง
 - ก. ไม่ว่ายตามเพื่อน
 - ข. ได้กลิ่นแหจึงว่ายหนี
 - ค. หนีออกมาจากแหได้
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
8. ปลาพหูจินตี่และปลาอัปจินตี่ติดร่างแหจะทำอะไร
 - ก. ว่ายน้ำเล่น
 - ข. กินผัก
 - ค. กินอาหาร
 - ง. กำลั้งไล่จับเหยื่อ
9. ปลาไมตจินตี่ใช้วิธีการใดช่วยเพื่อน
 - ก. ไปเรียกเพื่อนปลามาช่วยปลาทั้งสอง
 - ข. คำพูดคำว่ายให้ชาวประมงเห็นคิดว่าปลายังมีอีก
 - ค. กระโดดข้ามแหไปทางนั้นที่ทางนี้ที่เพื่อลวงให้ชาวประมงคิดว่าแหขาด
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
10. ข้อคิดได้จากนิทานปลาจอมผัดวันประกันพรุ่ง คือข้อใด
 - ก. เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม
 - ข. ความประมาทเป็นทางแห่งหายนะ
 - ค. ขยันในวันนี้สบายในวันหน้า
 - ง. เข้าตามตรอก ออกตามประตู

เฉลย

1. ค
2. ค
3. ก
4. ก
5. ก
6. ข
7. ข
8. ง
9. ค
10. ข



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์รายการประเมินทักษะกระบวนการ

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน 3 ข้อ ในเลย 5 ข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน 3 ข้อ ใน 5 ข้อ	ตอบคำถามไม่ได้
2. บอกความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่วกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง	บอกความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน ไม่ได้เลย
3. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นสมบูรณ์	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกข้อคิดได้บ้างแต่วกวน	บอกข้อคิดได้บ้างแต่วกวน
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์	เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย
5. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษา แต่สื่อความหมายได้พอเข้าใจ	ใช้ภาษาไม่ถูกต้องไม่เหมาะสมและสื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการอ่านจับใจความ คะแนนรวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 -15 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 9 - 12 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน 5 - 8 คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนน 0- 4 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

ตารางแสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้สื่อประสม
เรื่องการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้					
2.2 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา					
2.3 ประเมินผลได้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความถูกต้อง เข้าใจง่าย และน่าสนใจ					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.2 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
4.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
5.4 เหมาะสมกับเวลา วัสดุอุปกรณ์สภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนและโรงเรียน					
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					
รวม					
ค่าเฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางแสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้สื่อประสม
เรื่อง การอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	5	4	3	4	5	4.20	0.84	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก
2.2 ระดับพฤติกรรมที่ กำหนดเหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 ประเมินผลได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความถูกต้อง เข้าใจง่าย และน่าสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.3 เหมาะสมกับ ระดับชั้นของนักเรียน	3	5	4	5	4	4.20	0.84	มาก
3.4 ชัดเจน เนื้อหา เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 สนองจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้	5	5	3	4	5	4.40	0.89	มาก
4.4 ช่วยประหยัดเวลา ในการสอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
5.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.3 สอดคล้องกับ ความต้องการ ความสามารถและวัย ของนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.4 เหมาะสมกับเวลา วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนและ โรงเรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผล ได้เหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	100	100	90	99	102	98.20	10.93	

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
ค่าเฉลี่ย	4.35	4.55	4.09	4.50	4.64	4.46	0.50	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แผนการจัดการเรียนรู้แบบวิธีสอน SQ4R
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาลสูง 1 (บุรีวิทยาคาร)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลา 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้าน	เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ต้องการทราบว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีเหตุการณ์อะไรที่เกี่ยวข้องกัน หรือสัมพันธ์กัน ตั้งแต่ต้นจนจบ การอ่านจับใจความ จึงต้องมีสมาธิ รู้จักความหมายของคำหรือสำนวน จัดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การอ่านสัมฤทธิ์ผล และสามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นวิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง
2. นักเรียนสรุปความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกประโยชน์หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง
การอ่านจับใจความจากนิทาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน ทบทวนความรู้เดิม โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่านจับใจความที่นักเรียนเคยเรียนผ่านมา ร่วมกันสนทนาถึงวิธีการอ่านในวิธีต่าง ๆ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เงื่อนไขต่าง ๆ ในการเรียนการสอนด้วยการสอนแบบ SQ4R พร้อมบอกเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ขั้นกิจกรรมสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน

1. ขั้นสำรวจ (Survey : S) ครูให้นักเรียนดูใบงาน นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง ที่ครูแจกให้นักเรียน ครูให้นักเรียนอ่านในใจ นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง อย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาความสำคัญในบทอ่านที่ครูแจกให้ แล้วให้นักเรียนบอก จุดสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับอะไร นักเรียนละครอธิบายร่วมกันแล้วเขียนใจความสำคัญไว้บนกระดาน
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question : Q) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามจากใจความสำคัญที่เขียนไว้ โดยครูอธิบายระดับของคำถามที่ต้องการ (ระดับข้อเท็จจริง ระดับตีความ ระดับประเมินค่า) และเป็นผู้แนะนำในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในการตั้งคำถาม ครูสุ่มนักเรียนแล้วถามเกี่ยวกับคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วครูและนักเรียนคนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำถามว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วครูเขียนคำถามที่นักเรียนตั้งไว้บนกระดาน
3. ขั้นอ่าน (Read : R) ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่งตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อหาคำตอบที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2 ครูสุ่มเลือกนักเรียนตอบคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบที่เพื่อนตอบว่าถูกหรือไม่ ถ้าถูกให้ครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน
4. ขั้นจดบันทึก (Record : R) ครูให้นักเรียนจดบันทึกเรื่องราวที่อ่านแบบย่อ โดยใช้ภาษาเป็นของตนเองเพื่อให้เข้าใจง่าย
5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite : R) ครูให้นักเรียนสรุป หรือทบทวน นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง ที่นักเรียนอ่านอีกครั้งด้วยปากเปล่า โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง พร้อมกับบอกรายละเอียดของเรื่อง โดยการสุ่มนักเรียนให้สรุป
6. ขั้นแสดงความคิดเห็น (Reflect : R) ครูให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง
2. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบโดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมาย (×)
ลงในกระดาษคำตอบ

1. ปลาสามตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - ก. พี่น้องกัน
 - ข. พ่อลูก
 - ค. เพื่อน
 - ง. ญาติ
2. จากนิทานปลาจอมศีลวันประกันพรุ่ง ปลาமிตจินดี มีอุปนิสัยอย่างไร
 - ก. ปลาเกียจคร้าน
 - ข. ขยันขันแข็ง
 - ค. ระมัดระวังตัว
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
3. จากนิทานปลาจอมศีลวันประกันพรุ่ง ปลาพหูจินดี มีอุปนิสัยอย่างไร
 - ก. ปลาเกียจคร้าน
 - ข. ขยันขันแข็ง
 - ค. ระมัดระวังตัว
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
4. จากนิทานปลาจอมศีลวันประกันพรุ่ง ปลาอัปจินดี มีอุปนิสัยอย่างไร
 - ก. ปลาเกียจคร้าน
 - ข. ขยันขันแข็ง
 - ค. ระมัดระวังตัว
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
5. ปลาไมตจินดีพบสิ่งใดก่อนปลาพหูจินดีและปลาอัปจินดี
 - ก. ได้กลิ่นแห
 - ข. เห็นชาวประมง
 - ค. เห็นชาวบ้าน
 - ง. เห็นแห

6. เหตุใดปลาพหูจินตี่และปลาอัปจินตี่จึงติดแหของชาวประมง
 - ก. มัวแต่กิน
 - ข. ประมาท
 - ค. เพลิดเพลิน
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
7. เหตุใดปลาமிตจินตี่จึงรอดจากแหของชาวประมง
 - ก. ไม่ว่ายตามเพื่อน
 - ข. ได้กลิ่นแหจึงว่ายหนี
 - ค. หนีออกมาจากแหได้
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
8. ปลาพหูจินตี่และปลาอัปจินตี่ติดร่างแหจะทำอะไร
 - ก. ว่ายน้ำเล่น
 - ข. กินผัก
 - ค. กินอาหาร
 - ง. กำลั้งไล่จับเหยื่อ
9. ปลาไมตจินตี่ใช้วิธีการใดช่วยเพื่อน
 - ก. ไปเรียกเพื่อนปลามาช่วยปลาทั้งสอง
 - ข. คำพูดคำว่ายให้ชาวประมงเห็นคิดว่าปลายังมีอีก
 - ค. กระโดดข้ามแหไปทางนั้นที่ทางนี้ทีเพื่อลวงให้ชาวประมงคิดว่าแหขาด
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
10. ข้อคิดได้จากนิทานปลาจอมผัดวันประกันพรุ่ง คือข้อใด
 - ก. เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม
 - ข. ความประมาทเป็นทางแห่งหายนะ
 - ค. ขยันในวันนี้สบายในวันหน้า
 - ง. เข้าตามตรอก ออกตามประตู

เฉลย

1. ค
2. ค
3. ก
4. ก
5. ก
6. ข
7. ข
8. ง
9. ค
10. ข



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์รายการประเมินทักษะกระบวนการ

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน 3 ข้อ ในเลข 5 ข้อ	ตอบคำถามผิดไม่เกิน 3 ข้อ ใน 5 ข้อ	ตอบคำถามไม่ได้
2. บอกความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่วกวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง	บอกความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย
3. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นสมบูรณ์	บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง	บอกข้อคิดได้บ้างแต่วกวน	บอกข้อคิดได้บ้างแต่วกวน
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์	เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล	แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย
5. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาแต่สื่อความหมายได้พอเข้าใจ	ใช้ภาษาไม่ถูกต้องไม่เหมาะสมและสื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการอ่านจับใจความ คะแนนรวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 - 15 คะแนน

หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9 - 12 คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 8 คะแนน

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
1. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	ตั้งใจเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยครูไม่ต้องตักเตือน	ตั้งใจเรียนดี โดยครูตักเตือนเล็กน้อย	ตั้งใจเรียนปานกลาง โดยตักเตือนบ่อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน โดยครูต้องตักเตือนตลอดเวลา
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทั้งหมด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเกือบทั้งหมด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จบางส่วน	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. รักความเป็นไทย	พูดภาษาไทยได้ดีชัดถ้อยชัดคำ	พูดภาษาไทยได้ดี แต่ยังไม่ชัดเจน	พูดภาษาไทยได้ปานกลางแต่ยังไม่ชัดเจน	พูดภาษาไทยเล็กน้อย พูดไม่ชัดเจน
4. มีวินัยในการทำงาน	ไม่ลุกออกจากที่นั่ง และส่งเสียงรบกวนผู้อื่น โดยครูไม่ต้องเตือน	ลุกออกจากที่นั่ง และส่งเสียงรบกวนผู้อื่น โดยครูเตือนเล็กน้อย	ลุกออกจากที่นั่ง และส่งเสียงรบกวนผู้อื่น โดยครูเตือนบ่อยครั้ง	ลุกออกจากที่นั่ง และส่งเสียงรบกวนผู้อื่น โดยครูเตือนตลอดเวลา
5. ซื่อสัตย์สุจริต	ทำกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด และทำกิจกรรมสม่ำเสมอดีมาก โดยไม่ต้องเตือน	ตอบคำถามและทำกิจกรรมโดยเตือนเล็กน้อย	ตอบคำถามและทำกิจกรรมพอใช้โดยเตือนบ่อยครั้ง	ตอบคำถามและทำกิจกรรมต้องปรับปรุง โดยเตือนตลอดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณภาพพฤติกรรม รวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 -15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9 - 12 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 8 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้สื่อประสมเรื่องการอ่านจับใจความ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	5	4	3	4	5	4.20	0.84	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก
2.2 ระดับพฤติกรรมที่กำหนด เหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 ประเมินผลได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความถูกต้อง เข้าใจง่าย และน่าสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	3	5	4	5	4	4.20	0.84	มาก
3.4 ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสม กับเวลาเรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	3	4	5	4.40	0.89	มาก
4.4 ช่วยประหยัดเวลา ในการสอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.3 สอดคล้องกับ ความต้องการความสามารถ และวัยของนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.4 เหมาะสมกับเวลา วัสดุ อุปกรณ์สภาพแวดล้อม ของห้องเรียนและ โรงเรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผล ได้เหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	100	100	90	99	102	98.20	10.93	
ค่าเฉลี่ย	4.35	4.55	4.09	4.50	4.64	4.46	0.50	มาก

ตาราง 7 แสดงผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับการประเมิน
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก
2.2 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา	4	5	4	3	4	4.00	0.71	มาก
2.3 ประเมินผลได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความถูกต้องเข้าใจง่าย และน่าสนใจ	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	3	5	4	3	4	3.80	0.84	ปานกลาง
3.4 ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
4.1 สมองจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับการประเมิน
	1	2	3	4	5			
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	5	3	4	5	4.20	0.84	มาก
4.4 ปราบกฏชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
5.2 สอดคล้องกับความสามารถสมวัยของนักเรียน	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.3 เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.4 เหมาะสมกับเวลาวัสดุอุปกรณ์สภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับการประเมิน
	1	2	3	4	5			
6.3 สามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนได้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	92	101	92	94	98	95.40	9.06	
ค่าเฉลี่ยรวม	4.18	4.59	4.18	4.27	4.45	4.34	0.41	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจอม ผัดวันประกันพรุ่งได้	1. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจอม ผัดวันประกันพรุ่งได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. นักเรียนสรุปความ แสดง ความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3. บอกประโยชน์หรือ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4. นักเรียนสามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5. นักเรียนระบุ ใจความสำคัญ และรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. เรื่องสั้น เรื่อง คำ บ่นของ นกยูง	1. บอกถึงอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. สรุปความแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3. บอกประโยชน์หรือ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4. ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3. บทความเรื่อง การเล่นเกมของเด็กไทยในสมัยก่อน	1. บอกความเป็นมาของการเล่นเกมของเด็กไทยในสมัยก่อน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. บอกประโยชน์หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3. ตั้งคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. สารคดีเรื่อง เมืองจันทบุรี โบราณ	1. สรุปความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3. ตั้งคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. ข่าวเรื่อง พ่อแม่ยุค 4.0 เลี้ยงลูก ด้วยมือถือ แท็บเล็ตสูงถึง 50%	1. สรุปความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. บอกประโยชน์ หรือ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
รวม							16.00		
ค่าเฉลี่ยรวม							1.00		ใช้ได้

ตาราง 9 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสี่ประสมและวิธี SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	5	4	3	4	5	4.20	0.84	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก
2.2 ระดับพฤติกรรมที่ กำหนดเหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 ประเมินผลได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความถูกต้อง เข้าใจง่าย และน่าสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	3	5	4	5	4	4.20	0.84	มาก
3.4 ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสม กับเวลาเรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 สนองจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้	5	5	3	4	5	4.40	0.89	มาก
4.4 ช่วยประหยัดเวลา ในการสอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
5.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.3 สอดคล้องกับ ความต้องการความสามารถ และวัยของนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.4 เหมาะสมกับเวลา วัสดุ อุปกรณ์สภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนและ โรงเรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้ เหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	100	100	90	99	102	98.20	10.93	
ค่าเฉลี่ย	4.35	4.55	4.09	4.50	4.64	4.46	0.50	มาก

ตาราง 10 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบสื่อประสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
ด้านเนื้อหา							
1. เนื้อหาที่นำมาใช้อ่าน และเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่นำมาใช้อ่าน มีความเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ในปัจจุบัน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่ จับใจความจากสื่อประสม	5	4	4	5	4	4.40	มาก
4. ข้าพเจ้าน่าความรู้ที่ได้รับ จากการอ่านจับใจความ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการจัด เนื้อหาที่เรียนในลักษณะ นี้อีก	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาที่นำ มาอ่านเพราะมีเนื้อหา หลากหลายประเภท	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน							
7. ข้าพเจ้ามีความสุขสนุกสนาน ในการจัดกิจกรรม โดยสื่อประสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
8. ข้าพเจ้ามีความพอใจ ในกิจกรรมฝึกการอ่านจับ ใจความจากสื่อประสม เพราะมีความแปลกใหม่ หลากหลาย	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
ตาราง 10 (ต่อ)							
รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
9. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. ข้าพเจ้าชอบวิธีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในลักษณะนี้	4	5	4	4	4	4.20	มาก
11. ข้าพเจ้าคิดว่าการจัด กิจกรรมการสอนแบบนี้ ส่งเสริมให้เกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน มากยิ่งขึ้น	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน							
12. สื่อประสมที่ครูนำมาใช้ ความสวยงาม เหมาะสมกับ เนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
13. สื่อประสมที่ครูนำมาใช้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
14. สื่อประสมที่นำมาใช้ ในการเรียนเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความ ช่วยให้เด็กถึงภาพรวมของ เนื้อหาได้ดีขึ้น	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการใช้ สื่อประสมในการเรียน การสอนอีก	5	4	5	4	4	4.40	มาก
16. สื่อประสมที่นำมาใช้ มีความเหมาะสมกับเวลา และวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล							
17. ข้าพเจ้าพอใจวิธีการวัด และประเมินผลของครู	4	5	4	5	4	4.40	มาก
18. ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ทราบค่า คะแนนและผลงานที่ทำ ข้าพเจ้าทำ	4	4	4	4	4	4.00	มากที่สุด
19. ข้าพเจ้าจะทบทวนข้อที่ ไม่มั่นใจเสมอในการทำ แบบทดสอบเมื่อมีเวลาเหลือ	5	4	5	4	4	4.40	มาก
20. เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน คุณครูมักชมเสมอทำให้เกิด กำลังใจในการเรียน ครั้งต่อไป	4	5	4	5	4	4.40	มากที่สุด
รวม	94	94	95	94	91	93.60	
ค่าเฉลี่ยรวม	4.70	4.70	4.75	4.70	4.55	4.68	มากที่สุด

ตาราง 11 ผลการหาคุณภาพแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดสื่อประสม

ข้อสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบฉบับจริงข้อที่
1	0.67	1
2	0.76	2
3	0.61	3
4	0.69	4
5	0.58	5
6	0.78	6
7	0.72	7
8	0.73	8
9	0.81	9
10	0.72	10
11	0.36	11
12	0.36	-
13	0.44	12
14	0.65	13
15	0.63	14
16	0.15	-
17	0.23	-
18	0.39	-
19	0.10	-
20	0.72	15

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดสื่อประสม อยู่ระหว่าง 0.44 - 0.81
 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดสื่อประสมเท่ากับ 0.91

ตาราง 12 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ SQ4R

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
ด้านเนื้อหา							
1. เนื้อหาที่นำมาใช้อ่านและเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่นำมาใช้อ่านมีความเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ในปัจจุบัน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้จากข้อปฏิบัติ	5	4	4	5	4	4.40	มาก
4. ข้าพเจ้าน่าความรู้ที่ได้รับจากการอ่านข้อปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการจัดเนื้อหาที่เรียนในลักษณะนี้อีก	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาที่นำมาอ่านเพราะมีเนื้อหาหลากหลายประเภท	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน							
7. ข้าพเจ้ามีความสนุกสนานในการจัดกิจกรรมโดยข้อปฏิบัติ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ามีความพอใจในกิจกรรมฝึกการอ่านข้อปฏิบัติจากข้อปฏิบัติเพราะมีความแปลกใหม่หลากหลาย	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
9. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. ข้าพเจ้าชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะนี้	4	5	4	4	4	4.20	มาก
11. ข้าพเจ้าคิดว่าการจัดกิจกรรมการสอนแบบนี้ส่งเสริมให้เกิดความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน							
12. สื่อประสมที่ครูนำมาใช้มีความสวยงาม เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
13. สื่อประสมที่ครูนำมาใช้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
14. สื่อประสมที่นำมาใช้ในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความช่วยให้นักถึงภาพรวมของเนื้อหาได้ดีขึ้น	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการใช้สื่อประสมในการเรียนการสอนอีก	5	4	5	4	4	4.40	มาก

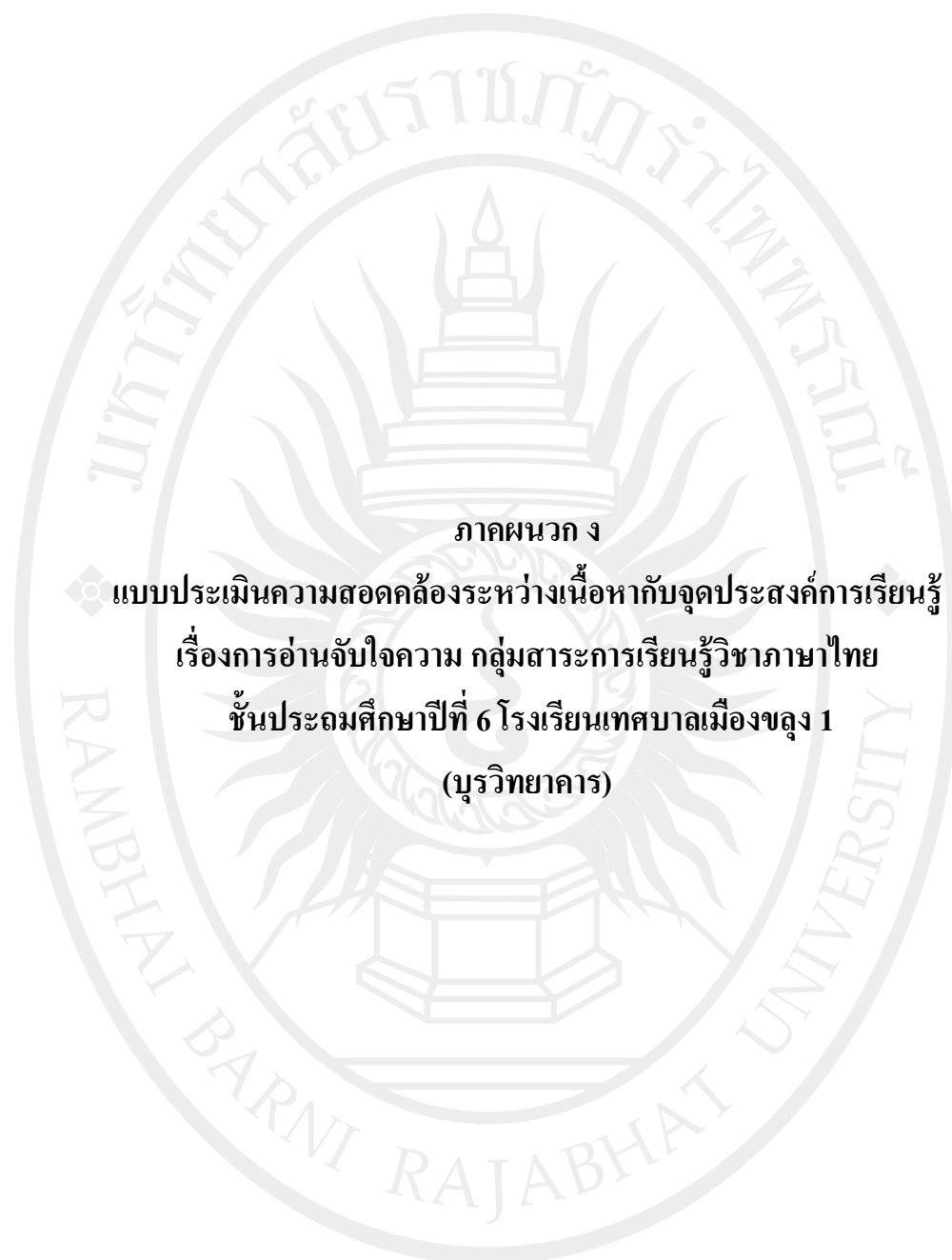
ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
16. สื่อประสมที่นำมาใช้ มีความเหมาะสมกับเวลา และวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล							
17. ข้าพเจ้าพอใจวิธีการวัด และประเมินผลของครู	4	5	4	5	4	4.40	มาก
18. ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ทราบ ค่าคะแนนและผลงานที่ทำ ข้าพเจ้าทำ	4	4	4	4	4	4.00	มากที่สุด
19. ข้าพเจ้าจะทบทวนข้อที่ ไม่มั่นใจเสมอในการทำ แบบทดสอบเมื่อมีเวลาเหลือ	5	4	5	4	4	4.40	มาก
20. เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน คุณครูมักชมเสมอทำให้เกิด กำลังใจในการเรียน ครั้งต่อไป	4	5	4	5	4	4.40	มากที่สุด
รวม	94	94	95	94	91	93.60	
ค่าเฉลี่ยรวม	4.70	4.70	4.75	4.70	4.55	4.68	มากที่สุด

ตาราง 13 ผลการหาคุณภาพแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ SQ4R

ข้อสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบฉบับจริงข้อที่
1	0.67	1
2	0.76	2
3	0.61	3
4	0.69	4
5	0.58	5
6	0.78	6
7	0.72	7
8	0.73	8
9	0.81	9
10	0.72	10
11	0.36	11
12	0.36	-
13	0.44	12
14	0.65	13
15	0.63	14
16	0.15	-
17	0.23	-
18	0.39	-
19	0.10	-
20	0.72	15

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ SQ4R อยู่ระหว่าง 0.44 - 0.81
 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ SQ4R เท่ากับ 0.91



ภาคผนวก ง

❖ **แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้**
เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1
(บูรวิทยาการ)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าเนื้อหาต่อไปนี้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อต่อไปนี้ หรือไม่ และกรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1 เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อม ผัดวันประกันพรุ่ง	1. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่องปลาจ่อม ผัดวันประกันพรุ่งได้ 2. นักเรียนสรุปความ แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ 3. บอกประโยชน์หรือข้อคิดที่ได้ จากเรื่องที่อ่านได้ 4. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 5. นักเรียนระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้			
2. เรื่องสั้น เรื่อง คำบ่นของนกยูง	1. บอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนกยูงได้ 2. สรุปความแสดงความ คิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้ 5. บอกประโยชน์หรือข้อคิดที่ได้ จากเรื่องได้ 4. ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้			
5. บทความ เรื่อง การละเล่นของเด็กไทยในสมัยก่อน	1. บอกความเป็นมาของการละเล่นของเด็กไทยในสมัยก่อนที่ถูกต้องได้ 2. วาดการละเล่นของเด็กไทยในสมัยก่อนพร้อมระบายสีได้ 3. ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
4. สารคดีเรื่อง ตำนานเมือง จันทบุรี โบราณ	1. สรุปความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ 2. วาดภาพสารคดีตามจินตนาการได้ 3. ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 4. เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับตัวละครได้			
5. ข่าวเรื่อง พ่อแม่ยุค 4.0 เลี้ยงลูกด้วย มือถือแท็บเล็ต สูงถึง 50%	1. สรุปความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ 2. บอกประโยชน์หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

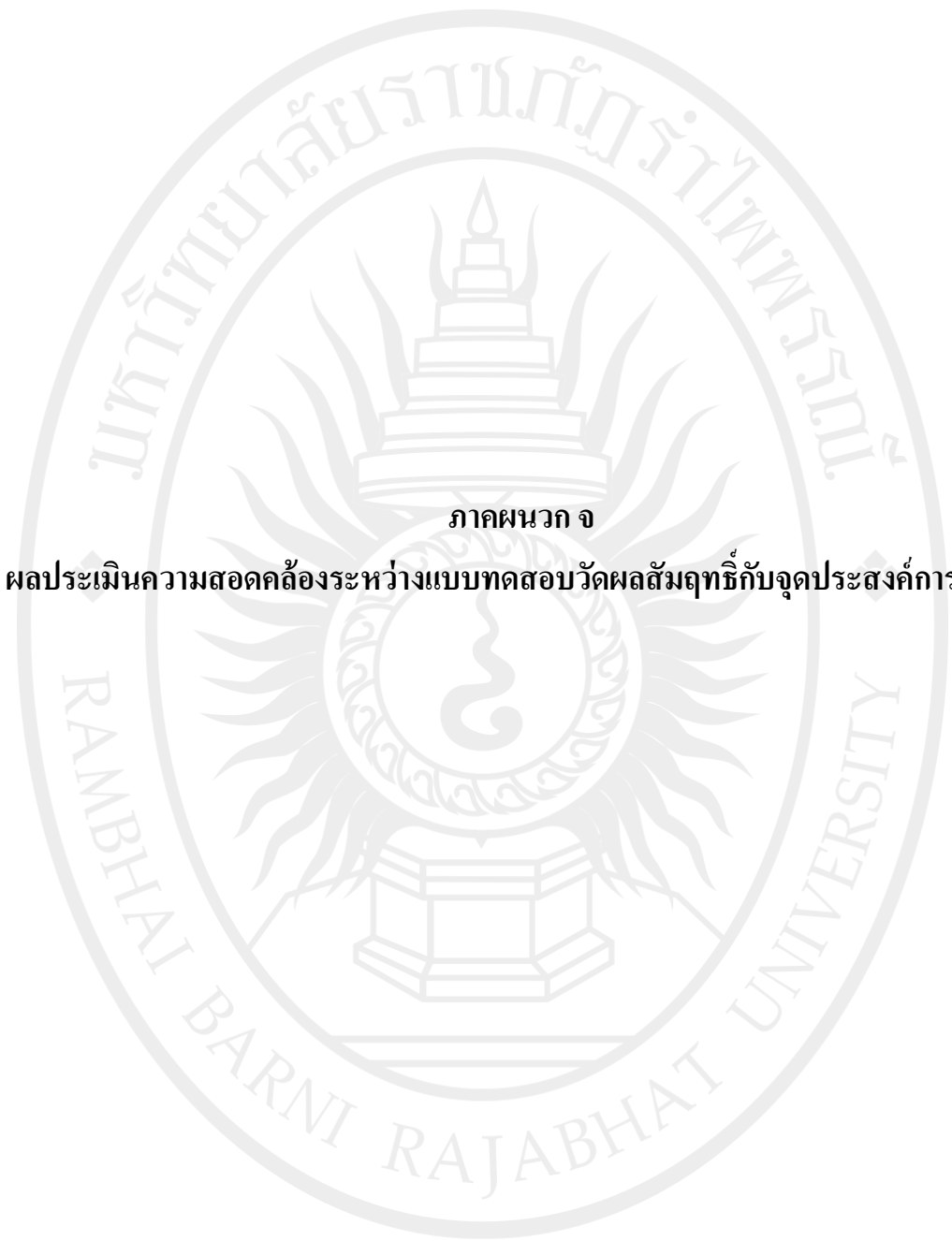
ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง	1. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่องปลาจ่อมผัดวันประกันพรุ่ง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. นักเรียนสรุปความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3. บอกประโยชน์หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5. นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
2. เรื่องสั้น เรื่อง เรื่อง คำบ่นของ นกยูง	1. บอกถึงอาชีพ ต่าง ๆ ในชุมชน ได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. สรุปความแสดง ความคิดเห็นจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3. บอกประ โยชน์ หรือข้อคิดที่ได้ จากเรื่องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4. ตั้งคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. บทความ เรื่อง การละเล่น ของ เด็กไทย ใน สมัยก่อน	1. บอกความ เป็นมาของ การละเล่นของ เด็กไทย ในสมัยก่อนได้ ถูกต้องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. บอกประ โยชน์ หรือข้อคิดที่ได้ จากเรื่องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3. ตั้งคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. สารคดี เรื่อง เมือง จันทบุรี โบราณ	1. สรุปความ แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ได้ อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2. บอกข้อคิดที่ได้ จากเรื่องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	3. ตั้งคำถามจาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. ข่าว เรื่อง พ่อ แม่ยุค 4.0 เลี้ยงลูก ด้วยมือถือ แท็บเล็ต สูงถึง 50%	1. สรุปความแสดง ความ คิดเห็นจาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้ 2. บอกประ โยชน์ หรือข้อคิดที่ได้ จากเรื่องได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		รวม						16.00	
		ค่าเฉลี่ยรวม						1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

ผลประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสื่อประสมและวิธี SQ4R
เรื่องการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้					
2.2 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา					
2.3 ประเมินผลได้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความถูกต้อง เข้าใจง่าย และน่าสนใจ					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.2 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
4.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
5.4 เหมาะสมกับเวลา วัสดุอุปกรณ์สภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนและโรงเรียน					
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					
รวม					
ค่าเฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

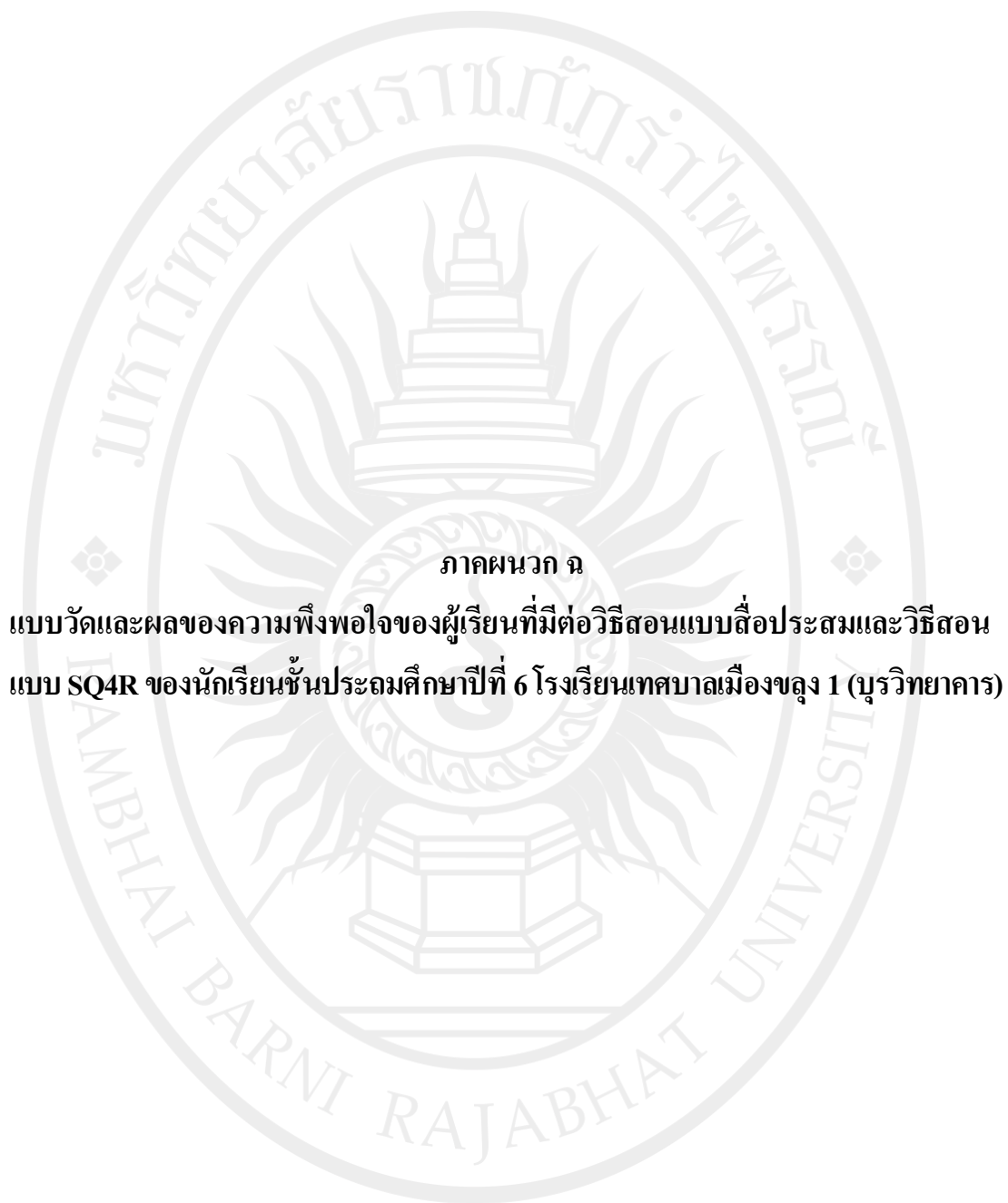
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสื่อประสมและวิธี SQ4R
เรื่องการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	5	4	3	4	5	4.20	0.84	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก
2.2 ระดับพฤติกรรมที่ กำหนดเหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 ประเมินผลได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความถูกต้อง เข้าใจง่าย และน่าสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	3	5	4	5	4	4.20	0.84	มาก
3.4 ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสม กับเวลาเรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 สนองจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	3	4	5	4.40	0.89	มาก
4.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.4	0.548	มาก
5.3 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.4 เหมาะสมกับเวลา วัสดุ อุปกรณ์สภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	100	100	90	99	102	98.2	10.93	
ค่าเฉลี่ย	4.35	4.55	4.09	4.50	4.64	4.46	0.50	มาก



ภาคผนวก จ

แบบวัดและผลของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมและวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาการ)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบสื่อประสม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง :

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้สร้างขึ้นเพื่อโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความรู้สึกของผู้เรียนที่มีชุดสื่อประสม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ให้นักเรียนควรอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วเลือกคำตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน โดยวิธีการใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ” ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ให้ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ให้ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ให้ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ให้ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา						
1	เนื้อหาที่นำมาใช้อ่านและเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย					
2	เนื้อหาที่นำมาใช้อ่านมีความเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ในปัจจุบัน					
3	ข้าพเจ้าชอบการเรียนอ่านจับใจความจากสื่อประสม					
4	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาที่นำมาอ่านเพราะมีเนื้อหาหลากหลายประเภท					
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	ข้าพเจ้ามีความสุขสนุกสนานในการจัดกิจกรรมโดยสื่อประสม					
7	ข้าพเจ้ามีความพอใจในกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความจากสื่อประสมเพราะมีความแปลกใหม่หลากหลาย					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ข้าพเจ้าชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะนี้					
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน						
9	สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้มีความสวยงาม เหมาะสมกับเนื้อหา					
10	สื่อประสมที่ครูนำมาใช้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
11	สื่อประสมที่นำมาใช้ในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความช่วยให้เด็กถึงภาพรวมของเนื้อหาได้ดีขึ้น					
12	ข้าพเจ้าต้องการให้มีการใช้สื่อประสมในการเรียนการสอนอีก					
13	สื่อประสมที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
14	ข้าพเจ้าพอใจวิธีการวัดและประเมินผลของครูมีโอกาสได้ทราบค่าคะแนนและผลงานที่ข้าพเจ้าทำ					
15	เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนคุณครูมักชมเสมอทำให้เกิดกำลังใจในการเรียนครั้งต่อไป					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจ
ของผู้เรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบสื่อประสม**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
ด้านเนื้อหา							
1. เนื้อหาที่นำมาใช้อ่านและเข้าใจ เนื้อหาได้ง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่นำมาใช้อ่าน มีความเหมาะสม กับวัยและสถานการณ์ในปัจจุบัน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ อ่านจับใจความ จากสื่อประสม	5	4	4	5	4	4.40	มาก
4. ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับจาก การเรียนรู้ อ่านจับใจความ ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการจัดเนื้อหา ที่เรียนในลักษณะนี้อีก	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาที่นำมาอ่าน เพราะมีเนื้อหาหลากหลายประเภท	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน							
7. ข้าพเจ้ามีความสนุกสนานในการจัด กิจกรรมโดยสื่อประสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ามีความพอใจในกิจกรรม ฝึกการเรียนรู้ อ่านจับใจความจากสื่อประสม เพราะมีความแปลกใหม่หลากหลาย	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
9. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ในชั้นเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. ข้าพเจ้าชอบวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในลักษณะนี้	4	5	4	4	4	4.20	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
11. ข้าพเจ้าคิดว่าการจัดกิจกรรมการสอนแบบนี้ส่งเสริมให้เกิดความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน							
12. สื่อประสมที่ครูนำมาใช้มีความสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
13. สื่อประสมที่ครูนำมาใช้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
14. สื่อประสมที่นำมาใช้ในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความช่วยให้เด็กถึงภาพรวมของเนื้อหาได้ดีขึ้น	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการใช้สื่อประสมในการเรียนการสอนอีก	5	4	5	4	4	4.40	มาก
16. สื่อประสมที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล							
17. ข้าพเจ้าพอใจวิธีการวัดและประเมินผลของครู	4	5	4	5	4	4.40	มาก
18. ข้าพเจ้ามีโอกาสดูทราบค่าคะแนนและผลงานที่ทำข้าพเจ้าทำ	4	4	4	4	4	4.00	มากที่สุด
19. ข้าพเจ้าจะทบทวนข้อที่ไม่มั่นใจเสมอในการทำแบบทดสอบเมื่อมีเวลาเหลือ	5	4	5	4	4	4.40	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
20. เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนคุณครูมีทักษะมอบทำให้เกิดกำลังใจในการเรียนครั้งต่อไป	4	5	4	5	4	4.40	มากที่สุด
รวม	94	94	95	94	91	93.60	
ค่าเฉลี่ยรวม	4.70	4.70	4.75	4.70	4.55	4.68	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การหาคุณภาพแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดสื่อประสม

ข้อสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบฉบับจริงข้อที่
1	0.67	1
2	0.76	2
3	0.61	3
4	0.69	4
5	0.58	5
6	0.78	6
7	0.72	7
8	0.73	8
9	0.81	9
10	0.72	10
11	0.36	11
12	0.36	-
13	0.44	12
14	0.65	13
15	0.63	14
16	0.15	-
17	0.23	-
18	0.39	-
19	0.10	-
20	0.72	15

ค่าอำนาจจำแนก 0.44 - 0.81

ค่าความเชื่อมั่น 0.91

แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง :

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้สร้างขึ้นเพื่อ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความรู้สึกของผู้เรียนที่มีชุดสื่อประสม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ให้นักเรียนควรอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วเลือกคำตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน โดยวิธีการใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ” ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ให้ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ให้ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ให้ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ให้ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา						
1.	เนื้อหาที่นำมาใช้อ่านและเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย					
2	เนื้อหาที่นำมาใช้อ่านมีความเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ในปัจจุบัน					
3	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ อ่านจับใจความจากสื่อประสม					
4	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาที่นำมาอ่านเพราะมีเนื้อหาหลากหลายประเภท					
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	ข้าพเจ้ามีความสุขสนุกสนานในการจัดกิจกรรมโดยสื่อประสม					
7	ข้าพเจ้ามีความพอใจในกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความจากสื่อประสมเพราะมีความแปลกใหม่หลากหลาย					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ข้าพเจ้าชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในลักษณะนี้					
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน						
9	สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้มีความสวยงาม เหมาะสม กับเนื้อหา					
10	สื่อประสมที่ครูนำมาใช้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
11	สื่อประสมที่นำมาใช้ในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความช่วยให้เด็กถึงภาพรวมของเนื้อหาได้ดีขึ้น					
12	ข้าพเจ้าต้องการให้มีการใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน อีก					
13	สื่อประสมที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับเวลาและวัย ของผู้เรียน					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
14	ข้าพเจ้าพอใจวิธีการวัดและประเมินผลของครูมีโอกาสได้ ทราบค่าคะแนนและผลงานที่ข้าพเจ้าทำ					
15	เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนคุณครู มักชมเชยทำให้เกิดกำลังใจในการเรียนครั้งต่อไป					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

**ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจ
ของผู้เรียนที่มีต่อ SQ4R**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
ด้านเนื้อหา							
1. เนื้อหาที่นำมาใช้อ่านและเข้าใจ เนื้อหาได้ง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่นำมาใช้อ่าน มีความเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ในปัจจุบัน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าชอบการเรียนอ่านจับ ใจความจากสื่อประสม	5	4	4	5	4	4.40	มาก
4. ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับจาก การอ่านจับใจความไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการจัดเนื้อหา ที่เรียนในลักษณะนี้อีก	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาที่นำมาอ่าน เพราะมีเนื้อหาหลากหลายประเภท	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน							
7. ข้าพเจ้ามีความสนุกสนาน ในการจัดกิจกรรมโดยสื่อประสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ามีความพอใจในกิจกรรม ฝึกการอ่านจับใจความจากสื่อ ประสมเพราะมีความแปลกใหม่ หลากหลาย	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
9. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
10. ข้าพเจ้าชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะนี้	4	5	4	4	4	4.20	มาก
11. ข้าพเจ้าคิดว่าการจัดกิจกรรมการสอนแบบนี้ส่งเสริมให้เกิดความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน							
12. สื่อประสมที่ครูนำมาใช้มีความสวยงาม เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
13. สื่อประสมที่ครูนำมาใช้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
14. สื่อประสมที่นำมาใช้ในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความช่วยให้นักถึงภาพรวมของเนื้อหาได้ดีขึ้น	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้าต้องการให้มีการใช้สื่อประสมในการเรียนการสอนอีก	5	4	5	4	4	4.40	มาก
16. สื่อประสมที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล							
17. ข้าพเจ้าพอใจวิธีการวัดและประเมินผลของครู	4	5	4	5	4	4.40	มาก
18. ข้าพเจ้ามีโอกาสดูทราบค่าคะแนนและผลงานที่ทำข้าพเจ้าทำ	4	4	4	4	4	4.00	มากที่สุด
19. ข้าพเจ้าจะทบทวนข้อที่ไม่มั่นใจเสมอในการทำแบบทดสอบเมื่อมีเวลาเหลือ	5	4	5	4	4	4.40	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
20. เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนคุณครูมักชมเสมอทำให้เกิดกำลังใจในการเรียนครั้งต่อไป	4	5	4	5	4	4.4	มากที่สุด
รวม	94	94	95	94	91	93.6	
ค่าเฉลี่ยรวม	4.70	4.70	4.75	4.70	4.55	4.68	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การหาคุณภาพแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ SQ4R

ข้อสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบฉบับจริงข้อที่
1	0.67	1
2	0.76	2
3	0.61	3
4	0.69	4
5	0.58	5
6	0.78	6
7	0.72	7
8	0.73	8
9	0.81	9
10	0.72	10
11	0.36	11
12	0.36	-
13	0.44	12
14	0.65	13
15	0.63	14
16	0.15	-
17	0.23	-
18	0.39	-
19	0.10	-
20	0.72	15

ค่าอำนาจจำแนก 0.44 - 0.81

ค่าความเชื่อมั่น 0.91

วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี