

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาการ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 461 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาการ) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 60 คน ได้มาจากการสุ่มห้องเรียน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากจำนวน 4 ห้องเรียน ได้มา 2 ห้องเรียน คือห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 มีจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 30 คน แต่ละห้องเรียนมีนักเรียนแบบคละความรู้ความสามารถ จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบสื่อประสม และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสม จำนวน 15 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R จำนวน 15 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. แบบประเมินความพึงพอใจ โดยประเมินด้านเนื้อหา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนและด้านการวัดผลและประเมินผล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสม

○ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสม มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาเนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ในการสอน โดยใช้แบบสื่อประสมที่มีขั้นตอนกระบวนการผลิต ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดความต้องการ มีการรวบรวมข้อมูลและทรัพยากร มีการนำแนวคิดในการสร้างที่ถูกต้อง การออกแบบที่น่าสนใจ รวมถึงการจัดวางลำดับ โครงร่างเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ง่าย โดยนำทฤษฎีของอากรณ ใจเที่ยง (2550 : 42) มาประยุกต์ใช้
4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการสอนแบบสื่อประสม
5. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
6. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินโดยใช้แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 107) ได้กำหนดคะแนนการประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง คุณภาพเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง คุณภาพเหมาะสมมาก

3 หมายถึง คุณภาพเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง คุณภาพเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง คุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

7. วิเคราะห์ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน แล้วเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ความเหมาะสมตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์คุณภาพความเหมาะสมที่ยอมรับว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ของเวลา ภาษา เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้ มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้มี ความถูกต้องเหมาะสมอย่างสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ศึกษาเนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการสอนแบบ SQ4R ตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่านอย่างละเอียด ขั้นจดบันทึก ขั้นสรุปใจความสำคัญ และขั้นวิเคราะห์ ตามทฤษฎีของโรบินสัน (Robinson, 1970 : 224)

4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการสอนแบบ SQ4R

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินโดยใช้แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 107) ได้กำหนดคะแนนการประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | คุณภาพเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | คุณภาพเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | คุณภาพเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | คุณภาพเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | คุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด |

7. วิเคราะห์ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน แล้วเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพความเหมาะสมตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|--------------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์คุณภาพความเหมาะสมที่ยอมรับว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเวลา ภาษา เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้ มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้มีความถูกต้องเหมาะสมอย่างสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดผลสัมฤทธิ์ความการอ่านจับใจความ
3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ ให้สอดคล้องกับ ตารางวิเคราะห์หลักสูตร จำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความการอ่านจับใจความเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
6. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบมีความสอดคล้อง
7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบเป็นรายข้อ โดยนำคะแนนมาจัดลำดับจากมากไปหาน้อยแล้ว วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยพิจารณาข้อทดสอบที่มีความยากง่าย อยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้น ไปจำนวน 30 ข้อ
8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR - 20) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 125) มีค่าความเชื่อมั่นของข้อทดสอบ 1.02
9. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบวัดความพึงพอใจ

แบบวัดความพึงพอใจ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่าจากตำราและเอกสาร เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
2. นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และความครอบคลุมของข้อคำถาม
3. นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้อง แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

4. นำแบบวัดความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยแบบสองกลุ่มมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Two Group Pre - test Post - test Design) มีรูปแบบดังตาราง 1 (มนตรี อนันต์รักษ์ และคณะ. 2546 : 127)

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัยแบบสองกลุ่ม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง	ก่อนทดลอง	ทดลอง	หลังทดลอง
Gr ₁	O ₁	T ₁	O ₂
Gr ₂	O ₁	T ₂	O ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

Gr₁ แทน กลุ่มทดลอง 1 ได้รับการสอนแบบสื่อประสม

Gr₂ แทน กลุ่มทดลอง 2 ได้รับการสอนแบบ SQ4R

O₁ แทน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความรู้ความอ่านจับใจความ ก่อนการทดลอง

O₂ แทน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความรู้ความอ่านจับใจความ หลังการทดลอง

T₁ แทน การทดลอง โดยใช้การสอนแบบสื่อประสม

T₂ แทน การทดลอง โดยใช้การสอนแบบ SQ4R

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลอง 1 ใช้วิธีการสอนแบบสื่อประสม กลุ่มทดลอง 2 ได้รับการสอนแบบ SQ4R แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนปกติตามโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนการจัดการเรียนรู้

เวลา 08.30 - 09.30 น.

- ครั้งที่ 1 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 2 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 3 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 4 การสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 5 การสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 6 การสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 7 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 8 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 9 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 10 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 11 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 12 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 13 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 14 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 15 วิธีสอนแบบสื่อประสม

เวลา 12.30 - 13.30 น.

- ครั้งที่ 1 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 2 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 3 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 4 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 5 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 6 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 7 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 8 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 9 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 10 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 11 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 12 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 13 วิธีสอนแบบ SQ4R
- ครั้งที่ 14 วิธีสอนแบบสื่อประสม
- ครั้งที่ 15 วิธีสอนแบบ SQ4R

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนแบบสื่อประสมและแบบวิธีสอน SQ4R
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การทดสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107)
2. การทดสอบหาดัชนีค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 196)
3. การทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ โดยใช้วิธี Item Total Correlation (ใช้โปรแกรมคำนวณทางคณิตศาสตร์) (Magnuson. 1966 : 212)
4. การทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR - 20) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 125)
5. การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบปรนัยโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - richardson Method) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 197)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ทดสอบได้จากการหาความแตกต่างของการสอนแบบสื่อประสมและวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาการ) โดยใช้การหาดัชนีประสิทธิผล (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 158)