

ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (นุรวิทยาคาร). วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง ปร.ค. (ภาษาไทย) ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน) กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (นุรวิทยาคาร) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 60 คน ใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (นุรวิทยาคาร) ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสมและวิธีสอนแบบ SQ4R 2) แบบวัดความพึงพอใจ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบสื่อประสม มีค่าเท่ากับ 0.57 และวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.52

**คำสำคัญ :** การอ่านจับใจความสำคัญ, วิธีการสอนแบบ SQ4R, วิธีสอนแบบสื่อประสม

Chadarat Phethangna. (2020). **A Comparison of Mixed Media and SQ4R Methods in Reading Comprehension Proficiency of Prathomsuksa 6 Students at Thetsaban Mueang Klung 1 School (Burawithayagan)**. Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

#### **Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr.Udomlak Rapeesang Ph.D. (Thai)	Chairman
Assistant Professor Dr.Wiwat PhetSri Ed.D.(Curriculum and Instruction)	Member

#### **Abstract**

This research aimed: 1) to compare mixed media and SQ4R methods in reading comprehension proficiency by testing pre- and post-learning; 2) to study students' satisfaction with mixed media and SQ4R methods; and 3) to study the effectiveness index of reading comprehension proficiency between pre- and post-learning with mixed media and SQ4R methods. The sample was a group of 60 Prathomsuksa students from Thetsaban Mueang Klung 1 School (Burawithayagan) in the second semester of 2017 and was selected by simple random sampling. The research instruments used were: 1) learning management plan for mixed media and SQ4R methods, 2) student satisfaction questionnaire about mixed media and SQ4R methods, and 3) achievement test for reading comprehension proficiency. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation and t-test.

The findings of the research were as follows: 1) the post-learning reading comprehension proficiency achievement was higher than the pre-learning when using mixed media and SQ4R methods, 2) students' satisfaction with mixed media and SQ4R methods was at the 'best' level, and 3) the effectiveness index of the mixed media method was 0.57, and the SQ4R methods was 0.52.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**Keywords:** Reading comprehension proficiency, SQ4R methods, Mixed media methods